

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»

Итоговая работа

слушателя курсов повышения квалификации по теме

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проектирование циклограммы образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с
ОВЗ и с сохранным развитием в режимных моментах**

Выполнил: Самсонова Надежда Николаевна

Воспитатель

Барнаул-2022

Циклограмма образовательной деятельности по развитию связной речи детей в ходе режимных моментов

Пояснительная записка

Циклограмма образовательной деятельности с детьми с ОВЗ средней группы (4-5 лет) (с ЗПР)

Особенности речевого развития:

- недостаточное понимание инструкций, учебных заданий;
- трудности овладения учебными понятиями - терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

Образовательные задачи:

Умения:

- Вступать в общение
- Поддерживать и завершать общение
- Адресовывать свою речь собеседнику, слушать и слышать его
- Проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения
- Выражать отношение к предмету разговора
- Говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога
- Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе Умение общаться для планирования совместной деятельности и обсуждения темы

- Умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы
- Отбирать необходимый речевой материал
- Располагать речевой материал в нужной последовательности
- Пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания
- Строить речь преднамеренно и произвольно

Коррекционные задачи

1. Совершенствовать навыки
 - распространения предложений путем введения однородных членов(прилагательных, глаголов)
 - ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы;
 - составлять небольшие рассказы по картине;
 - пересказывать текст по опорным картинкам.
2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, картине, опорным словам.
3. Использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ и т.п.)
4. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
Прием детей, самостоятельная деятельность				
<p>Утро Ситуативная беседа с детьми: «Как мы провели выходные? Какие добрые дела мы сделали на выходных?» Работа с ребенком с ЗПР: дид. игра «Узнай цифру на ощупь»(цель: развитие тактильных ощущений).Ребенку предлагается узнать цифру на ощупь и назвать ее. Изучение (повторение) правил поведения на природе на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе.</p>	<p>Утро Ситуативная беседа с детьми: «Что хорошего мы сделали для своих друзей в детском саду?» Работа ребенком с ЗПР: дид. игра, направленная на речь с движением с ускорением «У оленя дом большой» У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя) Дом большой (руки над головой «домиком») Он глядит (правую руку над глазами) В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно) Заяц (ладони к голове,</p>	<p>Утро Ситуативная беседа с детьми: «Что интересного мы наблюдали по дороге в детский сад?» Работа с ребенком с ЗПР: дид. игра «Перебери крупу» (развивать мелкую моторику рук, координацию движения руки и глаза, концентрацию зрительного внимания). Инструкция: работая двумя руками, ребенок должен разделить смесь на две части. Повторение правил безопасности дорожного движения на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе Воспитание КГН: пед. ситуация “Выбираем всё, что нужно для умывания”(рассматривание алгоритма умывания)</p>	<p>Утро Ситуативная беседа с детьми: «С кем мы пришли, на чем добирались в детский сад?» Работа с ребенком с ЗПР: дид. игра «Подбери похожие слова» на развитие слухового восприятия и внимания: Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошкa-ложка, ушки- пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Формирование умения обращаться за помощью к взрослому на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе</p>	<p>Утро Ситуативная беседа с детьми: «В какие игры вы бы хотели играть в детском саду?» Работа с ребенком с ЗПР: дид. игра на развитие речи «Горячий – холодный» Цель: закрепление представлений в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Изучение правил «дружных игр с друзьями» на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на</p>

	<p>как уши зайца) по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег) В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться») «Стук-стук Дверь открой (изобразить, как открывается дверь) Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо) Охотник злой!» (сердитое лицо) «Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца) Лапу мне давай!» (подать руку) Социально-коммуникативное развитие: совместное рассматривание тематического альбома «Кто живет в лесу?» Изучение (повторение) правил поведения во время игр в разное время</p>			<p>фланелеграфе. Игра на формирование умения выражать свое отношение к окружающему: «Волшебные очки» Цель: научить быть внимательным друг к другу, говорить комплименты (перед началом игры педагог объясняет, что надев «волшебные очки», дети будут видеть в своих товарищах только хорошее, дети с большим удовольствием делятся комплиментами). Социализация: "Менялки" Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей. Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: "Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы,</p>
--	---	--	--	---

	<p>года на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе.</p> <p>Игра(в том числе, с ребенком с ЗПР) на развитие тактильно-двигательного восприятия: «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет» (Завяжите ребенку глаза и вкладывайте в руку разные предметы: деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, тряпичные).</p>			<p>часы и т. д.). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.</p>
<p>Игровое упражнение «Игрушки» со словами и движениями: На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши)</p> <p>Куклы Катины сидят: (стучат кулачками)</p> <p>Два медведя, (загибают поочередно все пальчики.)</p> <p>Буратино, (загибают поочередно все пальчики.)</p> <p>И веселый Чиполлино,</p> <p>И котенок, и слоненок.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Игра на развитие общения: «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: создание непринужденной атмосферы, закрепление умения передавать различные эмоциональные состояния без слов (дети садятся по кругу, берутся за руки, смотрят</p>	<p>Игра на формирование умения взаимодействовать со сверстниками: «Совместный рисунок»</p> <p>Цель: развитие чувства близости между детьми.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку выполнить отпечаток своей ладони на листе бумаги, а другому ребенку предлагает дорисовать его,</p>	<p>Игры и упражнения на дыхание «Подуй на султанчики»; «Ветерок для перышек»</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».</p> <p>Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно</p>	<p>Тонизирующий массаж во время умывания</p> <p>Кран, откройся, нос, мойся.</p> <p>Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь, уши, мойся, шейка!</p> <p>Шейка, мойся хорошенько!</p> <p>Мойся, мойся, обливайся.</p> <p>Грязь, смывайся!!!</p>

<p>пять. (разгибают поочередно пальчики) Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладоши) Мы игрушки сосчитать. (стучат кулачками). Социализация с целью развития игровой деятельности: игра малой подвижности «Хлопай – топай» Задачи: Развивать у детей внимательность (дети стоят или сидят в кругу. Педагог задает вопросы, а дети отвечают хлопками или притопами. Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет вы потопайте - нет, нет!) Постоянно нужно есть, Для здоровья важно: Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу. (дети хлопают) Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем невкусный. Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад. (топают - нет, нет) и т.д.</p>	<p>соседу в глаза и по очереди, не произносят ни слова, дарят друг другу улыбку) Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: настольная игра по ПДД</p>	<p>придумав название рисунку. Индивидуальная работа по звукопроизношению, музыкальной деятельности: «Определи инструмент» Цель. Упражнять детей в различении тембров звучания музыкальных инструментов. Дети определяют в аудиозаписи музыкальный инструмент и должны в своём наборе найти карточку, соответствующую данному звучанию.</p>	<p>выдохнуть, произнося: «А-а-ах!». Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: игр. ситуация « У каждого должно быть свое полотенце»</p>
--	--	--	--	--

Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики

<p>Зрительная гимнастика «Белка» Белка дятла поджидала, Резко перемещают взгляд вправо- влево.</p>	<p>Игра на цветовосприятие «Найди в группе</p>	<p>Ориентировка в днях недели Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</p>	<p>Развитие мелкой и крупной моторики - игры с Конструктором «Лего».</p>	<p>Ориентировка в микропространстве "Помоги Незнайке"</p>
---	---	--	--	---

<p>Гостя вкусно угощала. Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз) Вот орехи-1,2,3. Пообедал дятел с белкой Моргают глазками. И пошел играть в горелки (Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)</p>	<p>предметы синего цвета». В конце игры хоровое проговаривание четверостишия. «Слышала, будто стащила синица В небе лоскутик синего ситца. Сшила синица из ситца косынку, Синими стали крылья и спинка» Индивидуальная работа по звукопроизношению с детьми с ЗПР: «Хлопни в ладоши». Цель: развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Ребенку предлагается ряд слов, в которых есть данный звук, и в которых нет этого звука. Он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слова с данным звуком.</p>		<p>«Шаловливый котёнок» Заранее разматывается клубок ниток. Сначала правой, а затем левой рукой нужно смотать клубок. Работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины.</p>	<p>Незнайка пошел в школу, но он не знает, как ему разложить школьные принадлежности на столе. Ребёнок помогает, и раскладывает на столе предметы в соответствии с заданным планом (нарисованной схемы или под руководством взрослого). Игровое упражнение с геометрическими фигурами . Работа с ребенком с ЗПР: «Геометрическое лото». Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), о цвете; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Содержание игры: ведущий (педагог или ребенок) достает из мешочка по одной фигуре. Ребенок, у которого на карточке есть такая фигура, называет, что это и цвет, затем закрывает фигурой её изображение на своей</p>
---	--	--	--	--

