

Краткосрочный экологический проект в старшей группе "Птичья столовая".  
Автор: воспитатель МБДОУ "Детский сад 219",  
Кацендорн Наталья Сергеевна.

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители, воспитатели группы

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Вид проекта: информационно-творческий.

Актуальность: отсутствие у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о птицах, о необходимости заботиться о них зимой.

Цель: расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах, особенностях их поведения в холодный период и роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- Сформировать у детей начальные представления о зимующих птицах, расширить кругозор и словарный запас;
- развивать интерес к птицам, продолжать работу над развитием творческих способностей детей, развивать познавательный интерес к наблюдению за зимующими птицами;
- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, потребность в заботе о птицах;
- вызвать у детей желание привлечь взрослых членов семьи к помощи птицам зимой изготовлении кормушек;
- изготовить кормушки для птиц совместно с родителями.

Ожидаемые результаты:

От детей: сформированы элементарные представления о зимующих птицах;  
развит интерес к наблюдению (любопытность, познавательная активность);  
дети применяют полученные знания в повседневной жизни.

От родителей: сформирован интерес к совместному труду в природе, заботе о птицах.

От педагога:

- Вела активную работу по экологическому и художественно-эстетическому воспитанию детей.
- Использовала различные формы работы, интеграцию всех образовательных областей.
- Вела активную работу с родителями.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- беседа с родителями о цели и задачах проекта и необходимости их участия в нём;
- оформление информации "Как правильно подкармливать птиц зимой" в уголке для родителей;
- подбор методического и дидактического материала (художественной литературы и материалов

для продуктивной деятельности) по проекту;

## 2. Основной:

Деятельность детей:

- развешивание кормушек(на территории детского сада.)
- наблюдение за зимующими птицами, особенностями их поведения зимой и во время кормления;
- заполнение таблицы о птицах, прилетающих к кормушке;
- беседы о птицах, их поведении, особенностях строения, питания;
- чтение книг о птицах;
- отгадывание загадок о зимующих птицах;
- познакомить детей со стихотворениями: А.Яшина «Подкормите птиц»; А.Барто « Скает шустрая синица», «Воробей», А.Чепурова «Трудно птицам зимовать», М.Пляцковского «Снегирь»;(заучивание по желанию) с рассказами:Г.Скребицкого и В.Чаплиной « Чем дятел зимой кормится», В.Зотова «Птичья столовая», Н.Сладков «Зимние долги», Л.Н.Толстой «Воробей на часах», В.В.Бианки «Снегирушка-милушка», «Синичкин календарь (январь, февраль)»
- пальчиковая игра «Птицы»;
- подвижные игры «Птички и кошка», «Воробушки и автомобиль»;
- физ.минутка «Воробей»;
- гимнастика пробуждения «Птицы»;
- комплекс утренней гимнастики «Воробушки»;
- прослушивание записи голосов зимующих птиц;
- дидактические игры «Найди зимующих птиц», «Какой птички не стало » , «Угадай по описанию»;
- рассматривание иллюстраций с изображением птиц;
- лепка зернышек для птиц, раскрашивание картинок «синицы, снегири»

Работа с родителями:

Изготовление альбома «Зимующие птицы Нижегородской области"  
Изготовление  
кормушек

## 3. Заключительный этап:

Коллективная работа «Снегири» (аппликация).

Продукт проекта:

- подборка загадок, стихов, пальчиковых и подвижных игр о птицах;
- альбом «Зимующие птицы Алтайского края ;Развешивание Кормушек

Результативность:

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила педагога и родителей, родителей и детей.

В ходе реализации проекта воспитанники не только расширили и систематизировали свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить, и мы будем подкармливать их, пока не появятся насекомые. Таким образом, мы уверены, что у наших воспитанников успешно формируется гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому.

