

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №219»  
протокол №1 от 25.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №219»  
от 25.08.2023 №150-осн  
О.В.Макушкина

Дело № 02-11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы – 8 месяцев  
Возраст воспитанников – 5-7 лет  
Автор-составитель: Елдесоуки Анна Владимировна,  
тренер по шахматам

Барнаул  
2023

Содержание:

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Оценка образовательной деятельности, форма аттестации	12
2.4.	Методические материалы	15
2.5.	Список литературы	18
	Лист дополнений и изменений	20
	Календарно-тематический план проведения занятий с детьми 5-6 лет на 2023/2024 учебный год	21
	Календарно-тематический план проведения занятий с детьми 6-7 лет на 2023/2024 учебный год	25

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения

**Актуальность Программы** определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Новизна данной Программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная

**Форма обучения:** групповая.

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев.

**Объём Программы** составляет 64 часа.

**Количество занятий:** 2 раза в неделю.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы** – 5-7 лет.

Длительность занятия определяется возрастом детей:

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** Знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

**Задачи:**

1. Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Познакомить:
  - 2.1. с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
  - 2.2. с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
  - 2.3. с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
3. Дать представления о приёмах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
5. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

**Возрастные особенности детей**

**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.3. Содержание Программы**

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует возрастным особенностям воспитанников, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы опирается на следующие принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Содержание Программы построено на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

#### **Учебный план возраст детей 5-6 лет**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Входная диагностика.</b>	2	1	1	Наблюдение педагога
2.	<b>Шахматная доска</b>	5	2	3	Задания, наблюдение, анализ
3.	<b>Шахматные фигуры</b>	14	7	7	Задания, наблюдение, анализ
4.	<b>Основные шахматные определения</b>	11	5	6	Задания, наблюдение, анализ
5.	<b>Шахматная партия</b>	28	6	22	Задания, наблюдение, анализ, соревнование
6.	<b>Контрольные итоговые занятия</b>	4	1	3	Шахматный турнир
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

**1 раздел. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр есть ещё. Практика. Учащиеся называют игры. Входная диагностика.

## **2 раздел. Шахматная доска.**

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

## **3 раздел. Шахматные фигуры.**

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

## **4 раздел. Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

## **5 раздел. Шахматная партия.**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

### **6 раздел. Контрольные итоговые занятия**

Практика. Проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе «Шахматный турнир».

### **Учебный план возраст детей 6-7 лет**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Входная диагностика</b>	2	1	1	Наблюдение педагога
2.	<b>Шахматная доска</b>	5	2	3	Задания, наблюдение, анализ
3.	<b>Тактика</b>	31	6	25	Контрольные задания, наблюдение, анализ
4.	<b>Эндшпиль</b>	10	2	8	Контрольные задания, наблюдение, анализ
5.	<b>Дебют</b>	12	3	9	Контрольные задания, наблюдение, анализ
6.	<b>Контрольные итоговые занятия</b>	4	1	3	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	

### **Содержание обучения**

#### **1 раздел. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур. Входная диагностика

#### **1 раздел. Шахматная (доска) нотация.**

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение

фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

### **3 раздел. Тактические приемы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приемы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

### **4. раздел. Эндшпиль.**

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле. Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

### **5 раздел. Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учетом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

### **6 раздел. Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группах.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Дети 5-6 лет**

#### ***Должны знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### ***Должны уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Дети 6-7 лет

#### Должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

#### Должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Наименование программы	«Шахматы»	
Начало учебного года	03.10.2023	
Окончание учебного года	23.05.2024	
Первое полугодие	13 недель/ 26 занятий	
Второе полугодие	21 неделя / 38 занятий	
Количество занятий в неделю	2 раза (вторник, четверг)	
Продолжительность занятий	5-6 лет – 25 минут 6-7 лет - 30 минут	
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	06.11.2023	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
День Весны и Труда	29.04.2024-01.05.2024	3 дня
День Победы	09.05.2024-10.05.2024	2 дня

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия		
ДООП «Шахматы»	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационная доска, столы, стулья;</li><li>• настольные шахматы и шахматные деревянные доски;</li><li>• корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;</li><li>• наглядные пособия (альбомы, портреты)</li></ul>

		<p>выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).</li> <li>• технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).</li> </ul>
<b>Учебно-методическое обеспечение Программы</b>		
		<p>Список шахматной литературы для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г</li> <li>2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;</li> <li>3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;</li> <li>4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;</li> <li>5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;</li> <li>6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;</li> <li>7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;</li> <li>8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;</li> <li>9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;</li> <li>10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;</li> <li>11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.</li> <li>12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».</li> </ol> <p>Список шахматной литературы для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;</li> <li>14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В.</li> </ol>

