

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219 общеразвивающего вида» г. Барнаул**

**Проект в подготовительной 13 группе
«Игра – как средство обучения грамоте»**

**Воспитатели: Блажко Н.Н.
Шавырина М.Г.**

Барнаул
2021 г.

Возраст: дети подготовительной к школе группы

Участники проекта: дети, воспитатель

Тип проекта: учебно - игровой

Продолжительность: долгосрочный (8 месяцев)

По числу участников проекта: групповой

Сроки реализации проекта: октябрь – май 2021г.

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у детей грамматики является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения речи, чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Поэтому задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе, а лучше всего в данном возрасте усваивается информация, преподнесенная в игровой форме, поэтому проект: игра – как средство обучения грамоте, на наш взгляд, актуален.

Цель проекта: Формирование у детей подготовительной группы основ грамматики русского языка.

Задачи проекта:

1. Учить детей правильно артикулировать звуки речи в различных позициях
2. Формировать умение различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» и др.
3. Развивать фонематический слух и восприятие, закреплять навык правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа
4. Выработка навыков составления и чтения слогов, слов
5. Учить детей элементарным навыкам письма и чтения
6. Учить отвечать на вопросы полным предложением, делать выводы
7. Обогащать словарь детей
8. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.

Для реализации проекта использовались **методы:**

Словесный – объяснение, чтение, рассказ, словесные игры, прослушивание стихотворений о букве.

Наглядный – наблюдение за показом написания букв, показ звукового анализа с использованием цветных кругов. Рассматривание картинок, альбомов, графических изображений букв.

Практический – дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи. Составление схемы слова с использованием цветных кругов, схем предложений с помощью счетных палочек.

Перспективное планирование

Месяц	Название мероприятия	Цель
Октябрь 1 нед.	№1 «В мире звуков»	Дать представления о звуках различного происхождения.
3 нед.	№2 «Гласные звуки»	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».
Ноябрь 1 нед	№3 «Согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках
3 нед.	№4 «Что такое алфавит»	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.
Декабрь 1 нед.	№5 «Интересный алфавит»	Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита.
3 нед.	№6 «Гласные и согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.
Январь 1 нед	№7 «В мире гласных и согласных звуков»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.
3 нед	№8 «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.
Февраль 1 нед.	№9 «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».	Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.
3 нед	№10 «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».	Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом
Март 1 нед.	№11 «Слова и предложения»	Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения.

3 нед.	№12 «Повторение»	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.
Апрель 1 нед.	№13 «Повторение»	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.
3 нед.	№14 «Как древние люди общались друг с другом»	Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.
Май 1 нед.	№15 «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»	Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.
3 нед.	№16 Итоговое и занятие « Мои знания о стране «Пиши – читай»»	Воспитывать любовь к чтению и грамматике.

Заключение

Проект по обучению грамоте - очень трудная задача и требует долгого периода занятий. Все дети разные: один может долго и с удовольствием заниматься, а другой, наоборот не может находиться в покое ни минуты. А дошкольник запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Большим преимуществом проекта является то, что в игровой форме юные исследователи учатся производить свои первые наблюдения за звуком, словом, предложением. У детей развивается фонематическое восприятие и слух, что очень важно для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, а он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Занятия в игровой форме в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок приобретают навык чтения слов, предложений, учится слышать звуки и проводить элементарный звуковой анализ и синтез. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Важным показателем уровня развития речи ребенка старшего дошкольного возраста, является умение легко подбирать нужные слова, использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения.

Дети вполне усвоили основные закономерности изменения слов, соединения их в предложении, употребляют все части речи. Значительно уменьшилось число употребления в речи неполных и простых предложений за счет распространенных, осложненных и сложных.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
2. Гаврилова А. С, Шанина С. А. Логопедические игры. Москва, 2010 г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос, 1999 г.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.

Приложение

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 1

Тема: «Звуки»

Цель: Дать представления о звуках различного происхождения.

Задачи:

Обучающая задача: Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай». Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране «Пиши-Читай» ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам *Пиши-Читай*

Он прислал нам письмо

Письмо Пиши-Читая

«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будете внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. (*звучит фонограмма звуков природы*). Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай». (*на доске карта страны*).

Воспитатель шёпотом: Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? (*ответы детей - разговор, щелбет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин*).

