

**Краткосрочный  
проект на тему:  
«Моя любимая  
игрушка»**

**Выполнили воспитатели:**

**Кацендорн Н.С**

**Шиян А.А**

**Барнаул 2024**

**Цель проекта:** Закрепить знания детей об «игрушках», сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношении детей и взрослых, умения играть вместе.

**Задачи проекта:**

Для детей:

Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».

Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка; Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;

Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Для воспитателя:

Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

**Этапы реализации проекта.**

### 1. Этап: Подготовительный

**Цель:** определить основные направления работы

**Задачи:** определить основные направления работы: выбор темы, планирование реализации проекта, подготовительная работа педагога.

### 2. Этап: Основной

**Цель:** составить план работы с детьми и родителями

**Задачи:** заинтересовать и привлечь родителей к данному проекту

### 3. Этап: Итоговый

**Цель:** Обобщение полученного опыта. Итоговое мероприятие выставка «Моя любимая игрушка».

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Планируемый результат проекта:**

Дети:

Пополнить представление детей об игрушках;

Проявлять интерес и желание играть с игрушками;

Развивать речевую активность детей;

Научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог;

Научить детей бережнее относиться к игрушкам;

Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.

Родители:

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя, групповой)

**Формы реализации**

Беседы с детьми и родителями;

Консультация для родителей;

Чтение художественной литературы;

Игровая деятельность;

Выполнение работ по изобразительной деятельности;

Выполнение работ по лепке;

Подвижные игры;

Конструирование.

**Формы работы**

Работа с родителями:

Консультация «Роль игрушки в жизни ребенка»;

Подборка книг и раскрасок по теме;

Участие в фотовыставке «Любимая игрушка моего ребенка».

Работа с детьми:

**Образовательная область:** — **Познавательное развитие. Дидактические игры**

**«Доползи до игрушки»**

учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

**«Угадай, кто за кем»**

формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

**«Мешок игрушек»**

Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

**«Найди свою игрушку»**

учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.

**«Что изменилось?»**

развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.

**С/ р игры.**

**«День рождения куклы Кати»**

Учить детей отражать в играх события реальной жизни. Развивать и обогащать игровые действия с игрушками. Обогащать сюжет игры. Формировать умение детей играть сообща. Побуждать детей творчески реализовать игровой замысел. Закреплять знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения.

**«Мы уложим Мишку спать»**

Закрепить знания детей о последовательности процесса кормления и укладывания спать. Воспитывать заботливое отношение к игрушке – Мишке, желание играть с ним.

**Театрализованные игры.**

**«В гостях у кукол».**

Развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

**Трудовые поручения.**

**«Укладываем игрушки спать».**

Учить детей убирать игрушки на свои места.

**«Помоем игрушки».**

Учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.

**Познание. Сенсорное развитие.**

**«Пирамидка».**

Учить последовательно собирать различные пирамидки.

**«Из чего сделаны игрушки».**

Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны.

**Конструирование.**

**«Домики для игрушек».**

Учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.

**Чтение художественной литературы:**

1. А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Цель: Познакомить детей со стихотворениями.
2. Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...». Цель: Познакомить детей с русским фольклором.
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».

Цель: Помочь вспомнить стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Дать возможность рассказать стихи полностью, развивать память; отработать правильное звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

### **Беседы.**

Беседы на тему: «Берегите игрушки»;  
«Моя любимая игрушка»;  
«Игрушки»

Цель: Расширить знания детей об игрушках. играх с ними

### **Художественное творчество.**

1. Рисование «Неваляшки – яркие рубашки». Цель: учить детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки.

### **Лепка.**

1. «Колечки для пирамидки». Цель: учить детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца.

### **Физическое развитие.**

#### **«Мой веселый звонкий мяч».**

Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.

#### **«Лохматый пес».**

Учить детей двигаться в соответствии с текстом.

#### **«Доползи до погремушки».**

Учить детей ползать в заданном направлении.

#### **«Прокати мяч через ворота».**

Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определенном направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость.

#### **«Воробушки и автомобиль».**

Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

#### **«Покатай матрешку».**

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

#### **«У медведя во бору...»**

Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

### **Заключительный этап.**

Выставка: «Любимая игрушка моего ребенка».

Выставка детских рисунков «Игрушки».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

#### **Литература:**

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.

2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.

3. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.