		<p>Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;</p> <p>15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;</p> <p>16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;</p> <p>17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;</p> <p>18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;</p> <p>19. Интернет-ресурсы</p> <p>20. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: <a href="http://www.chess-master.net/articles/3.html">http://www.chess-master.net/articles/3.html</a> ;</p> <p>21. Шахматы: [сайт] URL: <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a> ;</p> <p>22. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a></p>
<b>Кадровые условия</b>		
		<p>Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>

### **2.3. Оценка образовательной деятельности, формы аттестации**

В начале обучения по Программе проводится входящая диагностика для определения уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

**Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДООП:** опрос, беседа, наблюдение.

#### **Оценочный материал**

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски,

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек», ребенок, но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: данли мат чёрному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

ФИО обучающегося _____ Возраст (группа) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Знает историю возникновения шахмат		
Знает шахматную доску		
Знает и использует в речи шахматные термины		
Знает и правильно называет шахматные фигуры		
Знает, как ходят шахматные фигуры		
Умеет расставлять фигуры на шахматной доске		
Умеет определять позицию - шах		
Умеет ставить шах		
Умеет объявлять мат		
Соблюдает правила игры		
Может решать конфликтные ситуации с партнёром		
Итог		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года.

Уровни освоения программы

1 балл - **ДОСТАТОЧНЫЙ** – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - **СРЕДНИЙ** – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

## 2.4. Методические материалы

### Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут

«теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон,

«Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка»

– слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например:

«Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д. **«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например:

«Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру

иною названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями. **«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. **«Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную

доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **2.5 Список литературы**

### **Список литературы**

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б.

- Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
  8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
  9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
  10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
  11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
  12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».  
Список шахматной литературы для детей:
  13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
  14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
  15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
  16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
  17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
  18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
  19. Интернет-ресурсы
  20. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
  21. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
  22. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

### **Лист дополнений и изменений**

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

**Календарно-тематический план проведения занятий с детьми 5-6 лет  
на 2023/2024 учебный год**

№ п\п/ дата проведен ия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
№1. 03.10.2023	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение педагога
№2 05.10.2023	<b>Входная диагностика.</b> В стране шахматного королевства.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Шахматная доска</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Задания, наблюдение, анализ
№3 10.10.2023	Волшебная доска. Раскрашивание шахматной доски.	1	-	1	
№4 12.10.2023	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	1	0,5	0,5	
№5 17.10.2023	Шахматные фигуры. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	1	0,5	0,5	
№6 19.10.2023	Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией.	1	0,5	0,5	
№7 24.10.2023	Начальное положение. Показать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет	1	0,5	0,5	
	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
№8 26.10.2023	Шахматная фигура «Ладья»	1	0,5	0,5	
№9 31.10.2023	«Ладья». Ход и взятие. «Лабиринт»	1	0,5	0,5	
№10 02.11.2023	Шахматная фигура «Слон» Ход и взятие.	1	0,5	0,5	
№11 07.11.2023	Виды слонов. Понятие: лёгкая и тяжёлая фигуры	1	0,5	0,5	
№12 09.11.2023	Ладья против слона. Отработка практических навыков	1	0,5	0,5	
№13 14.11.2023	Ладья против слона. Отработка практических навыков	1	0,5	0,5	