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется «**Звукоград**». Как вы думаете, кто в этом городе живет? (*ответы детей*). Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

(*Все звуки, по возможности, демонстрируются*).

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. (*звучит фонограмма маленького отрывка*)

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

Воспитатель:

- На чём играет (Даша)? (на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)
- Что делает дудочка? (дудит).

По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.

Воспитатель: Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? (ответы детей). Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

(Все дети играют на инструментах).

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона... бубна. (полный ответ - на столе нет...)

Игра «Отгадай, что звучит»

За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуришит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.

Разминка в форме релаксации.

Воспитатель: А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.

Воспитатель: Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.

Воспитатель:

- Что делают наши уши? (слушают)
- Что они слышат? (звуки)
- Какие бывают звуки? (звуки природы, музыки, предметов)

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу «Звукоград» заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 2

Тема: «Гласные звуки»

Цель: Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».

Задачи:

Обучающая задача: Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», предметные картинки, карточки со звуками, фонограмма песни «Вместе весело шагать», красные карандаши, карточки красного цвета из картона, музыкальный центр, 5 кукол.

Ход занятия:

Воспитатель:

- По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? (*по стране «Пиши-Читай»*)
- Как зовут мудрейшего жителя этой страны? (*Его зовут - Пиши-Читай*)
- В каком городе волшебной страны мы побывали? (*Звукоград*)
- Кто живет в этом городе? (*Звуки*)
- Какие бывают звуки? (*Звуки музыки, природы, предметов*)

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по «**Звукограду**». Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? (*Да*).

Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,
Но зато слышно. Что это? (звук)*

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны.

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны.

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. (*звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми*) – [а, о, у, э, ы, и].

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

Гласные тянутся песенкой звонкой

И - и - и - и.

А - Могут заплакать и застонать:

О - о - о - у - у - у.

Могут качать в колыбели Аленку:

А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать:

Ау! Ау! Ау!

Могут летать высоко в синеву:

А, о, у, и, э, ы.

Не желают свистеть и ворчать.

Воспитатель: Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6*).

Игра «Назови звук в начале слова»

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? (*Да*).

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (*игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре*).

Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.

Игра " Куклы заблудились "

Игра проводится на ковре. У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились. Какой звук попросим пойти искать Аню? ([а]). У детей карточки со звуками. Ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который

произносит ведущий с большей силой. Воспитатель берет по очереди куклу и называет ее имя, выделяя голосом ударный звук. Дети смотрят на карточки, подбегают те, у кого на карточке нужный звук.

Физкультминутка.

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..." (звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" (звук голоса звучит с понижением)

Игра «Назови гласный звук и найди его место»

Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.

Воспитатель: У меня в руках картинка.

- *Что изображено на картинке?*
- *Сколько звуков в слове?*
- *Какой гласный звук слышим?*
- *Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова? (нужный квадрат закрывается красной карточкой.)*

Воспитатель: Следующее задание вы будете выполнять парами. У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, найдите среди них гласные и обведите их в красный кружок. (Карточки у всех детей одинаковые. Проверку можно провести у доски, на которой написаны такие же звуки).

Игра "Поймай звук"

Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку.

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто позвал»

Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.

Игра "Утки и окуни".

Игра проводится на ковре. Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по коврику. Ведущий произносит поочередно слова то с ударным звуком [у], то с ударным [о]. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а "утки" - когда услышат слово с [у]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.

Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.

Воспитатель: Наше путешествие на сегодня заканчивается.

- *Вам понравилась играть со звуками?*
- *Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)*
- *О каких звуках мы сегодня говорили? (звуки речи).*
- *На какие группы делятся звуки речи? (на гласные и согласные).*
- *Сколько гласных звуков? (их 6).*
- *Как узнать, что звук гласный? (его можно петь).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по городу «Звукоград».

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 3

Тема: «Согласные звуки»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона, колокольчики, письмо Пиши-Читай, звуковые деревья.

Ход занятия:

Воспитатель: Наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется... Как же он называется (*ответы детей*). Молодцы! Но чтобы попасть в страну «Пиши-читай» нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? (*ответы детей*).

