

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в группе № 13

Развитие речи

По теме: «Птицы (зимующие и перелетные)»

ФИО: Шавырина М.Г.

Должность: Воспитатель.

2022 год

Конспекта занятия

Образовательная область: Речевое развитие в детском саду.

Интеграция: Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально- коммуникативное развитие.

Возрастная группа : Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Тема занятия: «Птицы (зимующие и перелетные)».

Цель занятия: Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей о птицах. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, память, внимание, восприятие. Вызывать положительную эмоциональную реакцию.

Задачи:

1. Образовательные:

- Уточнять и расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах.
- Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья.

2. Социально- коммуникативные:

- Продолжать воспитывать у детей интерес и желание заботиться о птицах, стремление беречь их.
- Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.
- Воспитываем любовь к природе.
- Воспитываем умение внимательно слушать педагога и своих сверстников.
- Выполнять поставленную задачу до конца.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

3. Речевое развитие:

- Развивать связную речь: развивать диалогическую речь, учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли.
- Активизировать словарь, за счет слов: перо, стержень, маховое, пуховое.
- Развивать смекалку, любознательность, коммуникативные качества, память, мышление ,воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук.

- Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения.
- Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.
- Продолжать учить детей играть в развивающие игры, соблюдать правила игры.
- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, обозначающими тему «птицы».
- Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и знаниями о птицах.

Методические приемы:

- Наглядный – Рассматривание картин с перелетными и зимующими птицами.
- Словесный – Беседы о повадках птиц и месте их обитания.
- Игровой - Знакомство с дидактическими играми «Четвертый лишний», «Назови птицу ».
- Практический - Заучивание стихов о птицах. Чтение книг о птицах.

Форма организации:

Фронтальная (беседа со всей группой детей, физическая минутка, загадки о зимующих и перелетных птицах, индивидуальная работа: помочь Матвею Кравченко и Вари Щегальковой выразить свою точку зрения на тему «Птицы», правильно употреблять в речи существительные и прилагательные.

Предварительная работа с детьми: Разработка конспекта НОД; подбор ресурсного материала. наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, чтение художественной литературы о птицах, художественное творчество (лепка , аппликация, ручной труд). Дидактические игры «Назови птицу», «Четвертый лишний», «Зимующие и перелетные птицы». Разучивание стихов , отгадывание загадок о птицах. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички», «Кормушка» .

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия :

Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, бумага формат А4 на каждого ребенка, веер, перья птиц (маховые и пуховые), лупы ,подносы, схемы строения пера, стаканчики, растительное масло, покрашенное в черный цвет, картинки с изображением птиц попавших в беду.

1. Вводная часть

Мотивационный момент:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети настраиваются на работу. Ответы детей – это поют птицы.	Под птичий щебет дети заходят в группу. В. Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро». Дети садятся на стульчики. В. Дети. Что за голоса вы слышите? (Это поют птицы).	Дети мотивированы на продуктивную деятельность.

2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	В. Ребята, послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Осень»: Поспевает брусника Стали дни холоднее И от птичьего крика В сердце стало грустнее Стаи птиц улетают Прочь, за синее море	Дети заинтересованно слушают и принимают активное участие в обсуждении темы занятия.

Ответы детей (птицы улетают в теплые страны).

Все деревья блистают

В разноцветном уборе

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья.

Скоро осень проснется

И заплачет спросонья.

В. Ребята, вы внимательно слушали стихотворение?

Скажите, что поэт рассказывает о птицах?

В. Пришла осень и много птиц улетело в далекие, южные страны. Но не все птицы улетели, многие остались зимовать с нами.

В. Давайте поиграем с вами в игру: «Отгадай».

На шесте дворец, во дворце — певец. А зовут его...
(скворец)

Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей (грач)

Кто без ног и без свирели лучше всех выводит трели,

голосистее, нежней? Кто же это? ... (Соловей)

Не ворона, не синица -Как зовется эта птица?

Примостилась на суку -Раздалось в лесу "ку-ку".
(кукушка)

Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный,
лепит домик под окном из травы и глины (ласточка)

Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек,
бестолковых попрыгушек (цапля)

В. Про кого эти загадки? (про птиц). А как всех этих
птиц можно назвать одним словом? (**перелетные**).

У нас на столе лежат картинки с изображением птиц,
нужно выбрать птиц, которые зимуют и прикрепить
на дерево со снежинкой и перелетных птиц на дерево с
солнышко. Для этого нужно разделить на две
команды.

В. Как можно всех этих птиц назвать одним словом?
(Зимующие и перелетные).

В. Почему зимующие птицы не улетают? (Потому что
и зимой у них есть, чем питаться: семена растений,

Дети испытали
положительные эмоции

остатки пищи людей, разные зерна).

В. Назовите птиц, которые улетают осенью? Почему они не остаются зимовать? (Исчезают насекомые, которыми они питаются).

В. Расскажите, какие птицы прилетают первыми?

(Грачи).

В. Дети, посмотрите назовите какие общие признаки у всех птиц?(У них есть перья, клюв, крылья).

В. А чем отличаются? (Оперением, величиной клюва, лап).

Ребята, за мольбертом спрятаны еще птицы, хотите узнать какие?

Тогда подходите к мольберту, вставляйте поудобнее . Но эти птицы спрятались, чтобы увидеть птицу я вам буду называть особенности птицы в двух словах, а вы образуете новое сложное слово и назовете птицу, тогда птица и покажется.

