

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

**Краткосрочный проект в средней группе № 13
« Мой дом детский сад – моя маленькая Родина»**

Разработали воспитатель:
Шавырина Мария Григорьевна

Г.Барнаул 2023 год

Пояснительная записка

**Маленькая родина все равно большая,
Ведь она единственная.**

Ж. Ранар

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

Ведь известно, что именно дошкольный возраст- это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация трудовой деятельности.

Воспитатель обращает внимание на то, что в группе все сделано не так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, няни, повара, медсестра и др. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

ПРОЕКТ

« Мой дом детский сад - моя маленькая Родина»

Актуальность темы:

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, словом и делом помогать.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи проекта:

Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат:

- Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы) и их назначение.
- Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.
- Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

Участники проекта:

Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, муз. руководитель.

ПЛАН:

1 неделя

- * Беседа о детском саде.
- * Оформление картотеки «Этикет в детском саду».
- * Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

2 неделя

- * Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий о назначении таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный зал.
- * Труд в групповой комнате – протереть детскую мебель, строитель.
- * Прослушивание песен о детском саде.
- * Чтение художественной литературы « Правила поведения в детском саду».

3 неделя

- * Знакомство с помещениями детского сада – посещение помещений старшей группы (Экскурсия)
- * Игра «Кто в домике живет?» - знакомство детей друг с другом.
- * Создание эмблемы группы «Подсолнушки» (Аппликация).
- * Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».

4 неделя

- * Ремонт порванных книг совместно с родителями.
- * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- * Оформление альбома «Мой детский сад».

Приложение 1 (1 неделя)

Беседа

Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Ход беседы:

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель: Ребята, что это за дом?

Дети: Детский сад.

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Большой, красивый.

Воспитатель: Чем мы занимаемся в детском саду?

После ответов детей воспитатель знакомит детей с названием детского сада и группы.

Приложение 2 (1 неделя)

Знакомство с группой

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначения.

Так как дети пришли из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевалки, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

- Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

- А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

- Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник, покрывало. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада. Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, музыкальный зал. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов. Познакомить детей с правилами общения, с правилами поведения в общественных местах.

Ребята, сегодня мы с вами пойдем знакомиться с кабинетами и, которые находятся у нас в детском саду. Когда зайдем в детский сад не забывайте здороваться с взрослыми, нужно сказать «Здравствуйте». Вот мы пришли к медицинскому кабинету, здесь вам будут измерять рост, взвешивать на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите.

- Ребята. А как вы думаете, кто здесь работает?

- Дети отвечают – **медсестра**.

Медсестра знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета. Детям очень понравилось. Медсестра угостила детей витаминами.

Дальше, ребята мы пойдем с вами на второй этаж, когда будите подниматься по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. А пришли мы с вами в музыкальный зал. Скажите мне, пожалуйста, чем дети здесь занимаются?

- дети отвечают: танцуют, песенки поют, играют.

Молодцы.

Вот и закончилось наше маленькое путешествие по детскому саду. Вам понравилось?

- Дети: Да!

Скажите, а в каких кабинетах мы сегодня побывали?

- Дети: В медицинском и музыкальном зале.

Воспитатель благодарит детей, дети уходят к себе в группу.

Приложение 3 (2 неделя)

Детский сад

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

Рано утром детский сад

Малышей встречает.

Там игрушки ждут ребят,

В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч,

Синий мяч,

Куклы, медвежата...

Детский сад,

Детский сад

Любят все ребята!

Мы водили хоровод,
Голубей кормили,
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев:

Вот стемнело во дворе,
Нам пора прощаться...
С детским садом детворе
Жалко расставаться.

Припев:

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.

Приложение 1 (3 неделя)

Экскурсия

Цель: знакомство с помещениями детского сада (помещения старшей группы).

Воспитатель посещает с детьми помещение старшей группы.

Знакомит их со старшими детьми. Напоминает детям, что в

детском саду, много групп. Придя в старшую группу,

воспитатель обращает внимание детей, на то какая мебель у них

большая, какие в спальне кровати стоят. Предлагает старшим

детям поиграть с малышами, познакомить с оборудованием

группы в игровых уголках.

Приложение 2 (3 неделя)

Игра « Кто в домике живет? »

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

- Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Катя.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в домике живет?» (Предлагает Кате повторить)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Катя жить в домике.

Идет Марина, постучала в домик.

Марина: кто-кто в домике живет?

Катя: Я – Катя, а ты кто?

Марина: А я Марина, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Катя Марину в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Приложение 3 (3 неделя) «Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя саночки везет

От крылечка до ворот

А Сережа на дорожке

Голубям бросает крошки

...девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Почему не пляшет

Новенькая наша?

Катя к новенькой идет,

В хоровод ее ведет.
...огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.

З. Александрова

После чтения стихотворения воспитатель может побеседовать с детьми.

- Что делала Катенька? Что делал Сережа?
- Ау нас в группе есть Катенька? А есть Сережа?
- Как еще зовут мальчиков и девочек в нашей группе?

Приложение 1 (4 неделя)

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Программное содержание:

Имитируют, чем дети занимаются в детском саду
(Гимнастика, завтрак)

Методы и приемы:

Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Кукольный детский сад». Чтение стихов. Индивидуальные поручения. Дежурства.

Литература.

1. Стихотворение З. Александровой «Катя в яслях»
2. Песня «Детский сад» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко.