

***Познавательно-творческий проект
для детей подготовительной группы
№4
«Сундучок семейных игр»***



***Воспитатели :
Андросюк Л.В.
Морозова В.Ф.***

• АКТУАЛЬНОСТЬ

Ведущая роль и ответственность родителей за воспитание и образование детей - это актуальная тема для взаимодействия дошкольного учреждения и **семей воспитанников**. Опрос родителей на тему: «Как вы играете с ребенком дома?» выявил бедность родительских знаний и умений в организации интересной, а главное полезной, **игровой** деятельности в семье. Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Как ты играешь с мамой и папой в выходные и праздники» также показала нам важность проблемы приобщения родителей к совместной игре. Поэтому возникла идея разработки и реализации данного **проекта**.

• ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений и обогащения **игровой**, развивающей деятельности в семье.

• ЗАДАЧИ:

1. Заинтересовать родителей совместной **игрой**, созданием **семейной игротеки**, как средства обогащения **семейного досуга**, раскрыть им значение совместной **игровой** деятельности для ребенка-дошкольника.

2. Приобщить детей к традициям семьи, **семейным ценностям**, вызвать желание участвовать совместно с родителями в **игровой деятельности**;

3. Создать условия для равноправного творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов) на специально организованных совместных встречах (занятиях) в детском саду.

4. Создать настроение радости от совместной игры и общения, развивать у детей и родителей духовную потребность в межличностных взаимоотношениях.

• ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Родители и дети будут более активно взаимодействовать в игровой деятельности, составят домашнюю картотеку любимых **семейных игр**, **семейные** часы досуга будут проходить в доброжелательной атмосфере совместной **игровой деятельности**.

Содержание проекта

Время реализации **проекта** – ноябрь 2024 года.

Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный (аналитический).

При реализации **проекта** за основу берется технология **игровой деятельности**: непосредственно в игре родители и дети разучивают правила, содержание различных игр, учатся взаимодействовать.

На подготовительном и заключительном этапе применяются беседы, опросы, анкеты.

*• **Участники проекта** - дети и родители подготовительной группы детского сада (6-7 лет), воспитатель.*

***Организатор проекта** – воспитатели группы.*

• ПЛАН - ГРАФИК

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

*Изучить знания детей и родителей о **семейных традициях**, играх в семье.*

*Собрать иллюстративный, литературный, музыкальный материал, атрибуты по теме **проекта**.*

*Результат 1 этапа Владение информацией об уровне развития **игровой** деятельности в семьях воспитанников.*

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Провести организационную беседу с детьми, мотивировать их на проведение совместных с родителями занятий «Поиграем вместе».

Рефлексивная беседа с детьми, родителями и воспитателями о результатах проведенных игр дома.

Рефлексивная беседа с детьми, родителями и воспитателями о результатах проведенных игр. Создание «Сундучка семейных игр».

*Результат данного этапа: У родителей сформировано ценностное отношение к совместной **игровой** деятельности в семье.*

3 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ

*Самоанализ реализации практической части **проекта**, формулировка выводов.*

Оформление фотостенда «Мы играем всей семьей»

• ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*-краткосрочные: большинство семей заинтересуются совместной **игровой деятельностью**, создадут **семейную игротеку**, будут играть со своими детьми в часы досуга, предоставят в ДОУ фотоотчет «Мы играем всей семьей». Дети повысят свою самооценку, приобретут уверенность в самостоятельной организации игры со сверстниками, научатся без споров выбирать ведущего и соблюдать правила игры.*

*-долгосрочные: взаимоотношения в семьях воспитанников гармонизируются на основе доброжелательной атмосферы в процессе регулярной совместной **игровой деятельности**. Наиболее активные родители поделятся опытом игры в семье с другими родителями группы. У родителей появится потребность расширять свои знания и умения в данном направлении.*



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТЕЙ ДОМА?



[VK.COM/YAVOSP](https://vk.com/yavosp)



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОМАШНИЙ ИГРОВОЙ УГОЛОК?

Игровой уголок – это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать.

Для организации места для игр вам понадобится:

- детский стол с ровной поверхностью, достаточно большой (50x70см), чтобы можно было разместить настольную игру, порисовать или поиграть с конструктором;
- два детских стула, один для ребенка, другой для взрослого, который при необходимости сможет легко присоединиться к ребенку;
- открытый низкий стеллаж и несколько больших ёмкостей для игрушек;
- небольшой напольный коврик, на котором ребенок сможет при желании расставить игрушечную мебель или возвести постройку из кубиков.

Оформленный таким образом игровой уголок занимает немного места и при этом позволяет сконцентрировать материал для детских занятий.



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКИ



Итак, пространство игрового уголка обозначено. Чем его наполнить?

«Играть, создавать, исследовать» – вот девиз, под которым происходит развитие ребенка. Он объединяет игру, сюжетную и с правилами, творческую деятельность: рисование, лепку, конструирование – и игры-исследования, помогающие знакомиться с явлениями окружающего мира.

Для сюжетной игры в уголке нужна средних размеров кукла (в одежде мальчика или девочки) и мягкая игрушка, например, плюшевый медвежонок. Такие игрушки-персонажи обычно становятся объектами эмоциональной привязанности малыша. Теперь добавим игрушечную посуду и мебель, кукольную коляску (для девочки) или грузовик (для мальчика).

Для конструирования выбирайте большой строительный набор из дерева с деталями, различающимися по форме, величине, цвету. Он настолько универсален, что пригодится до самой школы.



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКИ



Для рисования и лепки нужны пластилин, бумага, цветные и простые карандаши, коробка гуаши, толстая и тонкая кисти для рисования.



Дополним уголок несколькими настольными играми, стимулирующими исследовательскую деятельность: мозаикой, детским лото, складными кубиками или разрезными картинками.

На стеллаже отведем полку для детских книг, их ребенок может рассматривать сам или читать со взрослым.

Чтобы игровой материал стимулировал развитие ребенка, при переходе от одного возраста к другому, то есть каждый год, уголок нужно пополнять новыми более сложными играми.

К 4-5 годам добавьте настольные макеты: кукольный дом (для девочки), гараж или парковку (для мальчика) с приложением в виде разнообразных транспортных средств, фигурок людей и животных, наборов солдатиков и роботов, которыми ребенок будет «населять» игровой мир.



[VK.COM/YAVOSP](https://vk.com/yavosp)



ВЫБИРАЕМ ИГРУШКИ



Для конструирования к 5-ти годам можно пополнить игровой арсенал конструктором типа «Лего». Он прекрасно подойдет для обустройства мира игрушечных человечков.

Чтобы ребенок открыл новые возможности материалов для творчества (пластилина, карандашей и красок), дополняйте их раскрасками, альбомами с образцами поделок, орнаментов, рисунков соответственно возрасту.

Ребенку старше 5-ти лет понадобятся разнообразные наборы сюжетных картинок, на основе которых можно придумать и рассказать историю, лото с более сложным содержанием и материалы для освоения письменной речи и счета: магнитная азбука, касса букв и цифр, математическая тетрадь с развивающими заданиями.

Помните главное: игровой уголок – личное пространство ребенка, которым он владеет полностью, это пространство его свободы и самореализации. Возможность управления своими вещами поможет сформировать у ребенка самостоятельность и ответственность.



Я ВЫРОСЛА



Мне теперь не до игрушек —
Я учусь по букварю,
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.
Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.

Заяц нужен мне самой —
Ничего, что он хромой,
А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:
Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.

Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...
И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!
Мне теперь не до игрушек —
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

Агния Барто









