

Куб «Настроение»

Задача: обучать детей навыкам управления своей эмоциональной сферой, совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.

Описание куба:

на шести гранях куба изображены эмоциональные состояния девочек: девочка сердится, девочка испугалась, девочка плачет, улыбается, смеется, удивляется

Ход игры:

Ребёнок выбирает грань кубика одним из способов и изображает эмоциональное состояние девочки.

«Кубик ты скорей вращай
Настроение передай».

Куб «Делим на слоги»

Задача: упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Описание куба: на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных предметных картинок на определённый звук.

Ход игры: Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Встречу слово на дороге –
Разобью его на слоги!»

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет изображённый предмет, делит его на слоги.

Куб «Что таким бывает»

Задача: расширять словарь за счёт употребления прилагательных.

Описание куба: на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных символов прилагательных: геометрические формы, цвета.

Ход игры: Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Тут, конечно, каждый знает,
Что таким у нас бывает».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет предмет, подходящий к признаку.

Куб «Придумай слово»

Задача: закреплять умение детей подбирать слово, понятие гласных и согласных звуков.

Описание куба: на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них букв алфавита

Ход игры:

Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Каждый звук мы назовём

И словечко подберём».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, рассматривает изображённую букву и подбирает к ней слово.

Куб «Весёлый счёт»

Задача: закреплять в речи детей умение согласовывать существительные с числительными.

Описание куба: на гранях куба картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5).

Ход игры: Дети передают по цепочке куб, произносят считалку:

«Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет изображённый предмет в согласовании с числительным.

Куб «Назови ласково»

Задача: закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Описание куба: на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных предметных картинок.

Ход игры: Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Кубик ты скорей вращай,

Да словечко приласкай».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, передавая кубик следующему игроку.

Куб «Зарядка для языка»

Задача: совершенствование мимических и пантомимических способностей детей.

Ход игры: к каждому артикуляционному упражнению подобрана сигнальная карточка по названию упражнения и небольшое стихотворение. 1. Воспитатель читает стих, а дети выполняют упражнение, находя соответствующий сигнальный рисунок (грибок, качели, заборчик, часики и т.д.)

2. Ребенок выбирает грань куба и самостоятельно выполняет упражнение по сигнальному рисунку.

Например. Дети выполняют то упражнение, название которого они видят на грани куба, а воспитатель читает стихотворение.

Игра «Большой-маленький»

Задача: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: ребенок берет картинку, произносит ее название правильно и называет ее ласково, делает маленькой.

(например, дом – домик, ёж – ёжик, петух – петушок, ведро - ведёрко ...).

Игра «Один-много»

Задача: учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа.

Ход игры: ребенок берет картинку, произносит ее название правильно и говорит так, чтобы предметов стало много.

Например,

- 1) ёж – ежи, шар – шары, воробей – воробьи, стул – стулья, звезда – звёзды, шарф - шарфы.
- 2) один ёж – много ежей, один зонт – много зонтов, одна шапка – много шапок.

Игра «Цветная игра»

Задача: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: ребенок выбирает или загадывает любой цвет и «превращает» в него все предметы, изображенные на картинках, четко проговаривая слова.

Например, красное яблоко, красный шарик, красное ведро, красные тюльпаны.

Игра «Где спрятался звук?»

Задача: закреплять умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Ход игры: ребенок берет картинку с изображением предмета, правильно его называет и определяет позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Игра «Живое-неживое»

Задача: развивать умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».

Ход игры: нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены живые предметы и правильно назвать их, а затем выбрать карточки с изображением неживых предметов и тоже назвать их.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Задача: уточнить знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, моторику.

Ход игры: отобрать кубики, на картинках которых нарисованы съедобные и несъедобные предметы. Закрепить названия продуктов питания.

Игра «Продолжи цепочку слов»

Задача: развивать умение составлять цепочку из слов, относящихся к одной лексической теме.

Ход игры: ребенок выбирает картинку и правильно называет предмет, изображённый на ней; определяет, к какой лексической категории он относится и называет еще несколько слов, относящихся к данной теме. (например, яблоко – это фрукт. Еще фрукты – это лимон, груша, абрикосы, сливы, персики).

Игра «Кем быть»

Задача: учить отвечать на вопросы предложениями, насыщенными словами сложной слоговой структуры. Описание куба: На каждой грани куба сюжетная картинка с изображением профессий людей.

Ход игры: воспитатель спрашивает: «Что делает скульптор?». Ребенок находит на кубе сюжет и отвечает: «Скульптор лепит скульптуру?». Воспитатель задает аналогичные вопросы к картинкам с изображением (парикмахера, водопроводчика, балерины, экскурсовода, регулировщика).

Игра «Посчитай»

Задачи: учить согласовывать существительные с числительными, закреплять навык прямого и обратного счета.

Ход игры: ребенок рассматривает картинку на грани куба, правильно её называет и считает предмет, изображенный на ней, от 1 до 5 (или от 5 до 1).

Например, 1) Один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов.

Игра «Противоположности»

Задачи: нахождение понятий, противоположных по смыслу.

Ход игры: ребенок рассматривает картинку на грани куба, правильно ее называет и называет ее противоположность.

Игра «Собери сказку»

Задачи: развивать у детей сообразительность, внимание, умение последовательно связывать события, изображенные на картинках.

Ход игры: детям раздаются картинки, изображающие различные эпизоды определенной сказки. Дети должны расположить эти картинки в порядке последовательности событий, рассказанных в сказке.

Игра «Узнай сказку по картинке»

Задачи: закрепление знания названий сказок, развивать воображение, память.

Ход игры: детям предлагают по сказочному сюжету угадать сказку. Воспитатель предлагает игру одному или сразу нескольким детям. Игра может проводиться за столом и на ковре. Воспитатель показывает одну картинку и дети пытаются с ее помощью угадать сказку.

Игра «Кто где живёт»

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Ход игры: составить описательный рассказ о животном, назвать место обитания животных. Попросить ребёнка вспомнить песенку, стих, рассказ или мультфильм, в которых встречаются животные, изображённые на карточках.

Игра «Мой, моя, мои»

Цель: учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.

Ход игры: найти кубики с картинками, на которых нарисованы предметы, про которые можно сказать: «Он мой», «Она моя», «Они мои». Могут играть несколько детей. Каждый ребёнок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки».