

Конспект интегрированного занятия в средней группе по теме: «Весна»

Автор: Кацендорн Наталья Сергеевна

Организация: МБДОУ Детский сад № 219

Населенный пункт: г. Барнаул

Цель: продолжать расширять представления детей о **весне**.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи :

Образовательные:

- закреплять характерные признаки **весны**, учить находить эти признаки самостоятельно;

обогащение: обрывная аппликация

активизация: кукла, весна, цветы, птицы, зонтик, солнце

- научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги;

Развивающие :

- развитие диалогической и связной речи;
- развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание;

Воспитательные :

- воспитывать у детей интерес к природе.

Методы и приемы: игровые, **словесные**, наглядные, практические.

Предварительная работа: беседы о **весне**;

наблюдение на прогулке за явлениями **неживой природы: убывающий снег**. Он тает прямо на глазах. День-другой и уже повсюду **журчат весёлые ручьи**. Не отстают и сосульки: **звонит капель**, сверкает на солнце хрустальная бахрома крыш.

Дни становятся длиннее и теплее - ведь **солнце поднимается всё выше над горизонтом**.

Наблюдение на прогулке за явлениями **живой природы:**

- возвращение перелетных птиц. Просыпаются все животные. Птицы выют гнезда и выводят птенцов. Все животные находят пару, выводят потомство. Появляются почки на ветвях деревьев и кустов. У деревьев появляется новая крона. В лесу появляются подснежники. Позже и другие цветы начинают цвести. Появляются и насекомые: Жучки, мухи, шмели и бабочки. Они опыляют цветущие растения.
- Вырастает новая трава, рассматривание картин с приметами **весны**,
- Чтение художественной литературы: Георгий Скребицкий “ Счастливый жучок”;
- Виталий Бианки “ Весна”(из сказки –рассказа “ Синичкин календарь”);
- отгадывание загадок, прослушивание закличек о **весне**, **рисование на тему «Весна»**.

Оборудование: кисточки, клеенка, кукла Даша, цветная бумага, основа на белом картоне, подставки под кисточки, клей, баночки под клей, салфетки , музыкальное сопровождение, колонка, демонстрация

материала: изображение весны, магнитные значки с признаками времени года, изображена картинка “солнышко”(все цветное, а серединка белая).

Ход занятия:

1.Вводная часть.

Воспитатель:

Здравствуйте дети .Проходите на ковер. Давайте все вместе встанем в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты- мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети берутся за руки , образуя круг.

Улыбаются , приветствуют друг друга.

Ребята, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними

К нам пришёл ещё один гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

(Чтение загадки)

Платье носит

Есть не просит

Всегда послушна

Но с ней не скучно

Кто это, ребята?

Дети: Кукла

Воспитатель:

Вы правильно отгадали, к нам пришла кукла Даша. (Демонстрация куклы)

2.Основная часть

Ребята, как вы думаете, зачем к нам пришла Даша?

Дети: поиграть, покушать, позаниматься

Даша собиралось на прогулку, но она не знает, какое сейчас время года и что ей надеть и хотела бы у вас узнать. А вы знаете, какое сейчас время года?

Дети: Весна

Даша: А как вы догадались? (говорю за куклу – голос меняю) .

Давайте поиграем в игру «Назови признаки **весны**».

Воспитатель: Сейчас мы Даше расскажем и покажем какие весенние признаки мы знаем.

(Демонстрация материала: изображение весны, магнитные значки с признаками времени года)

Дети стоят около стола полукругом, Даша в руке.

Дети выбирают весенние признаки и объясняют почему выбрали именно это. Отвечает каждый ребенок индивидуально. Прорабатывается каждый ответ.

Объяснение детям:

Ребята посмотрите на столе лежит картинка, какое время года на ней изображено? Какие признаки весны мы с вами знаем? Давай посмотрим на картинки, которые лежат перед вами. Индивидуально каждого спрашиваю “ Что происходит весной? Какой признак весны ты можешь мне назвать? Показ картинки, объяснение от ребенка почему именно этот признак он выбрал. Если ребенок затрудняется, то помогают ему другие дети.

Даша: Молодцы, ребята! Теперь я знаю какую одежду надо одевать весной.

Воспитатель: Ребята, наш друг Даша любит подарки. Давайте мы ей сделаем подарок своими руками. Но для начала мы поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

Солнышко. Солнышко,

Погуляй у речки

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

Мы колечки соберем,

Золоченные возьмем.

Покатаем, поваляем

И назад тебе вернем!

Посмотрите на картинку(изображена картинка “ солнышко” все цветное, а серединка белая). Лучики есть ,что не так на картинке ? Как вы думаете?

Дети: Серединка белая, а должна быть желтая.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию, обрывая бумагу, и приклеивать её на основу.

Такая аппликация называется обрывная. Бумага не режется, а обрывается. Края выходят более живыми, работа кажется объёмной.

Итак, посмотрите на мою аппликацию (воспитатель фиксирует готовую работу на доске).

Объяснение этапов работы:

1. Берем картон с нарисованным контуром – солнце и кладем его перед собой. Это будет основа нашей работы.
2. Берем лист желтой бумаги (аккуратно отрываем сбоку небольшие кусочки и складываем их в тарелочку).
3. Намазываем середину солнышка кисточкой, не выходя за границы круга.
4. Приклеиваем кусочки бумаги близко друг к другу, постепенно заполняя весь круг.

Приступаем к работе!

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение. Контроль выполнения. Обсуждение с детьми во время занятия, что солнце греет горячо, что на улице становится тепло.

Даша: Спасибо, ребята. Какие красивые солнышки у вас получились. Мне пора возвращаться домой. До свидания.

3. Заключительная часть.

Кто к нам приходил сегодня?

О каком времени года говорили?

Чем мы сегодня занимались?

Посмотрите внимательно на солнышки.