

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №219»
протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №219»
от 27.08.2026 №87-осн
О.В.Макушкина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: МБДОУ «Детский сад №219»
Подписан: Макушкина Ольга Викторовна
Действителен: с 15.07.2025 до 08.12.2026



Дело № 02-11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 8 месяцев
Возраст воспитанников – 5-7 лет
Автор-составитель: Блажко Н.Н., учитель-логопед

Барнаул
2026

Содержание:

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Ресурсное обеспечение	14
2.3.	Оценка образовательной деятельности, форма аттестации	17
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Особенность взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.6.	Список литературы	19
	Лист дополнений и изменений	21
	Речевая карта (Приложение №1)	22
	Индивидуальный план работы при коррекции фонетических недостатков речи (Приложение №2): <i>Группа свистящих звуков ([с], [с`], [з], [з`], [ц])</i> <i>Группа шипящих звуков ([ш], [ж])</i> <i>Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])</i> <i>Звуки [ч], [щ]</i>	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция звукопроизношения» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 02.06.2026 № 86855);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения

Актуальность:

Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими.

Поскольку количество детей, имеющих речевые нарушения возросло, а получить своевременную помощь логопеда не всегда предоставляется возможным, возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы оказания услуг учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи для детей с 5-7 лет.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Срок реализации Программы: 8 месяцев.

Объём Программы составляет 64 часа.

Количество занятий: 2 раза в неделю по индивидуальному учебному плану.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5-7 лет.

Длительность занятия определяется возрастом детей:

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Обучение по программе зависит от сложности и степени выраженности речевых нарушений, индивидуальных особенностей детей и составляет как правило, 1-8 месяцев. В зависимости от количества нарушенных звуков объём и срок обучения уменьшается или увеличивается. Обучение по программе завершается логопедическим обследованием по мере исправления речевых нарушений.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий по развитию речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;
4. постановка звукопроизношения и ввод их в речь;
5. автоматизация звуков в слогах;
6. автоматизация звуков в словах
7. Расширение словарного запаса;
8. Формирование интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
9. Формирование полноценных произносительных навыков.

Решение данных задач предполагает работу над любой группой звуков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребёнка, от уровня его речевого и интеллектуального развития. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной

жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 с нарушениями речи ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракет
- в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует возрастным особенностям воспитанников, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Продолжительность реализации Программы обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Учебный план возраст детей 5-6 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностика речевого развития и консультирование родителей	-	2	2	тестирование
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	-	3	3	наблюдение
3	Постановка звуков	-	10	10	наблюдение

	1. Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц].		1 1 1	1 1 1	
	2. Шипящий [ш].		1	1	
	3. Соноры [л], [л'].		1	1	
	4. Шипящий [ж].		1	1	
	5. Соноры [р], [р'].		2	2	
	6. Шипящий [ч], [щ]		2	2	
4.	Автоматизация звуков	-	39	39	наблюдение
	1. Свистящие [с],[с'], [з], [з'], [ц].	-	5 5 3	5 5 3	
	2. Шипящий [ш].	-	5	5	
	3. Соноры [л], [л'].	-	4	4	
	4. Шипящий [ж].	-	5	5	
	5. Соноры [р], [р'].		8	8	
	6. Шипящий [ч], [щ]		4	4	
5.	Дифференциация смешиваемых звуков	-	10	10	наблюдение
	1. Свистящие [с], [с'], [з], [з'],		2	2	
	2. Шипящий [с], [ш].		2	2	
	3. Соноры [л], [л'], [р], [р'].		3	3	
	4. Шипящий [з], [ж].		2	2	
	5. Шипящий [ч], [щ]		1	1	
	Всего часов		64	64	

Содержание учебного плана

Диагностика речевого развития и консультирование родителей

Диагностика проводится два раза по речевой карте (Приложение №1): до начала индивидуальных занятий с воспитанником и итоговая по окончанию индивидуального плана работы с ребенком, получающим дополнительную образовательную услугу. По результатам логопедического обследования составляется индивидуальный план работы с воспитанником, на основе Программы.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука *Знакомство с органами артикуляции*, освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка звука

Овладение правильным артикуляционным укладом и изолированным произнесением звука Знакомство с понятиями «звук». И «буква». Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация звуков включает в себя

Автоматизация звука в слогах: Знакомство с понятиями «звук». «слог», «слово», «предложение». Автоматизация поставленных звуков в слогах открытого и закрытого типа, слогах со стечениями согласных.