- Вспомните, как зовут жителей города? (*звуки*).
- Какие бывают звуки? (*звуки природы, предметов, музыки и звуки речи*).
- На какие группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- Сколько гласных звуков? (*гласных звуков 6*)
- Как произносятся гласные звуки? (*их можно петь*)
- Назовите гласные звуки.
- Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. (*ответы детей*)

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную страну и в городе «Звукограде» нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? (*на доске размещены согласные звуки*) (*дети выдвигают свои версии*)

А встречают нас согласные звуки.

Согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? (*ответы детей*).

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? (*предположения детей*).

Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите. (*воспитатель показывает звуки на доске*).

Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет.

Давайте назовем только твердые звуки (*воспитатель показывает, и все хором называют звуки*) - [ж][ш][ц].

А теперь назовем только мягкие звуки - [ч'][щ'][й'].

Посмотрите, у мягких звуков есть справа сверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий. Это запятая называется апостроф.

Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»

Предметные картинки (дом, мёд - согласный звук в начале слова; аист, рысь – согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.

Воспитатель: У меня в руках картинка.

- Что изображено на картинке?
- Сколько звуков в слове?
- Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова?

(нужный квадрат закрывается зеленой или синей карточкой.)

Воспитатель: Следующая игра называется

«Угадай, каких звуков больше».

Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

А-а-а,— заплакала Аленка.

На-а-а,— сказала ей сестренка.

Алый цветик подняла

И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный)

Дождик, дождик, не дожди,

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому. (чаще других встречается звук [д] и [д'], он согласный твердый и мягкий)

В тишине лесной глуши,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот по лесу шушит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)

Воспитатель: Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (*показать колокольчик*), тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру

«Угадай, какой звук».

Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы показываете колокольчик, а если глухой, то тогда просто тихо сидите. (*воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.*)

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, давайте жителям города «Звукоград» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

Игра «Зоопарк».

(девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот)

Игра " Слышишь ли ты звук? "

Игра проводится на местах. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает картинку, на которой изображен МАК. Дети громко произносят: МАК.

Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. Воспитатель предлагает вслушаться в них и сказать, что же у них общее, - звучат похоже, а что разное? Логопед сам отчётливо произносит ММаК- РРРаК, как бы пропевает начальные звуки этих слов, и, если дети затрудняются, сам сообщает, что непохоже звучат слова в самом начале, в них слышатся разные звуки М и Р. Аналогично проводится упражнение со словами КИТ - КОТ.

Игра " Какое слово задумала? "

Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что-то пропускаю? - Да. Вы пропускаете звук Р.

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от Пиши-Читай. "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово -... орова, второе слово - ды.... Что же это за слово, подскажите мне дети? – корова, дым

- Что же прозвучало не так?
- Чего не хватает в моём слове?

Воспитатель: Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете страну «Пиши-Читай»? (Ответы детей.) В этой стране, как и в любой другой, есть реки, озера, деревни, города и горы. Но это страна необычная, так как живут в ней необычные жители. Мы даже побывали с вами в одном из городов. Кто в нем живет? (звуки) В этом городе даже деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного синего и зеленого цвета.

Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)
- Как отличить гласный звук от согласного звука? (гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)
- Назовите гласные звуки.
- Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие, звонкие/глухие)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по стране«Пиши-Читай».

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 4

Тема: «Что такое алфавит»

Цель: Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.

Задачи:

Обучающая задача: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.

Развивающая задача: Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы,

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», алфавит, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами вновь отправляемся в путешествие по волшебной стране. Кто из вас помнит, как называется эта страна?(называется она «Пиши-Читай».)

Для того чтобы попасть в страну «Пиши-Читай» нам с вами нужно выполнит задание, пройти пароль. Вы готовы? (Да). И так, слушайте внимательно.

Пароль:

1. Какие бывают звуки? (звуки природы, звуки музыки, предметов и звуки речи)
2. Какие звуки называются гласными? (те которые можно петь)
3. Сколько их? (их шесть)

4. Назовите гласные звуки.
5. Какие звуки называются согласными? (*те, которые произносятся при помощи языка, зубов, неба, десен; согласные звуки петь нельзя*)
6. Закончите предложение:

- Согласные бывают... (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)

Воспитатель: Ребята, мы с вами и оказались в стране «Пиши-читай». И нас с вами встречают жители города Алфавит. А вот как зовут жителей этого города, попробуйте отгадать, послушав загадку.

*Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет. (Буквы)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно это буквы.

Воспитатель: Жители города «Алфавит» приготовили для нас очень интересную и поучительную историю. Хотите послушать? (*Да*) Тогда слушайте...

Сказка про Алфавит.

Раньше все буквы жили в разных домиках так, как им хочется, без всякого порядка. Это было тяжело для людей, потому что у букв не было своего постоянного адреса и их трудно было отыскать. Мало того, буквы часто менялись своими местами, поэтому каждый день их можно было обнаружить в новом месте. Тогда люди решили расселить буквы по порядку и построить каждой букве свой дом. Они долго думали, с какой буквы начать, а потом решили, что первой надо поселить ту букву, с которой начинают разговаривать дети. Этой буквой оказалась «А». Как только она получила свой домик, и все буквы увидели, какой он удобный, они тоже попросили построить им домики. Буквы выстроились в очередь друг за дружкой, и только буква «Я» бегала и громко кричала, что ей нужно первой строить дом, она самая лучшая и самая красивая. Тогда люди и буквы посоветовались и решили такой заносчивой букве построить дом в последнюю очередь. Так получился целый город для букв, который назвали АЛФАВИТОМ. В нем все буквы живут дружно вместе, и у каждой есть свой домик и свое место.

Физкультминутка

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (*прыжки*)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (*приседания*)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (*подскоки*)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (*показ руками*)

Детям показывается алфавит. Звучат стихи про буквы.

«А» - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

Буква «Б» с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Вот буква «В»

Видна вдали -

Красивая, витая.

Как будто крендель

Испекли,

Приезжих поджидая.

Не гусь, не галка буква «Г»,

А цапля на одной ноге.

Букву на плече носил.

На лугу траву косил.

«Д» - это домик аккуратный,

С высокой крышею двускатной.
В слове ель мы «Е» услышим,
Букву «Е» мы так напишем:
Ствол и у ствола три ветки.
Букву «Е» запомним, детки.
Буква «Е» передохнула,
Как тотчас же на нее
Пара птенчиков вспорхнула —
Получилась буква «Ё».
«Е» и «Ё» — родные сестры,
Различать сестер непросто.
Но у буквы «Ё» две точки,
Словно в лесенке звездочки.
Посмотри-ка: буква «Ж»
На жука похожа,
Потому что у нее
Шесть жучиных ножек.
На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.
На калитку посмотри:
Чем она не буква
И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.
Эта буква не простая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На ее плечах сидит.
На прямую палочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит —
Буквой «К» на нас глядит.
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
(В. Степанов)
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.
Буква Н как лесенка,
Лесенка-Чудесенка.
У меня про букву Н
Вдруг сложилась песенка:
Н-н-н-н-н-н
Получилась лесенка.
Посмотри на колесо —
И увидишь букву О.
Букву П в спортивном зале
Перекладной назвали. —
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди да подтянись.
Как запомнить букву «Р»?
Каждый может, например,
Руку на бочок подставить
И друг другу Р представить.

**Что за буква светится
Старым ясным месяцем?
Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом**
Буква Т

Тебя укроет
От дождя,
От снега,
Зноя.

На антенну Т похожа,
И на зонтик вроде тоже.

**Буква Ф надула щечки,
Сама стала ручки в бочки.**

Хохотушка буква Х

Рассмеялась:

— Ха-ха-ха!

Буква Ц —

Внизу крючок,

Точно с краником бачок.

Буква Ч сказала: «Есть!»

Отдала кому-то честь.

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

Ах, табуретка хороша!

Перевернул — И буква Ш!

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего?

Ну что же!

Молчаливый твердый знак

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам,

Его учить придется вам.

Хотите — не хотите,

Стоит он в алфавите!

Буква Р перевернулась —

Мягким знаком обернулась.

А вот шагает буква Ы.

Без Ы не выучитесь ВЫ.

Буква Э на С дивится,

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка,

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка,

Что случилось:

Получилась... буква Ю.

Буква Я

Всегда была

Всем и каждому мила,

Но советуем, друзья,

Помнить место

Буквы Я!

Воспитатель:

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

Игра «Угадай букву»

Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу.

- В каком городе волшебной страны «Пиши-Читай» мы с вами

сегодня побывали? (*Алфавит*).

- Сколько букв живет в Алфавите? (*33*).

