

## **Проект в группе раннего возраста детского сада «Мыло пенится, смотрите!»**

### **Актуальность:**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.

Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, нами был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

**Тип проекта** практико-ориентированный, познавательный.

**Вид проекта:** Краткосрочный, групповой — 1 неделя.

**Срок реализации проекта:** с 23.10 по 27.10

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатели.

**Оборудование:** Тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие).

**Цель:** Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

### **Задачи:**

- Развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.
- Побуждать к речевому общению.
- Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
- Совершенствование коммуникативных навыков и умения взаимодействовать друг с другом.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Способствовать успешной адаптации в коллективе.

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

### **Продукт проекта:**

- Фото отчёт проведения проекта.
- Карточка игр-экспериментов с детьми раннего возраста.

- Коллективная работа с детьми. Работа с родителями.
- Разучивание с детьми стихотворений, потешек, чтение сказок.

Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Игра-экспериментирование с мыльными пузырями в домашних условиях для детей 1,5-2 лет».

- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДООУ, в домашней обстановке.
- Изготовление макета «Мойдодыр».

### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», сказка С. Прокофьева «Про серую тучку»; Заучивание потешки «Водичка, водичка»; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов.

### **работа с родителями:**

1. Подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки);
2. Индивидуальные беседы;
3. Консультации для родителей: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Игра-экспериментирование с мыльными пузырями в домашних условиях для детей 1,5-2 лет».
4. Папка передвижка «О гигиене детей».

Этапы реализации проекта:

### **I. Подготовительный этап:**

Наблюдение за детьми.

Обсуждение темы, определение целей, задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

Изготовление макета «Мойдодыр»

## **«Мойдодыр»**

**Номинация:** учебно - наглядное пособие.

**Цель:** создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков.

### **Задачи:**

- использовать игровые приемы при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения;
- расширить поле сюрпризных моментов, проблемных ситуаций.

**Использованные материалы:** картонные коробки, цветная бумага, стакан, чашка, скотч, зубные щетки, детская паста, мыльница, мыло, расческа.

### **Возможности использования:**

- при проведении режимных процессов, как сюрпризный момент или игровая мотивация;

- при организации игр, как сюрпризный момент или мотивация;
- при чтении художественной литературы;
- для внесения в оформление выставок для родителей сюжетного содержания;
- для оформления мини музея, выставок, центра воды и песка, умывальной комнаты.

## Папка передвижка «О гигиене детей»



## Мини музей «В гостях у Мойдодыра»



## II. Основной этап реализации проекта:

1 день :



### Пальчиковая игра «Умывалочка»

Цель : Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

### Игра «Сделаем пену»



**Цель:** Уточнить знания о свойствах воды( вода пенится ).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду , постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – мыло в воде – появляется пена.

**2 день:**

**«Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»»**



**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря : (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет ручки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).  
Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

**3 день:**

**Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»**



**Цель:** Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены(лёгкая, воздушная).Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки,  
Выдуваем пузыри,  
Вот такие – посмотри!  
Все они воздушные!  
И очень непослушные!  
Как бы нам их поймать –  
На ладошке подержать!

## Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»



**Цель:** Развивать творческое мышление, мелкой моторики.  
Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.  
Вывод – пеной можно рисовать.

**4 день:**

**Игра – эксперимент «Найди игрушки»**



**Цель:** Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.  
 В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.  
 Вывод-пена прячет игрушки (она на прозрачная)

**5 день:**  
**Игра «Помощники Мойдодыра»**



**Цель:** Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».

## Нетрадиционное рисование с использованием пены и поролона «Мыльные пузыри»



### **Вывод:**

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.