Презентация для родительского собрания

# *Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе.*

**Подготовили воспитатели:**
**Кацендорн Н.С., Шиян А.А.**

**Цель:** сформировать образовательную среду для развития каждого ребенка в соответствии с его личными способностями и возможностями.

**Задачи:**

✓Формировать физически и нравственно здоровую личность;

✓Развивать детское творчество;

✓Создавать условия для развития каждого ребенка.

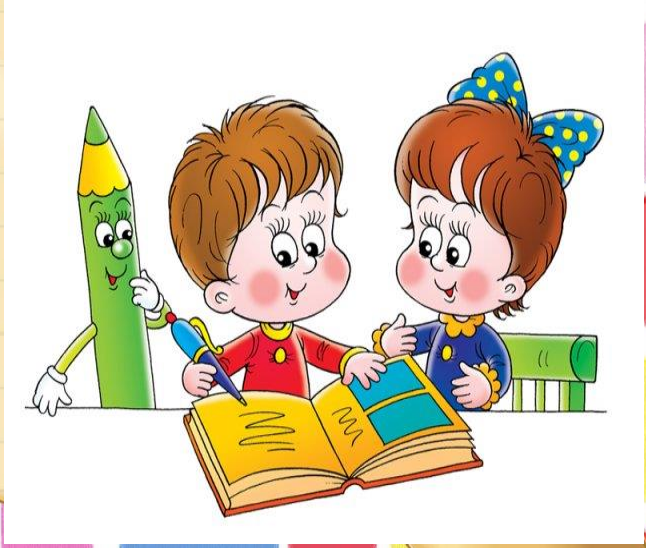
# Психологические особенности детей старшего возраста





- Возраст 5 – 6лет можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты **становления «Я» позиции.**
- В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.** В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

