

## **Назначение**

Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой куб» предназначено для игр детям старшего дошкольного возраста. Он имеет несколько вариантов, отличающихся по степени сложности, поэтому его можно использовать в развивающей работе с детьми от 3 до 7 лет. В играх с кубом может принять участие как один ребёнок, так и группа детей. Пособие могут быть использованы в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений, родителями, логопедами в коррекционной работе с детьми, а также в рамках реализации ООП ДОУ.

## **Описание**

С учетом того, что большую часть дневного времени ребенок проводит в группе детского сада, окружающее пространство и интерьер в ней становятся частью игрового и образовательного процесса. Чем больше возможностей у детей для реализации собственных фантазий, тем проще педагогу направить процесс обучения в нужное русло. Ребенок относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла. Обстановка группы, окружающие предметы способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям. Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания, потому что развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Дидактические игры и пособия способствуют изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного в игровой форме. Сегодня в магазинах можно приобрести разнообразные игры для детей, а можно и самим изготовить интересные развивающие пособия для дошкольников – это речевые кубики.

В связи с этим нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Речевой куб», направленный на развитие всех компонентов речи, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления. Кроме того, данное пособие позволит детям получить заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса игры.

## **Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой куб»**

Пособие выполнено из фоамирана – это искусственный материал, на ощупь очень похожий на замшу, обклеенный прозрачной плёнкой, сделаны

кармашки для размещения в них различных предметных и сюжетных картинок, схем и символов. Педагог меняет картинки в соответствии с развивающими целями игры, а значит, в игрушке заложены большие возможности для её вариативного использования.

Меняя картинки на кубе, меняем и название, задачи и ход игры. Куб «Что таким бывает?» помогает расширять словарь детей за счёт употребления прилагательных, а куб «Весёлый счёт» - закрепить умение согласовывать существительные с числительными. С помощью куба «Раздели слова на слоги» дети учатся делить слова на слоги, а с помощью куба «Назови ласково» - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Куб «Настроение» обучает детей навыкам управления своей эмоциональной сферой. Задачи куба «Узнай слово» - учить детей подбирать слова к звуковым схемам. Куб «Пальчиковая гимнастика» помогает в игровой форме развивать у детей мелкую моторику.

### **Куб «Грамотейки»**

Предлагаемое пособие направлено на развитие у детей слухового внимания, фонематического восприятия, общих речевых навыков, лексико-грамматического строя речи. Пособие отличается вариативностью – одно и то же схематично изображенное задание на грани куба можно использовать в нескольких вариантах игр. Игры с кубом вызывают у детей положительный настрой на занятиях. Предлагая ребенку самому выбрать картинку-игру, воспитатель идёт с ним на диалог, сотрудничество.

### **Преимущество использования данного дидактического пособия**

1. Доступность для детей дошкольного возраста.
2. Возможность использования нескольких вариантов игр.
3. Прозрачные карманы на кубиках позволяют использовать картинки по любым лексическим темам, их можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособия, а лишь сделает их еще функциональнее. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов.
4. Возможность участия нескольких детей одновременно.
5. Развивают умственные и творческие способности детей.
6. Многоцелевая направленность.
7. Многофункциональность.
8. Возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Пособие является ярким элементом предметно-пространственной развивающей среды.
10. Пособие безопасно, практично, легкое и мобильное в использовании.
11. Создает эмоционально-благоприятную атмосферу, способствует возникновению у детей радостных эмоций.

### **Актуальность использования пособий**

Неумение читать или медленное, побуквенное чтение является серьёзной проблемой при обучении ребёнка в школе. Дети, испытывающие трудности в чтении, не

способны понимать прочитанный текст, допускают ошибки на письме. Кроме того, как показывает практика, количество детей с данными проблемами растёт.

Полноценные в слуховом и интеллектуальном отношении дети, поступающие в школу, не готовы к восприятию школьной программы из-за недостаточного развития устной речи, фонематического восприятия слова, неумения составлять и анализировать предложения, делить слова на слоги. Эти дети становятся неуверенными в себе, негативно относятся к учению.

В настоящее время в связи с изменением содержания начального обучения вопросы подготовки детей к школе приобретают всё большее значение. Знакомство с букварём в первом классе проходит в сжатые сроки. Дети, не освоившие навыки чтения, остаются неуспевающими по многим предметам на протяжении всего обучения.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей в дошкольном возрасте. В целях осуществления преемственности в работе между детским садом и школой, успешного овладения грамотой будущих первоклассников, требуется специальная подготовка детей в детском саду. Все это говорит о том, что развитие речи и подготовка к обучению грамоте является одной из главных и актуальных задач в подготовке детей к школе. Но прежде чем начать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов.

Поэтому к числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребёнком речевой действительности и её элементов: звуков, слогов, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего изучения курса родного языка. В школе же первоклассника сначала учат читать и писать и только потом знакомят с фонетикой, морфологией и синтаксисом русского языка.

Важно отметить, что звучащая речь входит в жизнь ребёнка с первых часов его жизни. Мама начинает разговаривать с малышом ещё до его появления на свет. В это время малыш ещё не в состоянии что-либо воспринять и понять, но его мозг обладает врождённой повышенной чувствительностью к звучащей речи, которая сохраняется на протяжении всего дошкольного детства.

К концу первого года жизни в речи ребёнка появляются первые слова. А в последующие дошкольные годы происходит интенсивное знакомство ребёнка со словом, его смысловой и фонетической стороной. Этой способностью мозга ребёнка-дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звука-слогового анализа и синтеза.

Процесс обследования звукового и слогового состава слова для ребёнка дошкольного возраста сложен. Это большая мыслительная работа: нужно вычленить, какие звуки слышны в слове, определить порядок следования звуков, их количество, определить слоговой состав слова. Такой путь совершает каждый ребёнок дошкольного возраста. Чтобы не было задержки в речевом развитии, этот путь не должен осуществляться стихийно. Взрослый должен своевременно помогать ребёнку и целенаправленно руководить развитием его речевой деятельности. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

Л. Венгер сказал: «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Поэтому, подготовка к обучению грамоте ребёнка дошкольного возраста должна начинаться не тогда, когда пытаются заставить его запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поёт синичка!». Характеристика звуков, слогов, слов, предложений – это абстрактные, невидимые понятия, которые не всегда доступны для понимания дошкольникам, обладающим наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением.

Основная цель любого обучения – получение результата, который напрямую зависит от интереса к этому процессу. Именно на создание интересного для детей обучения и направлено педагогическое творчество, все знания в области развития речи детей. Эта цель заставляет постоянно быть в поиске, саморазвиваться и самосовершенствоваться, открывать новые направления и искать более интересные пути в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта ДО, который включает в себя требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. В данной ситуации использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям. Ребенку не просто осознать, что такое звук, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Использование в играх практических приемов позволяет наглядно показать суть этих понятий и их назначение, так как основной формой деятельности дошкольников является наглядно-практическая. Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой куб» является эффективным средством развития фонематического восприятия и подготовки дошкольников в обучении грамоте.

Куб как дидактическое пособие является эстетически привлекательными и, главное, надежным материалом для длительного применения в работе с дошкольниками. «Речевой куб» наряду с конкретными целями, направлен на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации, совершенствования мелкой моторики пальцев рук. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры». Яркий красочный «Речевой куб» привлекает внимание детей, вызывают желание поиграть с ними. А самое главное – у детей повышается интерес к получению знаний об окружающем, развиваются умственные и творческие способности, связная речь воспитанников.

## **Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой куб»**

### **Задачи:**

- закреплять правильное звукопроизношение;
- дифференцировать звуки
- закреплять навыки слогового и звукового анализа слов;
- совершенствовать мимические способности детей для передачи эмоционального состояния;
- формировать лексико-грамматические компоненты речи;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание.
- закреплять навыки звукового и слогового анализа слов;
- развивать грамматическую и лексическую стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.