				карточке.
<p>Работа с подгруппой детей, в том числе, с ребенком с ЗПР. Игра по бытовой социализации «Поварята» Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя прыгает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.</p>	<p>Хороводные и малоподвижные игры «Карусель» Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.</p>	<p>Игровое упражнение на развитие интонационной выразительности речи «Назови свое имя ласково, громко, тихо» Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: «Дождь идет» (воспитатель называет предложение: «Дождь идет». Ребенок должен повторить его с разной интонацией — так, чтобы было понятно, что он доволен, рад; что он недоволен, его это огорчает и т.п. То же задание выполняется с другими предложениями «Солнце светит» и т.д).</p>	<p>Игра по бытовой социализации. «Я умею...» Дети садятся в круг. Взрослый просит каждого закрыть глаза и вспомнить о том, как много он уже умеет делать сам. Это может быть любое умение, а не только самое важное и полезное. Затем педагог просит открыть глаза и начать игру. По кругу каждый ребенок называет, а по желанию показывает, свое умение. Например: «Я умею быстро бегать (забивать гвозди, поливать цветы, прыгать через лужи и т.д.)». Дети должны слушать друг друга, потому что каждое умение может быть упомянуто только один раз. Практикум по самообслуживанию: игр. ситуация «У каждой игрушки свой домик» Работа с ребенком с ЗПР: игр. ситуация «Поправь одежду себе и своему другу»</p>	<p>Оздоровительная ходьба по коррекционным дорожкам, работа в малых группах на балансирах.</p>
Утренняя гимнастика				
<p>Развивающие задачи: повышение физического и эмоционального тонуса, ориентировка в пространстве, координация движений, выполнение простейших инструкций взрослого, развитие выразительности речи (речевки), познание своих телесных возможностей, формирование гендерной принадлежности</p>				

Подготовка к завтраку.

<p>Умывание. Игровая ситуация «Покажи кукле Ане и расскажи, как правильно нужно мыть руки». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков. Работа по социально-коммуникативному развитию, в том числе, с ребенком с ЗПР (цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, внимания и общей координации): «Мяч по кругу» (Детям предлагается передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу)</p>	<p>КГН. Игровая ситуация «Покажи кукле Ане и расскажи, как правильно нужно пользоваться носовым платком». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков.</p>	<p>Умывание. Шутливый «мыльно-водный» практикум для «детей», которые захотели стать «чистюлями». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков, коллективное хоровое заучивание или повторение чистоговорок, потешек. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Индивидуальная работа по воспитанию КГН: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p>	<p>Умывание. Игровая ситуация «Покажи кукле Ане и расскажи, как правильно нужно мыть руки». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков. Работа по социально-коммуникативному развитию, в том числе, с ребенком с ЗПР (цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, внимания и общей координации): «Мяч по кругу» (Детям предлагается передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу)</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию КГН: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p>
---	---	---	---	--

Завтрак.

<p>Завтрак. Представление «меню» воспитателем. Информация о названии и составе приготовленных блюд. Расширение</p>	<p>Завтрак. Представление «меню» воспитателем. Информация о названии</p>	<p>Завтрак. Представление «меню» воспитателем. Информация о названии и</p>	<p>Завтрак. Представление «меню» воспитателем. Информация о названии и</p>	<p>Завтрак. Представление «меню» воспитателем. Информация о названии</p>
--	--	--	--	--

словаря. Индивидуальная работа по развитию культурно- гигиенических навыков с детьми с ЗПР – «Всегда благодари за еду»	и составе приготовленных блюд. Расширение словаря. Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков с детьми с ЗПР – «Правильно и тихо сиди за столом»	составе приготовленных блюд. Расширение словаря. Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков с детьми с ЗПР – «Как правильно пользоваться бумажной салфеткой за столом»	составе приготовленных блюд. Расширение словаря. Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков с ребенком с ЗПР – «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.	и составе приготовленных блюд. Расширение словаря. Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков с детьми с ЗПР – «Как вежливо обратиться ко взрослому или сверстнику с просьбой о помощи»
---	---	---	---	--

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий и расписанием

Развитие речи Физкультура	8.55-9.15 9.25-9.45	Математика Музыка Аппликация (1, 3 неделя месяца)	8.55-9.15 9.25-9.45 15.30-15.50	Ознакомление с окружающим Физкультура	9.00-9.20 11.25-11.45	Лепка Физкультура на улице	9.00-9.20 16.20-16.40	Музыка Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Подготовка к прогулке. Прогулка

Прогулка. Наблюдение за объектами живой природы (растениями). Подвижные игры на развитие физических качеств. Труд на участке.	Прогулка. Наблюдение за транспортом и явлениями общественной жизни. Подвижные игры на совершенствование техники основных видов движений. Совместный труд взрослого и ребенка.	Прогулка. Наблюдение за объектами живой природы (животные, птицы). Народные подвижные игры, хороводы. Труд: формирование умения выполнять поручение взрослого.	Прогулка. Наблюдение за объектами неживой природы. Подвижные игры на взаимодействие речи и движения. Труд (уборка мусора).	Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Спортивные игры и упражнения. Труд(уборка дорожек).
--	--	---	---	---

Подготовка ко сну

Подготовка ко сну. Работа с ребенком с ЗПР (КГН): «Помоги другу	Подготовка ко сну. Работа с ребенком с	Подготовка ко сну. Работа с ребенком с ЗПР: игра с	Подготовка ко сну. Работа с ребенком с ЗПР (КГН):	Подготовка ко сну. Работа с ребенком с ЗПР
---	--	--	---	--

раздеться».	ЗПР: рисование песком.	цветными модулями по формированию ФЭМП.	«Приведи в порядок вещи на стуле».	(КГН): «Приведи в порядок вещи в кабинке».
Прослушивание аудиозаписи колыбельных песен	Прослушивание аудиозаписи «сонной» сказки С.Я. Маршака «Зевота и Дремота»	Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о непослушном мышонке».	Прослушивание музыкальной инструментальной музыки и наблюдение за «парящими» подвесными мобилями.	Релаксационное упражнение «Тишина». Цель: саморасслабление, снятие напряжения. Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки: «Тише, тише, тишина... Разговаривать нельзя... Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать... И тихонько будем спать».

Вторая половина дня

Динамическая минутка

Динамическая минутка. Пальчиковая игра Н. Радченко: Наши пальчики проснулись, (разжать кулачки) Потянулись (напрячь, развести пальцы) И встряхнулись (встряхнуть кисти),	Динамическая минутка. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., лежа в кроватках, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и	Динамическая минутка. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. - сидя в кроватках по-турецки. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной	Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, разбудили уши, разбудили рот Разбудили глазки	Динамическая минутка. Оздоровительная ходьба по массажным коврикам . Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии -медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук
--	---	--	--	--

<p>Крепко-крепко обнялись, (имитация рукопожатия), За работу принялись. ("закатываем рукава") Налепили куличей, (ладошки "лепят" пирожки) Стали звать к себе гостей, (приглашающие движения кистями рук) Заиграли на рояле (имитация игры на клавишах) И весь день протанцевали (ручки "танцуют")</p>	<p>определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>	<p>воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p>	<p>Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза</p>	<p>(ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p>
---	---	--	---	---

Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде

Социально - коммуникативные игры	Театрализованные игры	Игры – забавы	Сюжетно – ролевые игры	Игры – драматизации
<p>Социально - коммуникативная игра Привлечение ребенка с ЗПР: «Нетрадиционное приветствие» Цель: создание положительного настроения у детей. Инструкция «Как вы приветствуете друг друга»</p>	<p>Инд. работа с ребенком с ЗПР: игр. упр. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.</p>	<p>Коллективная игра – забава. Игра «Летает – не летает». Цель: развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов (педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети</p>	<p>Беседа «Что такое этикет» Игра по бытовой социализации "Говори!" Цель: развитие умения контролировать. Воспитатель: "Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам</p>	<p>Игра-драматизация «Маша обедает» Цель: воспитывать у детей любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними; активизировать словарь детей по теме «Животные»; дать основы общения людей</p>

<p>при встрече? А теперь давайте попробуем поприветствовать друга новым, не известным никому способом. Например, ладонями, но только их тыльной стороной (педагог показывает детям), плечами, коленями, лбами».</p>		<p>говорят слово «летает» и машут руками («крыльями», если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры. Беседа по формированию основ безопасности в быту «Если дома остался один» Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: дид. игра на ФЭМП. Текст для составления и решения задачи: - У маленькой Маши 2 белых котенка, И есть еще серый – шалун, непоседа, А сколько их вместе не может сказать, давайте поможем котят сосчитать. Труд: игр. ситуация «Выполняй обязанности дежурного»</p>	<p>команду: "Говори!" "Какое сейчас время года?" (Педагог делает паузу) "Говори!"; "Какого цвета у нас в группе (в классе) потолок?"... "Говори!"; "Какой сегодня день недели?"... "Говори!"Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей. Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: Музыкально-дидактическая игра «Научи матрешку плясать» (во время прослушивания музыкальной композиции)</p>	<p>с животными; упражнять в звукоподражании. Ход игры. Педагог говорит детям, что в гости к ним пришла сказка «Маша обедает». В первой игре педагог исполняет все роли сам, показывая детям пример, привлекая их к подражанию голосам животных. По ходу действия педагог выставляет соответствующие игрушки или картинки.</p>
---	--	---	---	---

Самостоятельная деятельность детей / индивидуальная работа

<p>Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики, закреплению цвета, формы, сравнении величины, ориентировке в пространстве: рисование.</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики,</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики, закреплению цвета, формы,</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики, закреплению цвета, формы, сравнении величины,</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики,</p>
--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: дид. игра «Кто я, какой я?»(социализация) Беседа по формированию основ безопасности «Когда остаешься один дома» Театрализация русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>закреплению цвета, формы, сравнении величины, ориентировке в пространстве: оригами. Театр, театр, театр! Да здравствует театр! Привлечение к исполнению роли ребенка с ЗПР. Игра - драматизация сказки «Теремок». Цель: учить играть в коллективе, четко выполняя действия Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: развитие мелкой моторики «Нанизывание бус на нитку» Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: игра на формирование эмоционально-личностного контакта со взрослыми: "Встреча эмоций" Использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и так, которая неприятна. Ведущий изображает "хорошую", ребенок "плохую".</p>	<p>сравнении величины, ориентировке в пространстве: лепка. Элементарная исследовательская деятельность «Звуки воды». Цель: Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, умение высказывать предположение и проверять его.</p>	<p>ориентировке в пространстве: бисероплетение. «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». (Ориентация в пространстве по плану-схеме) Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР: рассматривание иллюстраций по теме «Бытовые предметы. Обращение с ними» (обсуждение, рассматривание алгоритмов пользования этими предметами)</p>	<p>закреплению цвета, формы, сравнении величины, ориентировке в пространстве: конструирование из лего. Хозяйственные хлопоты в пятницу вечером. Бытовая социализация детей с ЗПР: Что слышно? Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР по конструктивно - модельной деятельности: дид. игра «Танграм»(по заданной схеме)</p>
---	---	--	---	--

	Затем они берут карточки из противоположной кучки и так меняются. Объяснить: какое выражение лица будет при встрече 2-х эмоций, как их можно помирить.			
Консультации психолога, логопеда, дефектолога по запросам родителей	Консультации музыкального руководителя по запросам родителей	Встреча руководителя (медицинского работника) ДОО с родителями	Консультации воспитателя по запросам родителей	Консультации инструктора по физической культуре
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация развивающей предметно-пространственной среды

Список используемых источников

Т.С. Комарова «Методика изодейтельности»

Крушная, Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов- психологов. – Челябинск: Цицеро, 2012.

Крушная, Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития. – Челябинск: Цицеро, 2012.

Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ, 2002.

Никашина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2003.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», «Физическая культура»

М.Ф. Фомичева «Артикуляционная пальчиковая гимнастика»

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

М.Н. Щетинин «Оздоровительная гимнастика после сна»

О.С. Ушакова «Развитие речи»

О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром»

И.А. Помораева «ФЭМП»

Интернет источники

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/06/kartoteka-fizminutok>

<https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-k-tematicheskomu-planu-v-sredney-gruppe-502722.html>

<https://newneuro.ru/igry-dlya-detej-s-zpr/>

<https://psypedprofi.ru/razvitie-rebenka-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya.html>