Речевая игра « Скажи одним словом».

У этой птицы желтая грудка---желтогрудая синица.

Дети выполняют гимнастику,
повторяя движения за воспитателем.

Ответы детей.

У этой птицы черные крылья--- чернокрылая ворона.

У этой птицы красная грудка--- красногрудый снегирь.

У этой птицы белый бок---- белобокая сорока,
длинный хвост---длиннохвостая сорока.....

В. Молодцы, ребята.

Физкультминутка.

В. Ребята, закройте глаза и представьте, что вы
сказочные птицы. Представили. Называем текст и
выполняем движения в соответствии с текстом.

Вот на ветках посмотри , сказочные птицы

Распустили перышки, греются на солнышке.

Головою вертят, улететь хотят.

Улетели, полетели, полетели за метелью.

Улетели птицы (открыли глаза).

Дети испытали
положительные эмоции
во время физической
минутки.

В. Сказочные птицы улетели, а на память нам оставили перышко.

Ребята, а как вы думаете, зачем птицам перья?

А что помогает птицам летать?

Давайте посмотрим, как крылья помогают птицам летать?

У нас на столе лежат листы бумаги. Одни листы мы оставим ровными, а другие скомкаем и превратим в шарик.

Как вы думаете, какой лист быстрее упадет на пол? Почему?

Давай проверим.

Бумажный шарик падает очень быстро, как камень, тяжелый. А гладкий лист- медленно, он легкий, широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может летать.

Даже маленькая птичка становится широкой, большой с раскрытыми крыльями и хвостом, она опирается на воздух. Вот еще посмотрите на примере

веера. Так складываются и раскладываются перья, когда птица взлетает и садится. А на земле раскрытые крылья и хвост птице мешают, поэтому она их складывает.

В. Ребята, а сейчас мы пройдем в наш центр науки и будем узнавать как устроено перо.

Садитесь, пожалуйста за столы, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Птичка прилетела,

Головой повертела

Поклевала крошки

Из моей ладошки.

Перышки встряхнула,

Быстро упорхнула.

Опыты с пером.

Потрогайте перо, какое оно?

Отличаются перья чем- то друг от друга?

Найдите самое длинное перо. Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев. Рассматриваем. Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое). Обследуем пальчиками. Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут перо на руку, на другую- камень. Делают вывод- легкое.

Подбросьте перо. Что вы видите? (Падает медленно, плавно кружась).

А за счет чего оно легкое? Давайте отрежем край у пера - видим пустоту. Можно вставить проволочку, проверить пустоту. Вот почему оно легкое –стержень пустой.

Помашите пером, что вы ощущаете ? (Воздух).

Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски.

Давайте посмотрим перо через лупу. (На бороздках пера есть выступы крючочки , которые соединяясь, застегивают поверхность пера. А если они расщепляются, то птица клювом соединяет их.

(Схема пера).

Ответы детей

Какое это перо? (Маховое).

А какие перья лежат у вас еще? (Пуховое - маленькое, пушистое, тоненькое. волоски не сцеплены , стержень тоненький).

Накладываем и сравниваем с маховым (водим по руке- мягкое, пушистое).

Зачем такое перо птице? (Пуховое перо служит птице для сохранения тепла).

Где оно находится? (На туловище, голове, крыльях, лапах).

А как вы думаете, почему у водоплавающих перья не намокают? (У них есть специальная железа и птицы клювом сами смазывают перья.

Ребята, а что может случиться с птицами, если произойдет непредвиденное загрязнение водоемов, рек, морей нефтью. Нефть- это вязкое, густое, черное горючее. Его перевозят на больших кораблях в емкостях и случаются аварии, и нефть разливается по поверхности воды . (Они могут погибнуть).

(Картинки).

Почему птицы могут погибнуть ? (Потому что птицы, попавшие в нефтяное пятно загрязняют себе перья. Они слипаются и теряют способность отталкивать воду, воздух не поступает. Птицы погибают.

Проведем эксперимент.

Разливаем нефть в емкость с водой (растительное масло, покрашенное в черный цвет, бросаем перо).

Что произошло с пером? (Перо стало тяжелое, грязное, волоски слиплись).

Что бы птицы не попадали в такую ситуацию . Что мы должны делать? (Надо беречь природу).

	<p>Релаксация «Полет птицы».</p> <p>Давайте закроем с вами глаза и представим, что мы лебеди. Это одна из самых красивых птиц: белая, как снег, с длинной гибкой шеей. Поднимите подбородок вверх. Выпрямите спинку, расправьте плечики. Шея лебедя вытянута, спина гордая, прямая. Широко раскиньте руки-крылья. Мы взлетели. Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно! Чистое голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада, тишина, покой! Под нами как зеркало блестит озеро. Можно присмотреться и увидеть в нем себя. Мы плавно летим, нам нравится и совсем не страшно. Спустимся пониже, еще ниже... вот уже и земля. Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья.</p>	<p>Дети садятся на свои стульчики</p>
3. Заключительная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание

<p>Ответы детей.</p>	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?</p> <p>Что было трудного? Вы довольны своей работой?</p> <p>Что расскажите сегодня мамам и папам? А самое интересное ждет вас впереди, мы еще встретимся на этой недели. Мы будем дальше знакомиться с перелетными и зимующими птицами . Читать книги, слушать стихи и песни про птиц.</p>	<p>Дети умеют анализировать , делятся мнением с воспитателем и сверстниками.</p>
----------------------	---	--