Автоматизация звука в словах: Автоматизация поставленных звуков в словах в различных позициях (в начале, конце, середине слов, в словах со стечениями согласных). Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Автоматизация звука во фразах: Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и фразах различной конструкции. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Автоматизация звука в связных текстах: Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках, текстах. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя

Дифференциация смешиваемых звуков изолированно и в слогах: Закрепление представлений о понятиях «звук», «слог», «слово». «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков изолированно и в слогах. Выработка умения различать смешиваемые звуки на слух и в собственной речи.

Дифференциация смешиваемых звуков в словах: Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков в словах различной структуры. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками. Совершенствование грамматического строя речи.

Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи: Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков во фразах и текстах. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки.

Учебный план возраст детей 6-7 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1.	Диагностика речевого развития и консультирование родителей	-	2	2	тестирование
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	-	3	3	наблюдение
3	Постановка звуков	-	10	10	наблюдение
	1. Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц].		1	1	
	2. Шипящий [ш].		1	1	
	3. Соноры [л], [л'].		1	1	
	4. Шипящий [ж].		1	1	
	5. Соноры [р], [р'].		2	2	
	6. Шипящий [ч], [щ]		2	2	
4.	Автоматизация звуков	-	39	39	наблюдение
	1. Свистящие [с],[с'], [з], [з'], [ц].	-	5	5	
	2. Шипящий [ш].	-	5	5	
	3. Соноры [л], [л'].	-	4	4	
	4. Шипящий [ж].	-	5	5	
	5. Соноры [р], [р'].		8	8	
	6. Шипящий [ч], [щ]		4	4	
5.	Дифференциация смешиваемых звуков	-	10	10	наблюдение
	1. Свистящие [с], [с'], [з], [з'],		2	2	
	2. Шипящий [с], [ш].		2	2	
	3. Соноры [л], [л'], [р], [р'].		3	3	
	4. Шипящий [з], [ж].		2	2	
	5. Шипящий [ч], [щ]		1	1	
	Всего часов		64	64	

Содержание учебного плана

Диагностика речевого развития и консультирование родителей

Диагностика проводится два раза по речевой карте (Приложение №1): до начала индивидуальных занятий с воспитанником и итоговая по окончании индивидуального плана работы с ребенком, получающим дополнительную образовательную услугу. По результатам логопедического обследования составляется индивидуальный план работы с воспитанником, на основе Программы.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука

Знакомство с органами артикуляции, освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка звука

Овладение правильным артикуляционным укладом и изолированным произнесением звука Знакомство с понятиями «звук». И «буква». Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация звуков включает в себя

Автоматизация звука в слогах: Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение». Автоматизация поставленных звуков в слогах открытого и закрытого типа, слогах со стечениями согласных.

Автоматизация звука в словах: Автоматизация поставленных звуков в словах в различных позициях (в начале, конце, середине слов, в словах со стечениями согласных). Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Автоматизация звука во фразах: Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и фразах различной конструкции. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Автоматизация звука в связных текстах: Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках, текстах. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя

Дифференциация смешиваемых звуков изолированно и в слогах: Закрепление представлений о понятиях «звук». «слог», «слово». «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий

согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков изолированно и в слогах. Выработка умения различать смешиваемые звуки на слух и в собственной речи.

Дифференциация смешиваемых звуков в словах: Закрепление представлений о понятиях «звук». «слово»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков в словах различной структуры. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками. Совершенствование грамматического строя речи.

Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи: Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков во фразах и текстах. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в анализе структуры предложений, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками (совершенствование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза).