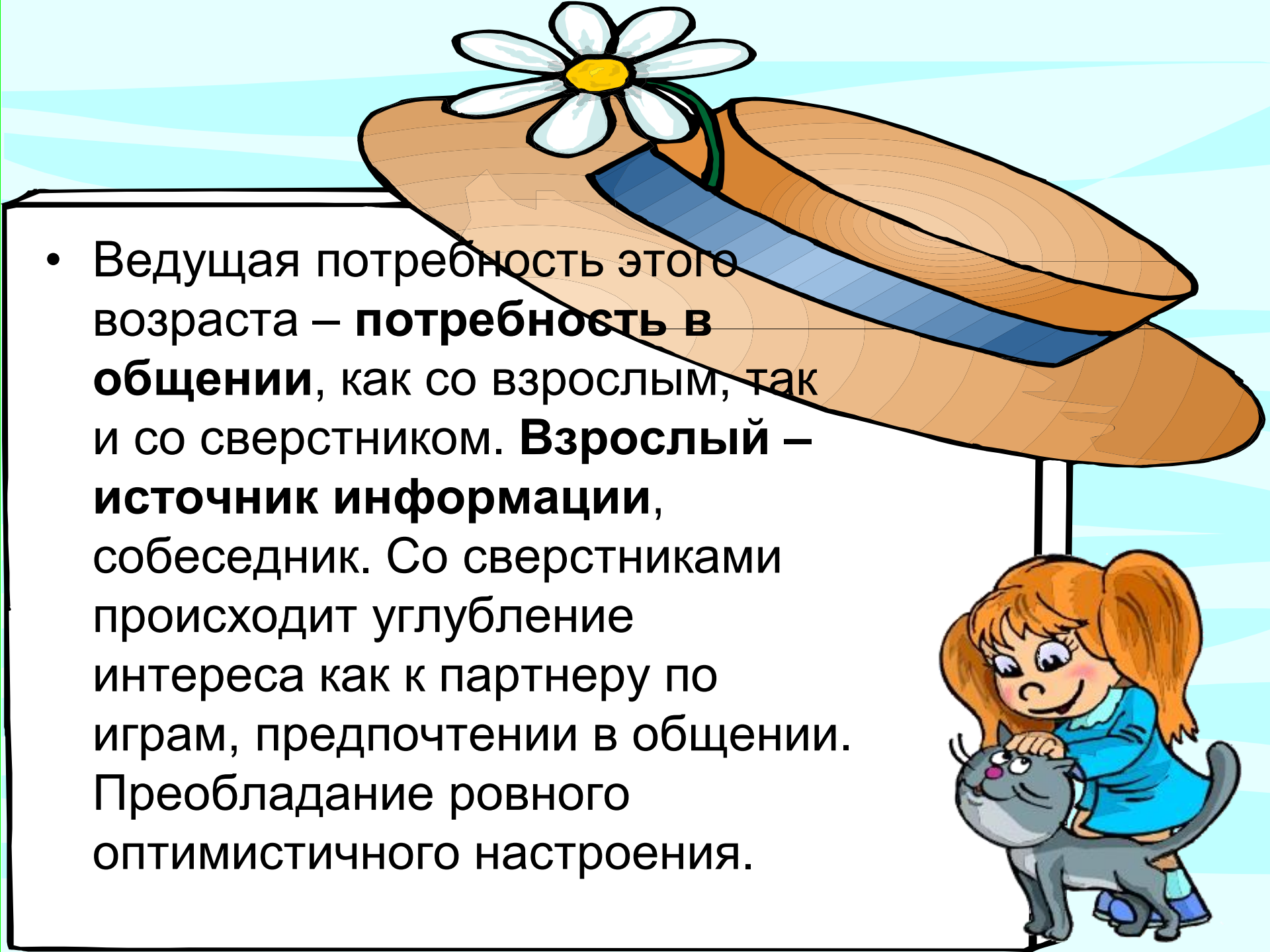


**Этот период называют сензитивным (чувствительным) для развития всех познавательных процессов:**



- Ведущая потребность этого возраста – **потребность в общении**, как со взрослым, так и со сверстником. **Взрослый – источник информации**, собеседник. Со сверстниками происходит углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Преобладание ровного оптимистичного настроения.





- Начинает формироваться **произвольное внимание**. Объем-8-10предметов, удерживает внимание 15 – 20 минут.
- Происходит развитие **целенаправленного запоминания.** Объем памяти 5-7предметов из 10,3-4действия, формируется логическое мышление, развивается творческое воображение. Способ познания - самостоятельная деятельность, экспериментирование, объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

# Новообразования возраста

1.Планирующая функция речи

2. Предвосхищение результата деятельности

3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные)



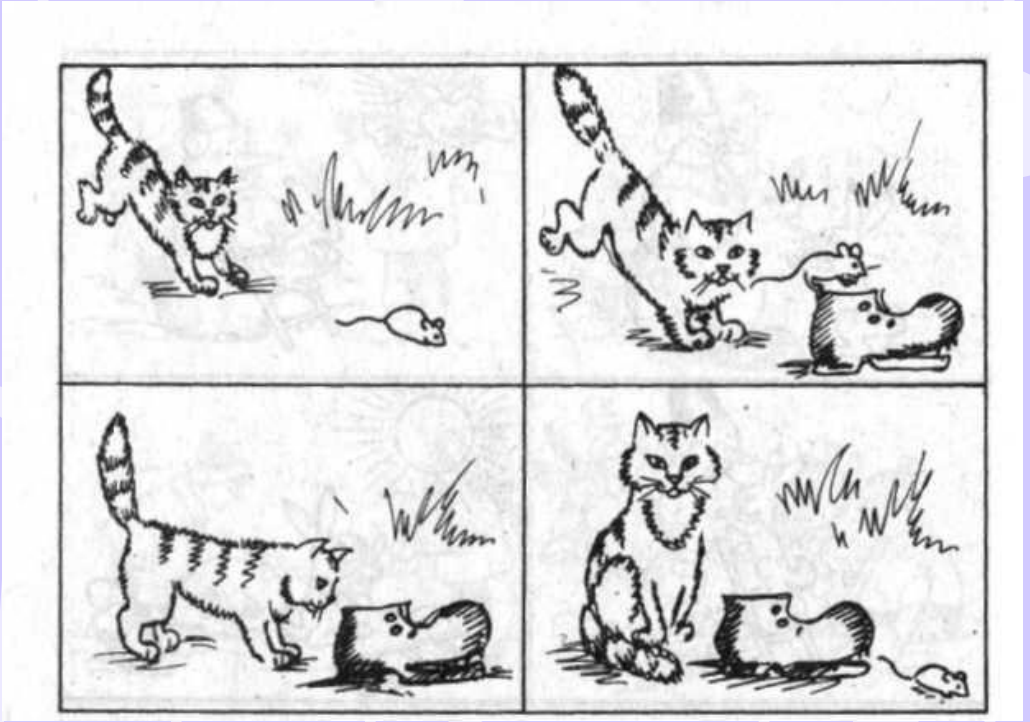
- Для развития познавательных процессов ребенка хорошо играть в **словесные игры**, **конструктор** хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.
- Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные **логические таблицы.** Например, игра **«Четвертый лишний»**