Молодцы, ребята. В следующий раз мы продолжим экскурсию по городу Алфавит и узнаем про жителей этого города еще много интересного и важного.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №5

Тема: «Интересный алфавит»

Цель: Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита.

Задачи:

Обучающая задача: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь». Обогащение словарного запаса детей.

Развивающая задача: Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, лента букв, карточки с буквами и словами, алфавит, карточки со звуками, простые карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня нас с вами ждет новое путешествие в волшебную страну «Пиши-Читай». Мы снова встретимся с жителями города Алфавит. А как же их зовут? (*буквы*). Конечно, это буквы. Сегодня мы узнаем, что буквы, так же как и звуки, бывают гласные и согласные. Что среди букв есть особые буквы. И почему они особые мы тоже узнаем. Ну что, в путь? (*Да*). Давайте встанем и споем песенку про Алфавит.

Разминка.

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (*прыжки*)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (*приседания*)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (*подскоки*)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (*показ руками*)

Воспитатель: Под нашу веселую песенку мы с вами вновь оказались в волшебной стране, в городе под названием «Алфавит». А кто из вас помнит, что это за город такой? И кто в нем живет? (*ответы детей*). Сколько жителей-букв в городе «Алфавит»? (*33 буквы*).

До города «Алфавит» мы с вами побывали в другом городе этой волшебной страны. Кто помнит, как он называется? (*ответы детей*). «Звукоград». А кто там живет? (*там живут звуки*).

Ребята, как вы думаете, чем буква отличается от звука. Вспомните, звуки мы (*ответы детей – слышим и произносим*), а буквы? (*дети высказывают свои предположения*). Буквы мы видим, читаем, пишем.

Звуки четко произносим,

Слушаем внимательно.

Буквы правильно читаем.

Пишем их старательно.

Буквы уже нас встречают. Они сегодня нарядились. Посмотрите, одни красные одели сарафаны, другие синие и зеленые, а есть буквы и в черных костюмах. (*буквы размещены на доске*).

Может кто-то из вас уже догадался, почему буквы так нарядились? (*дети высказывают свои предположения*).

Буквы, так же как и звуки бывают гласные, а бывают согласные. Те буквы, которые одеты в красные костюмы – это гласные. Посчитайте, сколько их? (*10 гласных букв*). А гласных звуков сколько, кто помнит? (*6 гласных звуков*). Я думаю, вы обратили внимание на разницу в количестве гласных букв и звуков. Надо разобраться.

Давайте назовем **гласные буквы**, – это «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы». (*воспитатель помещает буквы в ленту букв, дети называют буквы хором*). Сколько букв мы назвали? (*мы назвали 6 букв*). Сколько еще не хватает, чтобы их стало 10? (*не хватает еще 4 буквы*). Есть еще четыре **ОСОБЕННЫЕ** гласные буквы. Давайте их назовем – это «Я», «Е», «Ё», «Ю». Эти гласные могут обозначать два звука. Давайте понаблюдаем за этими буквами. (*данные буквы тоже помещаются в ленту букв.*)

На доске таблички со словами:

ЯБЛОКО – [й'] [а]

ЁЖИК –

ЕЛЬ –

ЮЛА -

Воспитатель: Первое слово «Яблоко». Какая буква стоит первой в этом слове? (*буква «Я»*) А теперь закройте ушки и послушайте, какие звуки будут слышны в начале слова. (*дети закрывают уши и произносят слово*) – [й'] и [а] прикрепляется табличка рядом с словом. Точно также ведется работа и с другими словами.

Воспитатель: Назовите еще раз особенные гласные буквы. («Я», «Е», «Ё», «Ю»). Почему они особенные? (*эти гласные могут обозначать два звука*). Эти гласные называются йотированными.

Физкультминутка.

Игра на внимание

Называются слова, если слово начинается с йотированной гласной, то прыгаем, как зайчики, если с обычного гласного, то шагают, как солдаты, если слово начинается с согласной буквы, то тогда стоим, как часовые.

Яблоко, апельсин, слон, яхта, ослик, утка, ёж, ель, машина, игрушка, якорь, юла, барабан.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? (*ответы детей – согласные буквы*). Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы надели сине-зеленые сарафаны, а другие буквы или синие, или зеленые? (*предположения детей – одни согласные звуки имеют и твердую и мягкую пару, а другие согласные имеют или только твердую или только мягкую пару.*)

Давайте назовем согласные буквы, которые имеют только твердую пару (воспитатель помещает буквы в ленту, дети хором их называют). Это буквы – «Жэ», «Ша», «Цэ».