1.4. Планируемые результаты

В результате работы по коррекции звукопроизношения дети должны научиться:

Ребёнок 5-6 лет умеет:

- правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Ребёнок 6-7 лет умеет:

- правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование программы	«Коррекция звукопроизношения»	
Начало учебного года	01.10.2026	
Окончание учебного года	27.05.2027	
Первое полугодие	12 недель/ 25 занятий	
Второе полугодие	20 недель / 39 занятий	
Количество занятий в неделю	2 раза (вторник, четверг)	
Продолжительность занятий	5-6 лет – 25 минут 6-7 лет - 30 минут	
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние каникулы	28.12.2026-10.01.2026	14 дней
День защитников Отечества	22-23.02.2027	2 дня
Международный женский день	08.03.2027	1 день
День Весны и Труда	03.05.2027	1 день
День Победы	10.05.2027	1 день

2.2. Ресурсное обеспечение

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Оборудование логопедического кабинета: • музыкальный центр, • зеркало; • индивидуальные зеркала; • шкафы для пособий; • столы и стулья детские; • письменный стол для педагога; • компьютерное оборудование; • магнитная доска с набором дидактического материала;

	Для формирования правильного звукопроизношения: 1. Артикуляционные упражнения (карточки). 2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах. 3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков. 4. Пособия для работы над речевым дыханием. 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: 1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа. 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков. 3. Тексты на дифференциацию звуков Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: Предметные картинки по лексическим темам. Для развития связной речи: 1. Сюжетные картинки. 2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов. 3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов. <u>ИГРУШКИ</u> 1. Кукла большая – 1 шт; 2. Кукла маленькая – 1 шт; 3. Набор овощей и фруктов – 1 шт; 4. Наборы домашних и диких животных – 1 шт; 5. Набор посуды; 6. Пирамидка; 7. Матрешка;
--	---

	8. Мяч маленький – 1 шт; 9. Мягкие игрушки – в ассортименте
Информационное обеспечение	• Аудиозаписи (звукоподражание) • Фото артикуляционных укладов • Интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», без предъявления требований к стажу работы.
Учебно–методическое обеспечение программы	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 128 с. 2. Азова И.А. Альбом по автоматизации звуков. – М., 2017. – 31 с. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь) 3. Иншакова О.Б. Альбом для обследования речи. М., 2000. 4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985. 5. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М., 2014. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь) 6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1998. -240 с. 7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- ЭКСМО, Москва-2014, 114с. 8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М, 1999.

	- 216 с. 9. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000,- 32 с. 10. Ткаченко Т. А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000.- 32 с. 11. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.- 112с. 12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: «Школьная Пресса», 2002. - 32с. 13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. - 448с.
--	---

2.3. Оценка образовательной деятельности, форма аттестации

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития ребенка (Речевая карта – приложение №1). Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития.

Форма аттестации:

Аттестация не предусмотрена. Контроль за степенью овладения запланированными знаниями, умениями и навыками осуществляется в процессе текущего наблюдения.

2.4. Методические материалы

Основными методами коррекционной работы учителя-логопеда являются:

Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) методы.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем

верхнюю губу ребенка. Таким образом, создается новое ощущение — приподнимание верхней губы.

Слухозрительно-кинестетический метод заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Это могут быть игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Многообразие материала будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

В логопедической практике используется приём одновременного произношения звука и написания буквы, обозначающей этот звук (писание и говорение). Детям, не умеющим писать, предлагается произносить звук и совершать простые действия. Например, произносить звук [ж] и шевелить пальчиками («летит жучок, жужжит и машет крылышками»), произносить звук [р] и быстро барабанить пальчиками по столу (так стучит наш язычок по «бугорочкам»), произношение звука [ш] сочетать с движением согнутой ладони («ползет и шипит змея»).

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

9. Развитие психических процессов: слуховой памяти, словесно-логического мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

Инструкции

2.5. Особенность взаимодействия с семьями воспитанников

Логопед осуществляет образовательную деятельность в тесном контакте с родителями. Родители осуществляют контроль за звукопроизношением ребенка, выполняют рекомендации учителя – логопеда. Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка – 50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно закрепить речевой материал в домашних условиях. Логопед предлагает отрабатываемый речевой материал, а родители с ребенком дома – отрабатывают материал для автоматизации звуков.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной.

2.6. Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 128 с.

2. Азова И.А. Альбом по автоматизации звуков. – М., 2017. – 31 с. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

3. Иншакова О.Б. Альбом для обследования речи. М., 2000.

4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.

5. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М., 2014. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. –М.: «Гном-Пресс», 1998. -240 с.

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- ЭКСМО, Москва-2014, 114с.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М, 1999. - 216 с.
9. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000,- 32 с.
10. Ткаченко Т. А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000.- 32 с.
11. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.- 112с.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: «Школьная Пресса», 2002. - 32с.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. - 448с.

Лист дополнений и изменений

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

Речевая карта

Логопедическое обследование ребёнка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер группы _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., тел.) _____

Отец (Ф.И.О., тел.) _____

Понимание речи: (подчеркнуть) полное, снижено, плохо понимает обращенную речь**Общие представления ребёнка об окружающем мире:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.**Строение органов артикуляционного аппарата:** (подчеркнуть) без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса и др.**Подвижность артикуляционного аппарата:** (подчеркнуть) норма, ограничено.**Просодическое оформление речи:** темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (правильное/неправильное интонационное членение речи), мелодика (интонационно выразительная/ невыразительная).

1. Артикуляционная моторика						
Упражнение		I	II	Упражнение	I	II
«Лопаточка»				«Горка»		
«Иголочка»				«Парус»		
«Часики»				«Лошадка»		
«Улыбка – трубочка»				«Грибок»		
				Итог:		
2. Звукопроизношение						
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака – сумка – носки – автобус			У самого носа оса.		
Сь	Сито – велосипед – письмо – гусь			У Симы семь апельсинов.		
З	Заяц – зубы – коза – ваза – гнездо			У Зои заболели зубы.		
Зь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цыпленок – цепь – курица – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – кошка – машина – мышь			У машины новые шины.		
Ж	Жук – жёлудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		

Щ	Щенок – ящик – овощи – плащ			Щенок утащил щётку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – девочка – мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба – барабан – ведро – сыр			У Егора в руках барабан.		
Рь	Репа – матрешка – брюки – снегирь			Репа и редис растут на грядке.		
Л	Лодка – лук – кукла – белка – стул			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лиса – улитка – апельсин – фасоль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – утка – паук – бык			Коля купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – кубики – санки			У киски в миске сливки скисли.		
Г	Голубь – снеговик – гусь – рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – книги – бегемот			Гена играет на гитаре.		
Х	Халат – хлеб – орехи – ухо – петух			У петуха красивый хвост.		
Др.						
				Итог:		

3. Фонематическое восприятие

<i>Слоговые ряды</i>	I	II	<i>Слова - паронимы</i>	I	II
Са – за за-за-са			Суп-зуб		
Ба-па па-ба-па			Бочка - почка		
Да-та да-та-да			Уточка - удочка		
Ша-жа жа-ша-жа			Шар-жар		
Ка-га ка-га-ка			Гости-кости		
			Итог:		

4. Навыки звукового анализа

<i>Выделение первого звука</i>	I	II	<i>Выделение последнего звука</i>	I	II
Аист			Луна		
Утка			Кот		
Мак			Дом		
			Итог:		

5. Слоговая структура слова

<i>Слова сложного слогового состава</i>	I	II	<i>Предложения</i>	I	II
Аквариум			Водопроводчик чинит водопровод.		
Мотоциклист			Велосипедист едет по тротуару.		

Парикмахерская			Полицейский стоит на перекрестке.		
Сковорода			Дети слепили снеговика.		
			Итог:		
6. Грамматический строй речи					
<i>Словоизменение (множ. число сущ-ных)</i>	I	II	<i>Изменение по падежам (род. падеж множ. числа)</i>	I	II
Ухо -			Дети (много кого? чего?)		
Стул -			Деревья -		
Дерево -			Стулья -		
Окно -			Воробьи -		
Ведро -			Карандаши -		
<i>Согласование числительных 2 и 5 с существительными</i>	I	II	<i>Употребление предлогов</i>	I	II
Цыпленок			Цветы в вазе		
Матрешка			Книга на столе		
Ведро			Мяч под столом		
<i>Образование качественных прилагательных</i>	I	II	<i>Уменьшительно- ласкательная форма существительных</i>	I	II
Сумка из кожи –			Чашка -		
Бутылка из стекла –			Стул -		
Сок из апельсина –			Яблоко -		
			Итог:		
7. Словарь					
<i>Обобщающие понятия</i>	I	II	<i>Называние частей предмета</i>	I	II
Фрукты –			Стул		
Овощи –			Чайник		
Мебель –			Самосвал		
Транспорт –			Человек		
<i>Название детёнышей</i>	I	II	<i>Прилагательные (антонимы)</i>	I	II
У собаки –			Широкий		
У лошади –			Высокий		
У козы –			Толстый		
			Итог:		
8. Связная речь					
<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин</i>	I	II	<i>Пересказ текста</i>	I	II
			Итог:		