№14 16.11.2023	Шахматная фигура «Ферзь». «Ферзь» - самая сильная фигура	1	0,5	0,5	
№15 21.11.2023	Шахматная фигура «Ферзь». «Лабиринт»	1	0,5	0,5	
№16 23.11.2023	Шахматная фигура «Конь». Конь - самая хитрая фигура	1	0,5	0,5	
№17 28.11.2023	Шахматная фигура «Конь». Пробеги все клетки. «Ипподром»	1	0,5	0,5	
№18 30.11.2023	Шахматная фигура «Пешка». Ход, взятие, превращение	1	0,5	0,5	
№19 05.12.2023	Шахматная фигура «Пешка». Преврати в фигуру.	1	0,5	0,5	
№20 07.12.2023	Шахматная фигура «Король». Король - главная фигура на доске.	1	0,5	0,5	
№21 12.12.2023	Шахматная фигура «Король». Проведи по доске. Несъедобная фигура.	1	0,5	0,5	
	<b>Основные шахматные определения</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
№22 14.12.2023	Шах.	1	1	-	
№23 19.12.2023	Ставим шах любой фигурой.	1	0,5	0,5	
№24 21.12.2023	Способы защиты от шаха	1	0,5	0,5	
№25 26.12.2023	Шах и мат	1	0,5	0,5	
№26 28.12.2023	Шах и мат. Комбинация «вилка и двойной удар».	1	0,5	0,5	
№27 09.01.2024	Мат. Мат любой фигурой	1	0,5	0,5	
№28 11.01.2024	Мат в 1 ход	1	0,5	0,5	
№29 16.01.2024	Ничья и пат. Виды ничьей.	1	0,5	0,5	
№30 18.01.2024	Ничья и пат. Решение позиций на пат. Вечный шах	1	-	1	
№31 23.01.2024	Рокировка	1	0,5	0,5	
№32 25.01.2023	5 запретов рокировки. Задачи на рокировку	1	-	1	
	<b>Шахматная партия</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
№33 30.01.2024	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы	1	1	-	
№34	Начало партии. Дебют.	1	0,5	0,5	
					Задания, наблюдение, анализ, соревнование

01.02.2024					
№35 06.02.2024	Основные принципы начала партии. Принцип быстрого развития	1	0,5	0,5	
№36 08.02.2024	Практическая игра при быстром развитии.	1	-	1	
№37 13.02.2024	Топтание на месте. Борьба за центр. Принцип преимущества в пространстве.	1	0,5	0,5	
№38 15.02.2024	Ошибки в начале партии. Неудачное начало.	1	0,5	0,5	
№39 20.02.2024	Короткие партии.	1	0,5	0,5	
№40 22.02.2024	Начало партии. Разбор коротких партий	1	-	1	
№41 27.02.2024	Начало партий. Практическая игра с разбором ошибок	1	-	1	
№42 29.02.2024	Начало партии. Мат Легаля	1	-	1	
№43 05.03.2024	Окончание партии. Мат 2 ладьями.	1	0,5	0,5	
№44 07.03.2024	Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями.	1	-	1	
№45 12.03.2024	Окончание партии. Мат королём и ферзём	1	0,5	0,5	
№46 14.03.2024	Окончание партии. Мат королём и ладьёй	1	-	1	
№47 19.03.2024	Окончание партии. Отработка мата королём и ладьёй	1	-	1	
№48 21.03.2024	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5	
№49 26.03.2024	Окончание партии. Оппозиция.	1	0,5	0,5	
№50 28.03.2024	Окончание партии. Правило оппозиции.	1	-	1	
№51 02.04.2024	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1	-	1	
№52 04.04.2024	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1	-	1	
№53 09.04.2024	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1	-	1	
№54 11.04.2024	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1	-	1	
№55 16.04.2024	Окончание партии. Отработка проведения	1	-	1	

	крайней пешки.				
№56 18.04.2024	Игра всеми фигурами из начального положения	1	-	1	
№57 23.04.2024	Мат королю двумя ладьями.	1	0,5	0,5	
№58 25.04.2024	Игра всеми фигурами из начального положения	1	-	1	
№59 02.05.2024	Игры в парах	1	-	1	
№60 07.05.2024	Игры в парах	1	-	1	
	<b>Контрольные итоговые занятия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Шахматный турнир Соревнования
№61 14.05.2024	Тестирование по материалу	1	0,5	0,5	
№62 16.05.2024	Решение задач на мат в 1 ход	1	0,5	0,5	
№63 21.05.2024	Решение задач на выигрыш фигуры	1	-	1	
№64 23.05.2024	Шахматный турнир	1	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

**Календарно-тематический план проведения занятий с детьми 6-7 лет  
на 2023/2024 учебный год**

№ п\п/ дата проведен ия	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
№1. 03.10.2023	<b>Вводное занятие.</b> История появления шахмат. Техника безопасности.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение педагога
№2 05.10.2023	<b>Вводная диагностика.</b> В стране шахматного королевства.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Шахматная доска</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Задания, наблюдение, анализ
№3 10.10.2023	Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей.	1	0,5	0,5	
№4 12.10.2023	Шахматная нотация. Как записывать ходы.	1	0,5	0,5	
№5 17.10.2023	Шахматная нотация. Игра с записью.	1	0,5	0,5	
№6 19.10.2023	Начальная позиция, фигуры и пешки	1	-	1	
№7 24.10.2023	Шахматная нотация. Ценность фигур.	1	0,5	0,5	
	<b>Тактика</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	
№8 26.10.2023	Тактические приёмы. Что такое шахматная тактика?	1	0,5	0,5	
№9 31.10.2023	Тактические приёмы. Нападение и защита в шахматах.	1	1	-	
№10 02.11.2023	Тактические приёмы. Нападение.	1	0,5	0,5	
№11 07.11.2023	Тактические приёмы. Связка, виды связок.	1	1	-	
№12 09.11.2023	Тактические приёмы. Как избавиться от связки?	1	-	1	
№13 14.11.2023	Тактические приёмы. Решение задач на тему связки.	1	-	1	
№14 16.11.2023	Тактические приёмы. Двойной удар.	1	-	1	
№15 21.11.2023	Тактические приёмы. Пешечная и коневая вилка	1	-	1	
№16 23.11.2023	Тактические приёмы. Решение задач на двойной удар.	1	-	1	
№17 28.11.2023	Тактические приёмы. Решение задач на вилку.	1	-	1	

