

Готовность ребёнка к школе

Готовность ребёнка к школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребёнка, его социально-психологической адаптации, к снижению эффективности обучения.

Готовность к школе – это некая общая характеристика развития ребёнка, включающая определённый уровень состояния здоровья и физического развития, личностное, интеллектуальное и речевое развитие, развитие координации движений и зрительно-моторной интеграции.



Почему важно определять готовность к школе?

Потому что:

- у не готовых к школе детей труднее и длительнее происходит адаптация к школе;
- они менее работоспособны, быстрее утомляются;
- более длительно формируются навыки письма и чтения;
- именно у них отмечается ухудшение здоровья в процессе обучения;
- у них гораздо чаще проявляется *комплекс трудностей* в обучении, который не ликвидируется в начальной школе.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

```
graph LR; A[ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ] --- B[Физическая]; A --- C[Интеллектуальная]; A --- D[Психологическая];
```

Физическая

Интеллектуальная

Психологическая

Физическая готовность ребёнка к обучению в школе предполагает такой уровень физического развития в целом, при котором ребёнок сможет физически выдерживать учебные нагрузки, учебный режим и справляться с учебными задачами:

- выдерживать статичность на учебных занятиях;
- носить портфель (ранец) с тетрадями и учебниками;
- владеть основными двигательными навыками (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, уметь бросать, метать, ловить);
- ориентироваться в пространстве;
- должен быть развит глазомер, скоординирована работа руки и глаза;
- сформированы представления о ЗОЖ.

Ребёнок должен быть подвижен, вынослив, контролировать свои движения и управлять ими.



Интеллектуальная готовность ребёнка к школе заключается в определённом кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей, сформированности определённых интеллектуальных умений:

- **достаточные знания о своей семье, быте, окружающем мире;**
- **ориентироваться во времени, пространстве, ближайшем социальном окружении;**
- **развиты соответственно возрасту все психические процессы: внимание, память, речь, дифференцированное восприятие, мышление, воображение;**
- **умение воспринимать информацию и задавать по ней вопросы;**
- **умение принимать цель деятельности и осуществлять её;**
- **развитые познавательные потребности, любознательность.**





Личностная готовность

Эмоционально-волевая:
уменьшение
импульсивных реакций и
возможность длительное
время выполнять не
очень привлекательное
задание. Адекватная
самооценка.



Социальная :
потребность ребенка в общении
со сверстниками и умение
подчинять свое поведение
законам детских групп, а также
способность исполнять роль
ученика в ситуации школьного
обучения.

Мотивационная готовность – это стремление ходить в школу, понимание школьных правил и степень их принятия.



Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- **положительных представлений о школе;**
- **желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;**
- **сформированной позиции школьника.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