Итоги диагностического обследования

№	Разделы	В начале обучения	В конце обучения
1.	Артикуляционная моторика		
2.	Звукопроизношение		
3.	Фонематическое восприятие		
4.	Навыки звукового анализа		
5.	Слоговая структура слова		
6.	Грамматический строй речи		
7.	Словарь		
8.	Связная речь		
Итог:			

Логопедическое заключение:

Учитель – логопед: _____

С результатами проведённой
диагностики ознакомлен(а):

(дата, ФИО родителя (законного представителя) воспитанника, подпись)

Индивидуальный план работы при коррекции фонетических недостатков речи.

Группа свистящих звуков ([с], [с'], [з], [з'], [ц])

№ занятия	Название темы	Количество часов	Содержание работы		Виды работ	
1.	Начальная диагностика	2	Беседа с родителями, сбор сведений о ребёнке. Диагностика речевого развития.		Речевая карта	
2.	Итоговая диагностика					
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков	3	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка». Упражнения для постановки данной группы звуков:		1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.	
4.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти					
5.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата		[с], [с'], [з], [з'] «Месим тесто» «Блинчики» «Почистим зубки» «Киска сердится» «Наказать непослушный язык» «Трубочка» «Оближем губки» «Загнать мяч в ворота»			[ц] «Наказать непослушный язык» «Киска сердится» «Трубочка» «Загнать мяч в ворота»
			Работа над речевым выдохом - Выработка плавного длительного выдоха. - Работа над силой выдоха.			1. Задания для развития речевого дыхания. 2. Упражнения для развития напора воздуха. 3. Различение теплой – холодной воздушной струи.
6.	Постановка звука [с], [с'], знакомство с артикуляцией	3	Формировать умение артикуляционной позы звуков. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи.		1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Закрепление артикуляционной позы 5. Постановка звука: - По подражанию. - Постановка с использованием вспомогательных звуков. - Постановка с	
7.	Постановка звука [з], [з'] знакомство с артикуляцией					
8.	Постановка звука [ц] знакомство с артикуляцией					

				использованием вспомогательных звуков с «включением» голоса ([з], [з'])
9.	Автоматизация звука [с], [с'], в слогах	13	Учить слышать звук среди других звуков и произносить его. Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). Автоматизация звука в слогах. • Открытых. • Закрытых. Автоматизация звука в словах. • В начале слова. • В конце слова. • В середине слова • В словосочетаниях Автоматизация звука во фразах. Автоматизация звука в связных текстах.	1. Имитационные игры («Воздушный шарик», «Комарик», «Сверчок») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности).
10.	Автоматизация звука [с], [с'], в словах			
11.	Автоматизация звука [с], [с'], в предложениях			
12.	Автоматизация звука [с], [с'], в пословицах, поговорках, стихах			
13.	Автоматизация звука [с], [с'], в тексте			
14.	Автоматизация звука [з], [з'], в слогах			
15.	Автоматизация звука [з], [з'], в словах			
16.	Автоматизация звука [з], [з'], в предложениях			
17.	Автоматизация звука [з], [з'], в пословицах, поговорках, стихах			
18.	Автоматизация звука [з], [з'], в тексте			
19.	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах			
20.	Автоматизация звука [ц] в предложениях			
21.	Автоматизация звука [ц] в пословицах, поговорках, стихах, тексте			
22.	Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в слогах, словах, предложениях	2	Развивать умение дифференцировать твёрдость и мягкость согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. Разграничение произношения звуков при замене звуков. Дифференциация звуков в изолированном положении. Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах. Дифференциация звуков в связной речи	1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. 3. Работа с речевым материалом, картинками. 4. Альбомы по автоматизации звуков
23.	Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в пословицах, поговорках, стихах, тексте			
	Всего часов	23		

Индивидуальный план работы при коррекции фонетических недостатков речи.

Группа шипящих звуков ([ш], [ж])

№ занятия	Название темы	Количество часов	Содержание работы	Виды работ
1.	Начальная диагностика	2	Беседа с родителями, сбор сведений о ребёнке. Диагностика речевого развития.	Речевая карта
2.	Итоговая диагностика			
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	3	1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») - Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка». - Упражнения для постановки данной группы звуков: «Накажем непослушный язычок» «Чашечка» «Лошадка» «Грибок» «Вкусное варенье» «Почистим зубки» «Погреем ладошки» «Бублик»	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 1. Самостоятельные упражнения. 2. Отработка артикуляционных движений под счёт.
4.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти			
5.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата			
			Работа над речевым выдохом - Выработка плавного длительного выдоха. - Работа над силой выдоха.	1. Задания для развития речевого дыхания. 2. Упражнения для развития напора воздуха. Различение теплой – холодной воздушной струи.
6.	Постановка звука [ш] знакомство с артикуляцией	2	Формировать умение артикуляционной позы звуков. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. По подражанию. 3. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 4. Постановка с использованием вспомогательных звуков с «включением» голоса ([ж])
7.	Постановка звука [ж] знакомство с артикуляцией			
8.	Автоматизация звука [ш'] в слогах	10	Развивать умение слышать и произносить звук. Формировать понятие звонкости, глухости звука Развивать навыки звуко-буквенного	Имитационные игры («Змейка», «Жук») 1. Произнесение слогов, слов и
9.	Автоматизация звука [ш'] в словах			

10.	Автоматизация звука [ш`] в предложениях		анализа Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). Автоматизация звука в слогах. Открытых. Закрытых. Автоматизация звука в словах. В начале слова. В середине слова. В конце слова. Автоматизация звука во фразах Автоматизация звука в связной речи	предложений. 2. Работа с игровым материалом, картинками. 3. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 4. Чтение слов, текстов (по возможности).
11.	Автоматизация звука [ш`] в пословицах, поговорках, стихах			
12.	Автоматизация звука [ш`] в тексте			
13.	Автоматизация звука [ж`] в слогах			
14.	Автоматизация звука [ж`] в словах			
15.	Автоматизация звука [ж`] в предложениях			
16.	Автоматизация звука [ж`] в пословицах, поговорках, стихах			
17.	Автоматизация звука [ш`] в тексте	4	Развивать умение дифференцировать твёрдость и мягкость согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слова Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. Разграничение произношения звуков при замене звуков. Дифференциация звуков в изолированном положении. Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах. Дифференциация звуков в связной речи.	1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. 3. Работа с речевым материалом, картинками.
18.	Дифференциация звуков [с] [ш`] в слогах, словах, предложениях			
19.	Дифференциация звуков [с] [ш`] в пословицах, поговорках, стихах, текстах			
20.	Дифференциация звуков [з] [ж`] в слогах, словах, предложениях			
21.	Дифференциация звуков [з] [ж`] в пословицах, поговорках, стихах, текстах	21		
	Всего часов			

Индивидуальный план работы при коррекции фонетических недостатков речи

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

№ занятия	Название темы	Количество часов	Содержание работы	Виды работ
1.	Начальная диагностика	2	Беседа с родителями, сбор сведений о ребёнке. Диагностика речевого развития.	Речевая карта
2.	Итоговая диагностика			
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	3	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. • Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») • Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка». • Упражнения для постановки данной группы звуков.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.
4.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти			
5.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата			
			[p], [p`] «Лошадка» [л], [л`] «Месим тесто»	

