

## *Психологическая безопасность дошкольников.*





Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на **особую** заботу и помощь.

## **Право ребенка на безопасность закреплено Конвенцией о правах ребенка.**

« Государство принимает все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи» Конвенция о правах ребенка. Статья 2, п.2

Важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность. Говоря про безопасность дошкольника как личности, имеем в виду сохранение стабильности его самочувствия и ежедневной жизни, эмоциональный комфорт, уверенность в благополучии, отсутствие угроз, социальных конфликтов.



## Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений;
- индивидуально-личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;
- межличностные отношения детей в группе (отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми);
- враждебность окружающей среды, когда ребенку ограничен доступ к игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты.



- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразии будней;
- неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;
- невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда; стрессовое состояние ребенка.



Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребёнок всё чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмётся к ним
- в боязни контактов, стремлении к уединению. В отказе участвовать в играх со сверстниками.
- в повышенной тревожности



Главный принцип, которым **должен** руководствоваться каждый педагог в сфере образования – это принцип **« НЕ НАВРЕДИ!»**

**Общие психологические правила, касающиеся свободы и развития каждого ребенка**

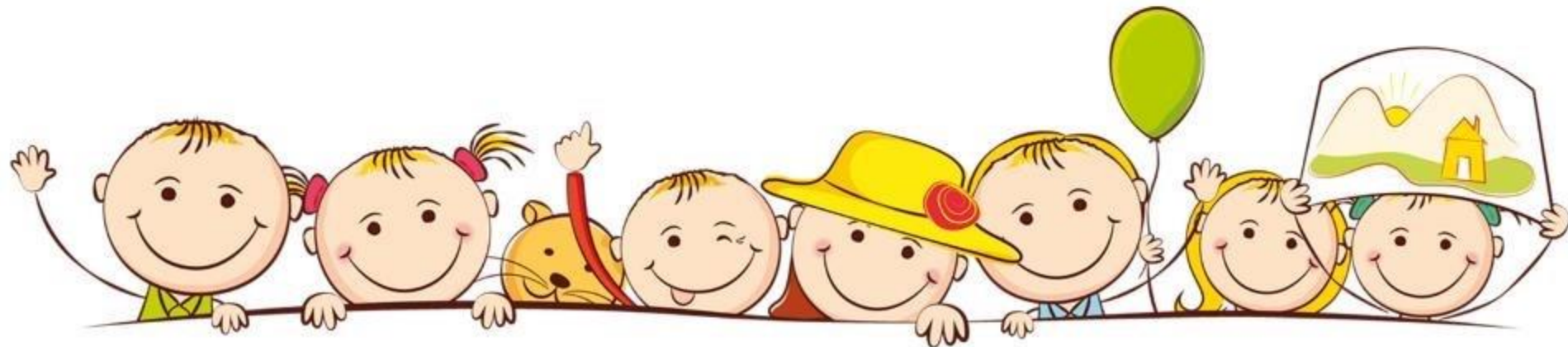
1. Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
2. Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.
3. Рассматривайте ребенка как равноправного партнера по общению, так как вы от него можете узнать много нового.
4. Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой вчерашним.

5. Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.
6. Умейте слушать и слышать ребенка.
7. Уважайте ребенка, учитывайте личностные качества ребенка.
8. Поощряйте самостоятельность суждений, активность, привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнение.



Для обеспечения психологической безопасности детей в ДОУ  
рекомендуется использовать следующее:

- арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение, а также подключить внутренние резервы организма ребёнка.
- Театрализованная деятельность. В дошкольном возрасте именно театрализованная деятельность относится к одному из наиболее эффективных средств воздействия педагогов на личностное развитие детей
- Работу с природным материалом: глина, песком, водой.
- Музыкальная терапия: регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на музыкальных инструментах
- Профилактика психоэмоционального состояния средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, игры



При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, обиде, нередко сопровождаемых слезами, грубостью, драками. Однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают.

Основной задачей взрослого является научить ребенка выходить из конфликтной ситуации приемлемыми способами. Для этого можно использовать следующие дидактические пособия: Коврик мира, «Коробочка добра», игрушки мирилки, «Мусорное ведро», «Мешочек смеха»







Спасибо.