

Познавательно-исследовательский проект в детском саду «Огород на окне».

Введение

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Тип проекта

- Исследовательский, творческий
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Участники проекта

Дети **группы № 3** (*младшая группа*), воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта
(04.04.2025г. – 10.05.2025г.)

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель проекта:

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (*тепло, влага, свет*).

- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

- Учить активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.

- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.

- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

- Дети научатся вести наблюдения.

Формы реализации проекта

1. Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2. Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал,
- дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);
- беседы с детьми *«Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»; «Какую пользу приносят растения».*
- подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (*помидор, перец, цветы*);
- посадка: лук индивидуально; помидоры, перец - коллективно
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению

особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;
- знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- рассада всходов;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;
- дидактические игры: «*Что сначала, а что потом?*», «*Собери из частей целое*», «*Дать описание предмету*» и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «*О полезных свойствах свежих овощей*»;
- памятка для родителей «*Лук от всех недугов*»;
- подборка литературы про овощи.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация проекта «*Огород на окне*».

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами; привлечение детей к сбору фруктов и овощей с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Работа с детьми

1. «*Земля – какая она*».

Цель: выявить свойства земли (*имеет вес, черного цвета, сыпучая*); «*Семена растений отличаются друг от друга*».

2. Посадка овощных культур

3. Чтение В. Коркина «*Что растёт у нас на грядке?*»

1. «*Вода и растения*»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И «*Что растет на огороде*»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «*Овощи*»

2. П/и «*Огуречик*»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И «*«Собери из частей целое»*»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки «*Вершки и корешки*»

3. Д/И «*Вершки и корешки*»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «*О луке – детям*»

1. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

2. Дидактическая игра «*Что сначала, что потом*».

3. Лепка «*Овощи: огурцы и помидоры*»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

2. Д/И «*Мой любимый овощ*»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь

3. Сюжетно-ролевая игра «*Овощной магазин*»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «*магазин*», а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И «*Найди по описанию*»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

2. Подвижная игра «*Овощи — фрукты*»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «*Овощи и фрукты – полезные продукты*».

1. Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»

3. Аппликация «Лук»

1. Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

2. Пальчиковая игра «Варим мы компот».

3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

По реализации проекта «Огород на окне» будут получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В группе создан огород на окне.

4. Дети вели наблюдение за растениями на окне.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно-огородных растений на окне.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

2. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

4. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

5. Т. А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.