			«Дятел» «Грибок» «Комарик» «Заведи мотор» «Почистим зубки» «Вкусное варенье» «Индюк» По необходимости проводить упр. Для растяжения подъязычной связки	«Блинчики» «Парус» «Вкусное варенье» «Чашка» «Почисти м зубки» «Индюк» «Лошадк», «Маляр»	
			Работа над речевым выдохом • Выработка плавного длительного выдоха. • Работа над силой выдоха.		1. Задания для развития речевого дыхания. 2. Задания на выработку вибраторных движений кончика языка (для звуков [p], [p']).
6.	Постановка звуков [л], [л'] знакомство с артикуляцией	3	Формировать умение артикуляционной позы звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи		1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Наглядная демонстрация вибрации языка (для звуков [p], [p']).
7.	Постановка звука [p], знакомство с артикуляцией				1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков.
8.	Постановка звук , [p'] знакомство с артикуляцией				
9.	Автоматизация звуков [л], [л'] в слогах	12	Развивать умение слышать и произносить звук и вычленять его. Развивать умение звуко-буквенного анализа Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). Автоматизация звука в слогах. Открытых. Закрытых. Автоматизация звука в словах. В начале слова. В середине слова В конце слова. Автоматизация звука во фразах Автоматизация звука в связных текстах		1. Имитационные игры («Тигр», «Пароход») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности).
10.	Автоматизация звуков [л], [л'] в словах				
11.	Автоматизация звуков [л], [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах				
12.	Автоматизация звуков [л], [л'] в тексте				
13.	Автоматизация звука [p] в слогах				
14.	Автоматизация звука [p] в словах				
15.	Автоматизация звука [p] в предложениях				
16.	Автоматизация звука [p] в пословицах, поговорках, стихах				
17.	Автоматизация звука [p] в тексте				
18.	Автоматизация звука [p'] в слогах, словах				
19.	Автоматизация звука [p'] в предложениях				
20.	Автоматизация звука [p'] в				

	тексте			
21.	Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах	3	Развивать умение дифференцировать твёрдость и мягкость согласных букв Закреплять навыки звуко-буквенного анализа Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. Разграничение произношения звуков при замене звуков. • Дифференциация звуков в изолированном положении. • Дифференциация звуков в слогах. • Дифференциация звуков в словах. • Дифференциация звуков в связной речи	1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. 3. Работа с речевым материалом, картинками.
22.	Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах			
23.	Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в тексте			
	Всего часов	23		

Индивидуальный план работы при коррекции фонетических недостатков речи

Звуки [ч], [щ]

№ занятия	Название темы	Количество часов	Содержание работы	Виды работ
1.	Начальная диагностика	2	Беседа с родителями, сбор сведений о ребёнке. Диагностика речевого развития.	Речевая карта
2.	Итоговая диагностика			
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка». Упражнения для постановки данной группы звуков: «Накажем непослушный язычок» «Чашечка» «Лошадка» «Грибок» «Вкусное варенье» «Почистим зубки»	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.
4.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти			
			Работа над речевым выдохом • Выработка плавного длительного выдоха. • Работа над силой выдоха	1. Задания для развития речевого дыхания.
5.	Постановка звука [ч] Знакомство с артикуляцией звука	2	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука.
6.	Постановка звука [щ] Знакомство с артикуляцией звука			
			Постановка звука. Возможна, если отработаны звуки [ш], [ж]	1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных

				звуков
7.	Автоматизация звука [ч] в словах и слогах	4	Развивать связную речь Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). Автоматизация звука в слогах. • Открытых. • Закрытых. Автоматизация звука в словах. • В начале слова. • В середине слова • В конце слова. Автоматизация звука во фразах Автоматизация звука в связных текстах.	1. Имитационные игры («Паровозик», «Щётка») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности).
8.	Автоматизация звука [ч] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте			
9.	Автоматизация звука [щ] в словах и слогах			
10.	Автоматизация звука [щ] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте			
11.	Дифференциация звуков [ч], [щ] в словах, предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте .	1	Дифференцировать твердость и мягкость согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. Разграничение произношения звуков при замене звуков. • Дифференциация звуков в изолированном положении. • Дифференциация звуков в слогах. • Дифференциация звуков в словах. • Дифференциация звуков в связной речи	1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. 3. Работа с речевым материалом, картинками.
	Всего часов	11		