

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе №4**

По теме: «Незнайка в стране Математики»

Подготовила:

Воспитатель: Лунина Алена Александровна

Организация непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группы «Незнайка в стране Математики»

**Цель:** обобщать и закреплять математические представления детей 6-7 лет.

**Образовательные задачи:**

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.
- Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.
- Продолжить учить самостоятельно на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
- Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги в клетку) и располагать предметы в указанном направлении.
- Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; закреплять знания о геометрических фигурах; правильно пользоваться математическими терминами и грамотно формулировать выводы.

**Развивающие задачи:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление
- Развивать пространственное мышление.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Активизировать диалогическую речь детей при решении проблемных ситуаций.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать нравственно-волевые качества (целеустремленность, желание думать, искать пути решения, приходить к положительному результату).
- Воспитывать желание сопереживать сказочным персонажам.
- Воспитывать интерес к математике, готовность прийти на помощь, чувство коллективизма, доброжелательности, взаимовыручки.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, белые листы бумаги, цветные и простые карандаши, листочки в клетку, карточки с цифрами и знаками.

**Предварительная работа.**

Чтение русских народных сказок, рассказов познавательного характера.

Беседы на тему: «Как появилась сказка? », «На что похожи геометрические фигуры?», дидактические игры по математике.

**Оборудование и материалы.**

Ковер с геометрическими фигурами, веер с числами (по количеству детей, числовой луч, карточки с примерами, сказочная музыка, простые карандаши, презентация, созданная в приложении Microsoft Power Point.

**Методы и приёмы.**

*Наглядный:* (схемы, символы) мультимедийная презентация.

*Практический:* (решение проблемных ситуаций, грамотное применение математических терминов, определение форм геометрических фигур на примере различных жизненных ситуаций).

*Словесный:* (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, пересказ знакомых сказок).

## Ход НОД

### Вводная часть

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие. Послушайте стихотворение и отгадайте, о ком оно?

В городке цветочном этом  
целый год сияет лето.  
И народ весёлый тут -  
коротышками зовут.  
Среди них Пилюлькин есть,  
Лютик - всех не перечить.  
Самый главный, угадай-ка.  
Ну, конечно, же  
**Дети:** Незнайка!

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Ребята, я расскажу вам необычную историю, которая произошла с Незнайкой. (показ слайда). Незнайка - фантазер и непоседа, оказывался в центре всех увлекательных, а порой опасных приключений и происшествий на Земле. Однажды, гуляя по городу, он нашел необычную вещь, свернутую в трубочку и перевязанную красной ленточкой. Незнайка раскрыл ее и оказался в стране Математики. Это была волшебная карта. Сказочные герои приготовили непростые задания, чтобы вернуться домой надо выполнить все задания сказочных героев. Незнайка не знает как выполнить эти задания и обращается к вам за помощью.

**Воспитатель:** – Ребята, вы готовы помочь Незнайке? (Да). Отлично! Тогда начнем операцию по спасению Незнайки. Связь с ним будем осуществлять через Интернет. А пока устанавливается связь, мы с вами проведем интеллектуальную разминку, которая называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

### Задание №1. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА».

- 1) Назовите сказки, в которых встречается число 3 («Три поросенка», «Три орешка для Золушки», «Три медведя», «Три толстяка»)
- 2) Назовите сказки, в которых встречается число 7 («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик»).
- 3) Какой день идёт после четверга?
- 4) Какой день идёт перед средой?

- 5) Назови соседа цифры 7 слева, справа
- 6) Как называется пятый день недели?
- 7) Сколько месяцев в году? (12)
- 8) Назови предыдущее число 5, последующее... (4, 6)

А теперь воспользуемся веером с цифрами. Вы будете отвечать на вопросы, только показывая нужную цифру на веере, не произнося ни слова.

- 9) Сколько сторон у треугольника?
- 10) Сколько ушей у двух мышей?
- 11) Сколько углов у квадрата?
- 12) Сколько дней в недели?
- 13) Сколько кругов у светофора?
- 14) Сколько хвостов у четырех котов?

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, отлично справились с заданием! Внимание! Незнайка вышел на связь.

Он сообщает нам, что очутился в неизвестной сказке. Помогите ему отгадать загадку:

Дом стоит в лесу дремучем  
В нем живет медведь гремучий.  
С ним и девочка живет  
Есть готовит, пол метет,  
По родителям скучает  
И вернуться к ним мечтает.  
(«Маша и медведь»)

**Воспитатель.** Правильно. Но это еще не все! Незнайка должен помочь Маше залатать ковер, который лежит на полу у медведя в доме.

**Задание №2.** «ЗАЛАТАЙ КОВЕР».

**Воспитатель.** Вот ковер, он в дырках. Все заплатки, в виде геометрических фигур, назовите их (*круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, трапеция*). По каким признакам можно разделить эти фигуры? На какие группы их можно разделить? (*По цвету, по форме, по величине.*)

– Ребята, давайте поделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая - желтого, третья – голубого.

А как мы можем еще разобрать фигуры?

(*По форме, величине*). А теперь разберите по форме. Молодцы!

А сейчас по величине. (*Самостоятельная работа детей*).

– Молодцы! А теперь приведем ковер в порядок и поставим на него заплатки.

Вот вы и справились с заданием. Молодцы, ребята!

**“Минутка для отдыха” «Ходят стрелочки по кругу».**

Здесь вам пригодятся знания о часах и времени.

На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова.

Мы - часы, наш точен ход,

*(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

Дети останавливаются и садятся

с ближайшей карточкой рядом.

Воспитатель. Пять часов!

*(Должны встать дети, сидящие возле*

*карточек с цифрами 5 и 12) .*

Игра повторяется несколько раз.

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше занятие.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим по компьютеру, где сейчас наш Незнайка.

**Задание № 3. «ГУСИ – ЛЕБЕДИ».**

**Воспитатель.** Наш Незнайка оказался в другой сказке. Ребята, кто узнал сказку? («Гуси-лебеди»). Давайте вспомним, кого встретила на своем пути девочка, когда побежала спасать своего братца (*Яблоньку, Печку, Речку*).

– А теперь задание от Яблони. Незнайка вновь просит вас помочь ему.

**Задание от Яблони:** реши задачу.

Ребята, что такое задача? (это маленький рассказ, в котором есть числа)

Давайте вспомним структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ)

На картинке яблоня, на которой 5 яблок. На земле еще 3 яблока.

Кто может, используя картинку, придумать условие к задаче? (ответы детей) Кто еще как думает? Все согласны? Какой вопрос можно задать? (ответы детей)

Что нам понадобится для решения задачи? (ответы детей) Нам понадобятся цифры и математические знаки.

После того, как все дети выполнят решение самостоятельно, один ребёнок выходит и решает на доске, другие проверяют.

**Воспитатель:** Ребята, пожалуйста, проверьте, правильное решение записано на доске? Все согласны? (ответы детей) Какой ответ мы получили?

**Задание от Печки:**

**Воспитатель.** Реши примеры, используя числовой луч (что такое числовой луч?)  
Работа на карточках (проверяем у доски, вызывая ребенка)

$$5+4= \quad 3+6= \quad 13-3= \quad 8+2= \quad 10-4= \quad 7-3= \quad 9-4= \quad 15-4=$$

### **Задание от Речки:**

Задание называется «Нарисуй картину геометрическими фигурами». Прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, какие фигуры бывают (работа с плакатом «Геометрические фигуры»). А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять свои наборы и подготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу - треугольник.
2. В левом нижнем углу - квадрат.
3. В левом верхнем углу - круг.
4. В правом нижнем - прямоугольник.
5. В центре листа овал.
6. Над овалом и под овалом – прямоугольники
7. Слева и справа от овала – по два треугольника.

### **Воспитатель. Задание № 4. «КОЛОБОК».**

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, где сейчас находится Незнайка.

Ничего не понимаю! Что это за фигуры? (На слайде поочередно показываются круг и шар большого и малого размера). Скажите, ребята, на что похож шар? (Предположения детей.)

На какого сказочного героя он похож? (Колобка.)

Так в какой же сейчас сказке Незнайка? («Колобок».)

Незнайка сообщает, что получил новое задание. Необходимо разделить колобок на две равные части (на 4, 8 равных частей). Для этого нам необходимо пройти за столы. (Далее воспитатель раздает желтые листы бумаги в виде круга диаметром 20 см)

– Молодцы, ребята, отлично справились с заданием. А теперь пройдем на ковер и встанем в круг.

### **Физкультминутка:**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал, (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал, (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся, руки под щеку — засыпают)

### **Задание № 5. «ТЕРЕМОК».**

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, а сейчас в какой сказке оказался Незнайка? («Теремок».) Правильно, но смотрите теремок необычный.

- Обратите внимание на дом. Скажите, как он называется? (многоэтажный).

- Молодцы. Правильно. А какие еще есть дома? (одноэтажные). Молодцы.

- Назовите № дома. (№10).

- Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.

- Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? (5)

- На каждом этаже сколько квартир? (Две).

- Молодцы. Ребята, заселять цифры мы будем снизу-вверх.

- Вика, засели цифры в квартиры на первый этаж.

(1 и 9, а вместе 10).

(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

- Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют? (называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4).

#### **Задание № 6. «ТРИ МЕДВЕДЯ».**

**Воспитатель.** Что-то Незнайка не выходит на связь. Ой, ребята, по электронной почте пришло сообщение. Прочитаем его.

В одном лесном доме медведи живут

Уйдут на прогулку корзинки возьмут

Однажды вернулись медведи домой

А на кровати кто-то чужой.

Ох, и рассердился Мишка большой

Топнул он грозно правой ногой.

В кровати той девочка тихо спала

От стука проснулась сейчас же она.

Увидев медведей, тотчас испугалась

И из дому прочь в лес дремучий умчалась.

– Как выдумаете, ребята, что это за сказка? («Три медведя».)

Сейчас мы с вами вспомним, что случилось с Машенькой в конце сказки. (Она убежала от трех медведей.) Да, она убежала в лес. В лесу на тропинке Незнайка встретил Машу. Чтобы выйти из леса, нужно хорошо в нем ориентироваться. Ребята, поможем Машеньке и Незнайке выбраться из леса? (Да.)

Тогда пройдите за столы и получите ориентировочный лист. Далее проводится задание по ориентировке на листе бумаги.

В правом нижнем углу находятся Маша и Незнайка мы должны начертить путь, по которому они выйдут из леса: 4 клетки влево, 6 -вверх, 3- вправо, 6- вверх, 5- влево, 7- вверх,5-влево, 8- вверх. Молодцы!

**Воспитатель.** Вот мы и привели Машеньку к ее домику, а вместе с ней и Незнайка вернулся на свою поляну и встретил своих друзей.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Вот и завершилась наша спасательная операция. Понравилось ли вам помогать, тем, кто попал в беду? Какие задания были для вас интересными, трудными?

**НЕЗНАЙКА** благодарит вас за помощь. Желает вам расти любознательными, добрыми, отзывчивыми, всегда приходить на помощь друзьям.