А теперь назовем согласные, которые имеют только мягкую пару – «Чэ», «Ща», «И краткая» (*буквы помещаются в ленту*). Остальные согласные буквы имеют и твердую, и мягкую пары. Давайте их тоже назовем. (*буквы называются хором и убирают в ленту на свои места*). Кто сможет посчитать, сколько же всего согласных букв? (*дети считают и говорят свои ответы*). Согласных букв в русском алфавите 21.

Физкультминутка.

Игра на внимание

Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердую пару прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной, которая имеет только мягкую пару, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.

Часы, шарик, щетка, самолет, вертолет, цапля, жук, йод, медведь.

Воспитатель: Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы одели на себя черные костюмы. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

Твёрдый знак и мягкий знак –

Буквы нам нужны.

Не читаются никак,

Но в словах важны.

Мы без них совсем не можем,

Песни петь, стихи читать.

И в газету очень сложно

Объявление подать.

Запомнили? Молодцы.

Игра «Найди лишнюю букву»

На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю букву.

Воспитатель: Ребята, буквы хотят с вами поиграть и проверить, как хорошо вы запомнили все то, что про них сегодня узнали. Но для этой игры вам нужно разбиться на четыре группы.

1-я группа:

А, О, Ё, И	Е, Ё, А, Я	И, Ю, Ъ, У	Ж, Ш, В, Ц
------------	------------	------------	------------

2-я группа:

Ю, У, Ы, Э	Ю, О, Я, Е	П, Ж, Ч, Ъ	Ч, Ё, Щ, Л
------------	------------	------------	------------

3-я группа:

И, Е, У, Э	Ы, Ё, Ю, Я	У, Е, Ъ, Ы	Х, Н, Г, Ц
------------	------------	------------	------------

4-я группа:

О, Ы, А, Я	Я, Е, Ё, У	Д, Ш, Щ, Ъ	Й, С, М, Т
------------	------------	------------	------------

Дети находят лишние буквы и обводят их в кружок. Проверка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием и буквы с нами прощаются, но чтобы покинуть город Алфавит и волшебную страну, нужно пройти пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Назовите особенные гласные буквы? (Я, Ё, Е, Ю)
4. Почему они особенные? (могут обозначать два звука)
5. Сколько согласных букв? (21)
6. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? (Ъ и Ъ)
7. Назовите согласные буквы, которые имеют только твердую пару? (Ж, Ш, Ц)
8. Назовите согласные буквы, которые имеют только мягкую пару? (Ч, Щ, Ё)
9. Чем отличается звук от буквы? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем, читаем и видим)

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №6

Тема: «Гласные и согласные звуки»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», разрезная азбука для демонстрации и для индивидуальной работы детей, презентация, карточки красного, синего и зеленого цвета, колокольчики, волшебный мешочек, предметные картинки, макет трехэтажного дома, зашифрованные слова, картинки-схемы, наклейки с изображением животных.

Ход занятия:

Воспитатель раздаёт детям буквы (по 3 штуки: 1 гласн., 1 звонкий согл., 1 глухой согласный).

Воспитатель:

- Что это? (*Это буквы*)
- А это что? Послушайте: [а],[о], [м], [с], [и], [г]»? (*Это звуки*)
- Прочитайте свои буквы – назовите звуки. (*Дети называют свои буквы*)
- Найдите к каждой букве нужную звуковую карточку. (*Дети кладут под гласной буквой красную карточку, под звонкой согласной — синюю с колокольчиком, под глухую – синий символ без колокольчика*)

Воспитатель: Сегодня нас ждет новое путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай» и наш путь лежит через лес. Но этот лес необычный, так же как и все в этой стране. (*воспитатель обращает внимание детей на карту страны*). Он называется «**Фонетический**». «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «**звук**». В этом «**Фонетическом лесу**» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут **Звуковички**.

Мы с вами уже многое знаем и про буквы и звуки, поэтому вы сегодня мои главные помощники в путешествии по лесу.

В группу входят воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: Большое спасибо. (*зачитывает письмо вслух...*)

Письмо Пиши-Читай.