№18 30.11.2023	Тактические приёмы. Завлечение.	1	-	1
№19 05.12.2023	Тактические приёмы. Отвлечение.	1	-	1
№20 07.12.2023	Тактические приёмы. Решение задач на отвлечение.	1	-	1
№21 12.12.2023	Тактические приёмы. Блокировка.	1	-	1
№22 14.12.2023	Тактические приёмы. Решение задач на блокировку.	1	1	-
№23 19.12.2023	Тактические приёмы. «Рентген».	1	1	-
№24 21.12.2023	Тактические приёмы. Решение задач на «рентген»	1	1	-
№25 26.12.2023	Тактические приёмы. Освобождение поля.	1	-	1
№26 28.12.2023	Тактические приёмы. Решение задач на освобождение поля	1	-	1
№27 09.01.2024	Тактические приёмы. Решение задач на перекрытие.	1	-	1
№28 11.01.2024	Тактические приёмы. Открытый шах.	1	-	1
№29 16.01.2024	Тактические приёмы. Открытый шах. Решение задач на открытый шах.	1	-	1
№30 18.01.2024	Тактические приёмы. Открытое нападение.	1	—	1
№31 23.01.2024	Тактические приёмы. Открытое нападение. Решение задач на открытое нападение.	1	-	1
№32 25.01.2023	Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами	1	-	1
№33 30.01.2024	Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами.	1	-	1
№34 01.02.2024	Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	1	-	1
№35 06.02.2024	Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	1	-	1
№36 08.02.2024	Тактические приёмы. Решение задач по тактике.	1	-	1
№37 13.02.2024	Тактические приёмы. Решение задач по тактике.	1	-	1

№38 15.02.2024	Тактические приёмы. Решение задач по тактике.	1	-	1
	<b>Эндшпиль</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
№39 20.02.2024	Эндшпиль. Особенности игры в эндшпилю. Виды эндшпиля.	1	1	-
№40 22.02.2024	Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1	0,5	0,5
№41 27.02.2024	Эндшпиль. Квадрат пешки.	1	1	-
№42 29.02.2024	Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1	0,5	0,5
№43 05.03.2024	Эндшпиль. Отгалкивание плечом.	1	-	1
№44 07.03.2024	Эндшпиль. Пешечный прорыв	1	-	1
№45 12.03.2024	Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	1	-	1
№46 14.03.2024	Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпилю.	1	-	1
№47 19.03.2024	Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1	-	1
№48 21.03.2024	Эндшпиль. Активности фигур в ладейных окончаниях	1	-	1
	<b>Дебют</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
№49 26.03.2024	Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1	1	-
№50 28.03.2024	Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1	1	-
№51 02.04.2024	Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1	-	1
№52 04.04.2024	Дебют. Преимущество в развитии.	1	1	-
№53 09.04.2024	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1	-	1
№54 11.04.2024	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки.	1	-	1
№55 16.04.2024	Дебют. Значение пространства в дебюте. Борьба за пространство.	1	-	1
№56 18.04.2024	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.	1	-	1
№57 23.04.2024	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.	1	-	1

№58 25.04.2024	Дебют. Гамбиты.	1	-	1	Шахматный турнир. Соревнования.
№59 02.05.2024	Дебют. Принципы гамбитной игры.	1	-	1	
№60 07.05.2024	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на ферзя.	1	-	1	
	<b>Контрольные итоговые занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
№61 14.05.2024	Тестирование по материалу	1	1	-	
№62 16.05.2024	Решение задач на выигрыш фигуры	1	-	1	
№63 21.05.2024	Шахматный турнир.	1	-	1	
№64 23.05.2024	Закрытие шахматного турнира. Награждение победителей и призёров	1	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	