

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №219» общеразвивающего вида  
Индустриальный район г.Барнаул

**«Скоро в школу я пойду»**  
*старшая группа (дети 5-6 лет)*

Подготовила: воспитатель группы №11  
Маматова Л.А.

г.Барнаул

**Подготовка детей к школе** - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### **Цель:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

## **План работы по подготовке детей к школе в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	- Развивающие игры: «Подбери слово»; «Подбери рифму». - Логические упражнения: «Найди лишнее»; «Продолжи ряд картинок»; «Отгадай загадку». - Занимательные задачи: «Вставь цифру», «Возрастание, убывание»; «Счёт с разных сторон».

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Путешествие пальцев»; «Веселая мозаика»; «Нитяные узоры».</li> <li>- Развивающие игры: «Доскажи словечко»; «Закономерности в картинках»; «Игры с фигурами».</li> <li>- Логические упражнения: «Что изменилось»; «Невнимательный художник»; «Найди два одинаковых предмета».</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Раскрась правильно»; «Бумажные поделки».</li> <li>- Развивающие игры: «Игры с цифрами»; «Выбери отражение»; «Левее-правее».</li> <li>- Логические упражнения: «Давайте сравним»; «Времена года»; «Сравним картинки».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Буква растет!»; «Задорные шнурки».</li> <li>- Математические упражнения: «Числовой лабиринт»; «Скопируй фигуру»; «Считаем геометрические фигуры».</li> <li>- Развивающие игры: «Цепочка слов»; «Добавь слово»; «Слово за слово»; «Четвёртый лишний».</li> <li>- Логические упражнения: «Отгадай, что это за предмет»; «Съедобное-несъедобное»; «На что похоже?».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические упражнения: «Кубики: было-стало»; «В нужном порядке».</li> <li>- Развивающие игры: «Придумай слова на букву...»; «Придумай слова, в которых есть буква в»; «Геометрические фигуры».</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Волшебный мешочек»; «Составь узор из палочек»; «Угадай букву».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические упражнения: «Рисуем геометрические фигуры»; «Пишем цифры»; «Добавь недостающую часть».</li> <li>- Развивающие игры: «Какой рисунок следующий?»; «Найди пару»; «Профессии».</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Строители»; «Перелетные птицы».</li> <li>- Логические упражнения: «Подбери картинку»; «Кто летает»; «Назови предмет по заданным признакам.»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические упражнения: «Математические пазлы»: «Время суток»; «Цветные фигуры».</li> <li>- Развивающие игры: «Найди предметы, которые имеют что-то общее»; «Материалы предметов», «Сколько квадратов?».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Буква растет»; «Раскрась правильно».</li> <li>- Логические упражнения: «Дорисуй у каждого яблока листик, а у каждого цветочка серединку»; «Назовите признак предмета».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические упражнения: «Нарисуй фигуру по точкам»; «Найди цифры»; «Числовой лабиринт»; «Цифры и числа».</li> <li>- Развивающие игры: «Делим поровну»; «Живое – неживое»;</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Чудесная клеточка»; «Кто скорее свернет ленту?»; «Составь узор или картинку из резинок».</li> <li>- Логические упражнения: «Найди лишнее»; «Одним словом»; «Дополни ряд».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические упражнения: «Пара без пары»; «Последовательный счёт»; «Найди одинаковые ответы».</li> <li>- Развивающие игры: «Назови слово»; «Закончи слово»; «Чудесный мешочек»; «Найди по букве».</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики: «Нитяные узоры»; «Кто запомнит?»; «Путешествие пальцев».</li> <li>- Логические упражнения: «Выявляем закономерности»; «Ищем общее».</li> </ul>