

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

Конспект

**Итоговая интегрированная непосредственно образовательная деятельность с
воспитанниками в первой группе раннего развития.**

Тема: «Путешествие в лес»

**Воспитатель:
Бахарева Е.Л.
Лунина А.А.**

Цель: Систематизировать знания воспитанников, полученные в течение года.

Задачи

1. Образовательные:

- Научить целенаправленным действиям с предметами и взаимодействию в социуме, подражать новым действиям;
- Закрепить с детьми знания о частях тела (нос, уши, глаза и т.д.);
- Формировать знания воспитанников об основных цветах (жёлтый, синий, зеленый, красный);
- Умение различать размер (большой, маленький)
- Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

2. Развивающие:

- Развивать кругозор, познавательные способности изучать окружающий мир, пространственное мышление, наблюдательность, двигательную активность;
- Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;
- Развивать психические процессы: логическое мышление, воображение, память, внимание, связную речь.

3. Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, помогать тому кто в трудных ситуациях;
- Воспитывать выдержку, организованность, целеустремлённость, дружеские взаимоотношения между детьми.

Образовательная область: ОО «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».

Возрастная группа: Первая группа раннего возраста №2 (1,5 – 2 года)

Средства реализации: Медведь, шишки, корзинка, декорации (дом, дерево), цветы и бабочки одного цвета (красный, зеленый, желтый, синий); две корзины отличающиеся по размеру, муляжи грибов (маленькие и большие).

Методические приемы: игра, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, указания, поощрения.

Предварительная работа: разучивание пальчиковых игр; игры на развитие мелкой моторики; рассматривание игрушки медведь, д/и «Цветы», д/и «Большой–маленький», малоподвижная игра «Мишка косолапый».

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; Давайте с ними поздороваемся!

(Дети сидят на стульчиках и выполняют упражнение)

Здравствуй, ручки – *хлоп, хлоп, хлоп.*

Здравствуй, ножки – *топ, топ, топ.*

Здравствуй, щечки – *пуф, пуф, пуф (хлопают по щечкам)*

Здравствуй, ушки – *ух, ух, ух (прикрывают уши).*

Здравствуй носик – *пип, пип, пип (трогают пальчиком кончик носа).*

Здравствуй, гости – ПРИВЕТ (широко разводят руки).

Воспитатель: А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

Основная часть

1.Комплексная игра:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так.

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

Мы пришли! (прыжки на двух ногах)

Воспитатель: Вот домик мишки давайте постучимся к нему в дом

2.Пальчиковая игра

-Тук-тук-тук!*(Три раза ударить кулаками друг о друга)*

-Да-да-да!*(Три раза хлопнуть в ладоши)*

-Можно к вам?*(Ещё три удара кулаками)*

-Рад всегда!*(Ещё три хлопка)*

Воспитатель:-Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече?

Дети: Поздороваться!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Мишуткой.

Дети: Здравствуй Мишутка!

Воспитатель: Какой он мягкий, приятный на ощупь!!!

Воспитатель: Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас, где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки?

Дети: Да *(показывают части тела)*.

Воспитатель:-Мишутка хочет играть, поиграем с ним?

Дети: Да

3.Логоритмическая игра «Мишка».

Мишка косолапый по лесу идет. (ходьба на месте)

Шишки собирает, в корзиночку кладет. (наклоняются)

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. *(бьют ладошкой по лбу)*

Мишка рассердился и ногою - топ! *(дети топают ножкой)*

Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер)

Воспитатель: Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их,!

Воспитатель: Ребята, мишка говорит нам, спасибо, ну а нам пора дальше, и мы поедем с вами на паровозике (садутся на стульчики «паровозик», включается музыка).

Ребята, посмотрите мы приехали с вами на полянку. Посмотрите, как красиво кругом. Бабочки летают. Ребята, нужно взять бабочку и помочь найти ей цветок такого же цвета, как и бабочка. (Раскладывают бабочки по цветам).

Молодцы. Ну а нам пора двигаться дальше. Садимся на паровозик (включается музыка).

Воспитатель: Детки, вот мы и приехали к следующей полянке. Посмотрите, кто сидит на полянке? (ежик). **Воспитатель:** что ты ежик грустишь?

Ежик: я уронил свои корзины с грибами, и они все перемешались.

Воспитатель: Поможем Ежику собрать грибы? (да). Посмотрите у нас грибы все разные, этот какой гриб? (большой, маленький). Нужно разложить маленькие грибы в маленькую корзину, а большие грибы в большую. (выполняют, проверяют)

Воспитатель: Дети, мы справились с этим заданием, Ежик говорит нам спасибо.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Звери так рады, что мы к ним в гости сегодня пришли. Им очень понравилось, как вы с ними играли и решили вас угостить (вручаем угощение). Ну, а нам, ребята. Пора возвращаться в детский сад. Садимся на паровозик. (включается музыка).