

Это страшное слово - "нельзя".

Очень часто, обращаясь к ребенку, взрослый говорит слово «нельзя». Нельзя то, нельзя это, нельзя еще, нельзя уже...

Удивительно, что впервые произнесенное слово «нельзя», уже порождает в душе малыша протест, или негативные эмоции. Родители, даже не задумываясь об этом, произносят слово «Нельзя!» в категоричном, порой угрожающем тоне, что и рождает в душе ребенка протест и бунт.

Значит ли это, что это «неприятное» слово должно навсегда исчезнуть из родительского лексикона?

Серьезное слово «нельзя» требует весьма бережного с собой обращения. Если вы постоянно будете говорить ребенку «нельзя», он со временем вообще перестанет реагировать на это слово. Вторая опасность постоянного упоминания слова «нельзя» - ребенок может вырасти закомплексованным, неуверенным в себе человеком.

Но если вы и сказали «нельзя», ребенок должен совершенно точно понять – нельзя. Если вы будете просто говорить «нельзя» и тут же забывать о нем, и о том, что запретили – малыш не в силах побороть искушение и не будет воспринимать слово «нельзя» как запретное. Если случится такое не один раз, то возможно ребенок не будет воспринимать слово «нельзя». Слово нельзя должно произноситься редко и негромко.

То, что представляет для жизни ребенка опасность, просто должно быть ему недоступно и тогда не будет возникать нужды в запрещающих словах.

Есть одно простое правило – если ребенку сказано «нельзя», тут же должно быть объяснено – почему.

Кричать через всю комнату: «Нельзя!» - не поможет. Дети любят испытывать характер взрослого и упрямиться. Таким образом, они проверяют, точно это нельзя, или все-таки можно, если настоять на своем. Искоса они будут смотреть, сердится ли мама. Не сердитесь, не спорьте, не грозите взглядом. От этого ребенок станет еще упрямее. Не ругайте. Не бейте его по рукам. Это не поможет. Так он не сможет отвлечься, а будет продолжать делать назло вам.

Когда приучаешь ребенка к слову «нельзя», необходимо, чтобы бабушки и дедушки были заодно с вами, иначе ребенок не будет понимать, почему у мамы «нельзя», а у бабушки и дедушки «можно». В требованиях родителей тоже должна быть одна линия запретов и разрешений, иначе спустя некоторое время ребенок станет просто неуправляемым.

Если ребенок при слове «нельзя» впадает в истерику, падает на пол и начинает кричать, то дома лучше будет выйти из комнаты, ничего не говоря. В общественном же месте возьмите его на руки и без разговоров несите домой, сказав ребенку: «Я знаю, что ты сердись. Но раз мама сказала «нет», значит «нет» или если «надо» - значит надо!» Ругать его бесполезно, идти на уступки – значит показывать нетвердость своего характера. Пусть даже ребенок визжит и

брыкается, но он будет понимать, что его мама непреклонна, и вскоре он успокоится.

Запреты должны быть обязательно, но должны быть четкими и продуманными, их не должно быть много, так как тогда у ребенка возникнет ощущение протеста. Не нужно совсем отказываться от запретов и ограничений. Без нормальных границ ребенку будет очень сложно расти и развиваться.

Вне семьи ребенку обязательно объяснят, чего нельзя делать. Представьте малыша, которому до этого времени все разрешали, и вот теперь оказывается, что все на самом деле не так. У ребенка будет стресс, эмоциональный шок. Поэтому правила и запреты должны вводиться в семье постепенно. Запретов должно быть мало, но если вы что-то запретили, помните об этом! Не может быть ничего хуже в воспитании ребенка, чем сначала что-то ему запретить, а потом через некоторое время разрешить! Вы должны четко знать, что действительно нельзя делать ребенку и что вполне можно разрешить.

Существует несколько правил, которые заставляют работать слово «нельзя».

Дети воспринимают слова более буквально, нежели взрослые. Они более чутко реагируют на невербальную речь, т. е. мамины жесты, мимику, интонации. Поэтому у слов – запретов должна быть соответствующая интонация и жесты.

Ребенок не может постоянно помнить, что можно, а что нельзя, поэтому родители должны облегчить эту задачу для малыша. Во-первых, запрет не должен противоречить другим запретам. Во – вторых запрет не должен противоречить здравому смыслу.

Запрет должен быть полностью понятен малышу. Родители объясняйте детям причину запрета.

В запретах должна быть строгая последовательность. Нельзя ребенку запрещать все подряд – ребенок будет чувствовать себя ущемленным. Запреты не стоит отменять, если ребенок ведет себя хорошо или у родителей хорошее настроение.

В воспитании очень важно, чтобы родители были солидарны друг с другом. Папины и мамины действия должны быть полностью согласованы. Дело в том, что если один из родителей что-то разрешает, а другой запрещает это, то ребенок будет относиться намного лучше к тому, кто разрешает, а другого родителя будет считать в некоторой степени «диктатором».

Запреты часто сопровождаются детским гневом и раздражительностью. Лучше не злиться на малыша, а дать ему возможность выпустить «пар». Главное при этом вести себя с ним, как обычно. Если ребенок очень расстроен, его лучше утешить и приласкать.

Запрещая ребенку что-то, родителям, прежде всего, следует понять, почему он совершил то или иное действие. Возможно, ему было скучно или же просто хотелось привлечь родительское внимание.

Все мы, воспитывая детей, рано или поздно сталкиваемся с тем, что приходится детям отказывать, запрещать, не давать что-то делать. Очевидно, чем реже мы что-то запрещаем, особенно, в резкой и категоричной форме, тем внимательнее

дети относятся к настоящим запретам. Запрещать, так же как и наказывать (если вам придется наказывать) можно только со спокойным сердцем. Любое раздражение или злость в тоне или в голосе родителя играет роль шумовой помехи и мешает ребенку воспринимать суть запрета.

Постарайтесь свести к минимуму все лишние запреты. Обязательно объясняйте ребенку свои запреты. На одно нельзя должно быть десять можно. Необходимо, чтобы ребенок знал, что можно и эти «можно» были ему так же интересны. Попробуйте заинтересовать ребенка чем-нибудь, отвлечь его внимание. Тогда ему ваши «нельзя» будут не страшны!

Используемая литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?? — 2-е изд. М.: 2004