

«Развиваем детскую инициативу и самостоятельность»

Самостоятельность- это ценное качество, необходимое человеку.

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Если говорить о детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: "это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых, ", но и такое определение неполное.

Педагоги-психологи определяют самостоятельность таким образом:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Но старший дошкольный возраст – период, когда развитию самостоятельности и ответственности детей должно уделять особое внимание.

Главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать.

Важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту и возможностям. Так обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т. п., помощь в уходе за домашним питомцем, уборка игрушек, наведение порядка в своем уголке (комнате) .

Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия) .

Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка.

Как ни парадоксально, но основная роль родителей в деле воспитания самостоятельности у ребенка 6-7 лет заключается в том, чтобы как можно меньше вмешиваться в естественную потребность человека все испробовать на собственном опыте. Опасения родителей конечно объяснимы и небезосновательны, но именно поэтому самостоятельность у ребенка и должна воспитываться родителями, чтобы не быть бесконтрольной и иметь четкие рамки. В свободе принятия решений нет ничего плохого,

если научить ребенка подчинять ее правилам. А желание мам и пап оградить ребенка от малейших трудностей возвращает в детском характере нерешительность, тревожность, инфантильность.

Самостоятельному ребенку легче и в учебе, и во взрослой жизни. Но как воспитать такую черту у наших шестилеток?

Вот три основные ошибки взрослых, мешающих детям расти самостоятельными:

* «Нам некогда». Одно из самых частых оправданий родителей. Кто же спорит, намного быстрее одеть ребенка самим и сложить за ним игрушки, убрать за ним.

* «Это опасно». Да, даже в квартире ребенка поджидает множество неприятных сюрпризов в виде стекол, падающих предметов, углов и т. д. Здесь важно обеспечить ребенку такую среду, в которой он сможет безопасно реализовать свою потребность в самостоятельности, и снабдить необходимыми знаниями. Организуйте места для хранения игрушек так, чтобы ребенок мог без вашей помощи их доставать, познакомьте с электроприборами дайте потрогать утюг, когда он будет достаточно теплым, духовым шкафом, плитой (дайте почувствовать в чем опасность) Личный опыт намного прочнее теории.

* «Он же еще маленький... » Родителям часто хочется пожалеть своих чад, особенно когда они встречаются с трудностями. Однако в любом возрасте ребенок должен сталкиваться с посильными проблемами, самостоятельно или под вашим наблюдением преодолевать их, наблюдать последствия своих действий.

Ребенок в состоянии протереть свою обувь и убрать ее на место и если получилось у него это сделать самостоятельно или под вашим наблюдением, то теперь это правило, и никакое «Я забыл», «Убери ты» не должно его изменять. Если вы сказали, что ребенок должен быть в кровати, когда маленькая стрелочка будет на цифре 9 (10, иначе не будете читать на ночь, то заигравшийся ребенок останется без сказки. Пара уроков и ребенок будет вовремя ложиться в кровать. А для этого взрослым самим нужно эти правила неукоснительно соблюдать.

Детям интересно исследовать мир и пробовать свои силы. Если не ограничивать их и не требовать слишком много, а поддерживать, помогать и поощрять, в детях формируется любознательность, активность и стремление к самостоятельности.

Бывает, ребенок на время остается без присмотра, поэтому внушите ему заранее основные правила поведения вне дома: нельзя общаться с незнакомцами, идти с ними, даже если они умоляют, стыдят или сулят что-то интересное, а также обговорите разрешенный маршрут перемещения (допустим, гуляя на детской площадке, не выходить за ее пределы).

Кое-что новое открывается и в бытовой самостоятельности. Ребенок уже может не просто позаботиться о себе (хотя и здесь есть над чем работать: пуговицы, шнурки, кнопки и т. д., он уже в состоянии заботиться о других членах семьи. Хорошо, если ребенку дают возможность помогать нести, допустим, легкий пакет с батоном хлеба или йогуртами, убрать за вами тарелку со стола, разбирать пакеты с продуктами, так же это может быть сервировка стола, протирание пыли, поливка комнатных цветов – то, что ребенок будет делать без вашего напоминания и регулярно.

К сожалению, реалии большого города сегодня не позволяют родителям отпускать детей одних на улицу достаточно долго, в целях их же безопасности. Тем не менее, старайтесь создавать для ребенка хотя бы видимость свободы. Во время прогулки будьте поблизости, но на некотором расстоянии от него. Пусть он гуляет на площадке, а вы сидите на лавочке, читая книгу. Или он сам берет хлеб в магазине и оплачивает его на кассе, а вы его «страхуете», если есть необходимость. Для шестилетнего ребенка это признание его значимости и самостоятельности.

В целом, когда ребенок подходит к возрасту старшего дошкольника, родителям хорошо бы становиться немного «ленивыми». Так ребенку делегируется право самому распоряжаться некоторыми аспектами своей жизни, а также помогать другим членам семьи. Однако нужно понимать, что все это возможно, только если раньше маме было не лень помогать ребенку в развитии его независимости.

Самостоятельность – внутренняя потребность каждого человека, данная с рождения, поэтому родителям важно создавать такие условия, чтобы она могла проявляться, и отшлифовывать ее правилами, аккуратно направлять в нужное русло.

Делайте все не за ребенка, а вместе с ним. Сообща убирайте игрушки, ходите в магазин, наводите порядок. Показывайте, учите, объясняйте. Давайте возможность пробовать, пусть это и займет все свободное время. Результат стоит усилий.

Через год наши дети пойдут в школу, и на них свалится целое море самостоятельности.

И от этой самостоятельности пойдёт кругом голова. Но можно всё ещё успеть: доверить открыть дверь, разогреть обед в микроволновке, позвонить по телефону папе, вымыть посуду, сходить за хлебом и т. д. Вы рядом, подскажите, поможете, подбодрите, похвалите.

И, конечно, главное для ребенка - это видеть пример близкого взрослого: ответственного, самостоятельного, в меру требовательного, но готового предоставить необходимую самостоятельность.

Добрые советы для родителей

Никогда не говорите ребёнку: «Ты мне мешаешь, уйди!»

Никогда не говорите ему: «У тебя не получится». Дайте ребёнку попробовать всё, к чему он тянется.

Не критикуйте: ты плохо сделал, лучше бы я сама. Не переделывайте то, что сделал ребёнок, тут же, у него на глазах (это же обидно).

Ни в коем случае не смейтесь, если у него вышло что-то не так.

Не ругайте, если ребенок что-то разбил, рассыпал или сломал (с кем не бывает). Утешьте и ободрите, если что-то не получилось.

Только хвалите за сделанное самостоятельно и не бойтесь переборщить!

И обязательно благодарите ребёнка за помощь, благодарите от чистого сердца: «Ты моя хозяйюшка!», «Ты мой помощник!»

Как поддержать детскую инициативу и индивидуальность?

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова

или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т. д.) . Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т. д.) . Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.

3. Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней.

4. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

5. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

6. Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

7. Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т. д.) . Для ребенка важно видеть вас не только когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка — недостижимая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.

8. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т. д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

9. Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить. Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?

Пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать.

Планирование — основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти; хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка; "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию; предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.

Не скупитесь на знаки внимания!