- **«Разложи по порядку»**

Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

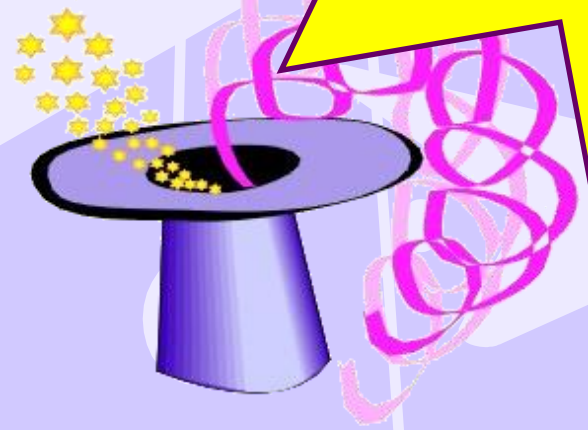


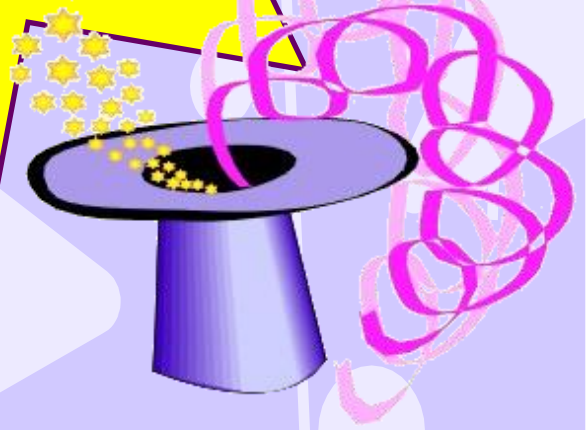


- **«Кто наблюдательней»**

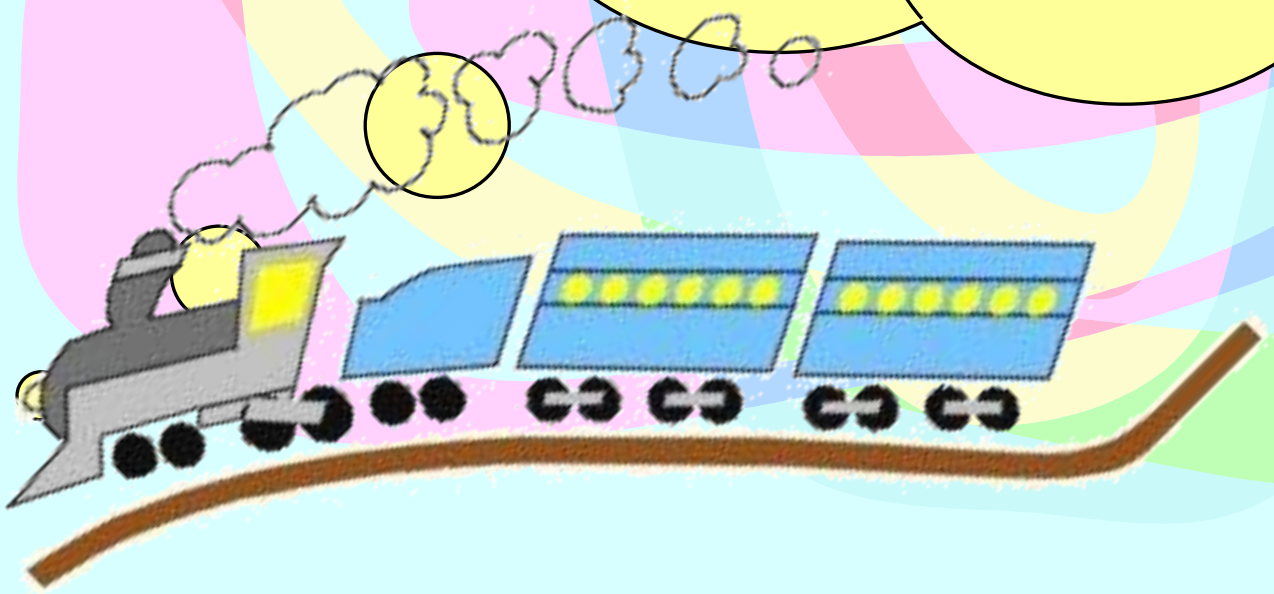
Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.

*Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.* И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.





Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. *Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.*



# Развитие речи



**Сочинение сюжетных рассказов по картине и из личного опыта в соответствии с логикой повествования; Внимательное выслушивание рассказов сверстников, вычленение речевых ошибок и доброжелательно их исправление; В ОВЛАДЕНИИ СЛОВАРЁМ Освоение и использование в речи новых слов (названий профессий, учреждений, техники, инструментов труда; слов, обозначающих оттенки цвета; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта), его состояния и настроения; объединение предметов в группы на основе существенных признаков и называние их (мебель, овощи, транспорт); Дети осваивают следующие умения: В СВЯЗНОЙ РЕЧИ Самостоятельное построение игровых и деловых диалогов, пересказ литературных произведений; В описательных рассказах – точный и правильный подбор слов, с использованием прилагательных и наречий;**



Использование основных грамматических правил русского языка; грамматически правильное употребление несклоняемых существительных; слов, имеющих только множественное или единственное число; образование слов с помощью суффиксов; В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Чистое и правильное произношение звуков родного языка в повседневном общении и при звуковом анализе слов; Самостоятельное использование средств интонационной выразительности ; ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Дети узнают термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»; Учатся делить слова на слоги, составлять схемы слов; Определять количество слов в предложении и составлять предложения с заданным количеством слов; В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОВЛАДЕНИЯ НОРМАМИ РЕЧИ ДЕТИ учатся самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствии, прощании, знакомстве, обращении с просьбой; правильно использовать невербальные средства общения (мимику, позу, жесты); Знакомятся с правилами телефонного этикета, нормами поведения в музее, театре, кафе.

# Математика



Умение самостоятельно обследовать, сравнивать, сопоставлять, геометрические тела и фигуры, а также предметы по длине, ширине, высоте, объёму, массе; Выполнять классификацию и сериацию 5 – 8 предметов по различным признакам; Определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направление движения (прямо, влево, ближе, внутрь круга и т. д.); Освоение временных отношений (дни недели, части суток, название месяцев); Освоение количественного и порядкового счёта в пределах 10 и цифр от 0 до 9; сравнение чисел, уравнивание неравенств; определение состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 5; Умение измерять временные отрезки (5 – 10 минут) с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой; Представление о неизменности количества и величины (массы, объёма) независимо от условий; Умение составлять элементарный план своих действий и следовать ему, действия по стрелке (алгоритму);

# Художественное творчество



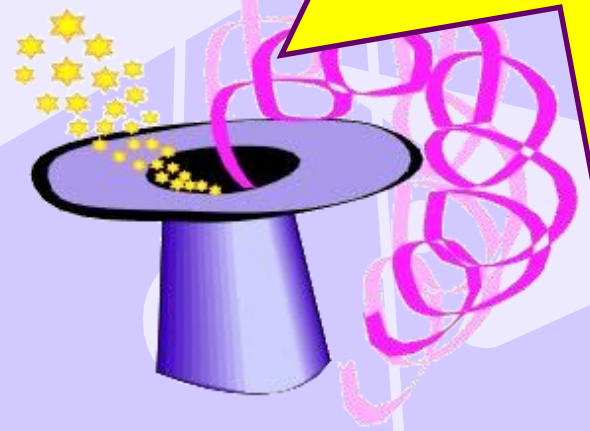
**Рисование:** применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, витражные краски,фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примкиванием и т. д.)

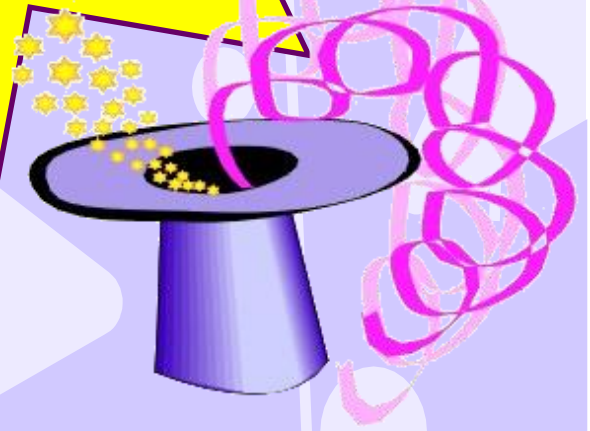
**Аппликация:** использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

**Лепка:** применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок, воск); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций

Дорогие мамы и папы!

Теперь вы знаете, какая большая и серьезная работа предстоит нам в этом году. И для того, чтобы она была интересной для всех и плодотворной, нам просто необходима Ваша помощь! Поэтому мы очень просим Вас быть внимательными к нашим повседневным забота, интересоваться нашими делами, не отказывать в посильной помощи. И тогда мы обязательно преодолеем все препятствия и станем самыми лучшими!





# Спасибо за внимание.