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Она пробралась в «Фонетический лес» и заколдовала его жителей, они совершенно забыли свои имена. Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь Звуковички никогда не смогут помочь детям научиться читать.

Дорогие ребята! Мне известно, что вы готовитесь стать школьниками и, уже знакомы с буквами и звуками. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.

Воспитатель: Бедные **Звуковички**, нужно им помочь! Вы, согласны, ребята? (*Да*). Не испугаетесь? (*Нет*). Тогда отправляемся в «**Фонетический лес**».

Воспитатель: Вот мы и в лесу, посмотрите ребята, как здесь красиво! (*Слайд 2*) Смотрите, красный домик. (*Слайд 3*) В домике кто-то поет. Какие чудесные звуки! Как поют! Давайте постучим и войдем. (*Слайд 4*) Посмотрите это же **Звуковички**! Ребята, они хотят нам, что-то сказать, но не могут, потому, что забыли свои имена. Давайте поможем им вспомнить, как их зовут. Внимательно посмотрите на их губы и попробуйте догадаться, какой звук пытаются произнести **Звуковички**.

(По артикуляции гласных, изображённых символически на слайде, дети определяют звуки; ребёнок называет звук, показывает букву, после этого на слайде появляется данная буква.)

Воспитатель: Какие это звуки? (*это гласные звуки*). Спасибо вам, гласные, за песенку! Вы так хорошо поёте!

Воспитатель: А нам пора отправляться дальше.

Физкультминутка.

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а..." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." (звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".(звук голоса звучит с понижением)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, синий домик. (**Слайд 5**) Песенку не слышно. Зато, слышные другие звуки, послушайте, в домике кто-то рычит (как? – р-р-р... дети определяют 1-й звук в слове «рычит») шипит (как?...), жужжит (как?), фыркает (как?..). Как вы думаете, какие звуки мы там встретим? (мы встретим согласные звуки.)

Воспитатель: Давайте войдем и проверим. (**Слайд 6**) Действительно **Звуковички** одеты в синие костюмчики, значит это согласные звуки. Молодцы, ребята.

Но посмотрите, согласные звуки расстроены, **Опечатка** и здесь навредничала. Посмотрите, ребята, у некоторых **Звуковичков** на груди висят колокольчики, а других колокольчиков нет. Я поняла! Они забыли, кто из них звонкие согласные звуки, а кто глухие согласные звуки, и никак они не могут найти свои места. Надо им помочь. Как вы думаете, у каких звуков есть колокольчики? (у звонких согласных звуков, а у глухих согласных звуков колокольчиков нет)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что получится, если подружить гласные и согласные звуки? (дети высказывают свои предположения). Звуки объединяются и образуют слоги. А слоги образуют слова. (**Слайд 7**). Посмотрите, наши звуки подружились, потому что только вместе можно справиться со всеми трудностями. И никакая **Опечатка** не справится с дружными и неразлучными **Звуковичками**.

Давайте попробуем прочитать получившиеся слоги. Выложите у себя на столе слог «до». Какая буква будет первая? «д». Какой звук она обозначает? [д]. Какая буква будет второй? «а». Какой звук она обозначает? [а]. Давайте попробуем прочитать получившийся слог. (такая работа проводится и с другими слогами).

А теперь давайте превратим слоги в слова. («до» - м, получается дом, «ма» - к, получается мак и т.д.) К слогам добавляются буквы. (работа ведется и на доске и на местах)

Воспитатель: Мы с вами помогли **Звуковичкам** вспомнить, кто они такие. Даже подружили их. А это значит, они смогут и дальше помогать людям. В благодарность за нашу помощь Звуковички хотят с нами поиграть в интересные игры.

Игра «Хитрый гласный звук»

Воспитатель предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить, и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Звуки произносятся отчетливо и громко: [а], [о], [с], [у], [т], [к], [и], [ы], [н].

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

ау, уа, аи, уиа, оиа, аои.

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель предлагает достать картинку из «Волшебного мешочка» и четко назвать, изображенный предмет. Ребенок громко называет предмет, изображенный на картинке. Педагог уточняет количество слогов в каждом из слов, предлагает выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове. В зависимости от количества слогов в слове, дети распределяют картинки по домикам в 1,2 и 3 этажа, которые помогают наглядно дифференцировать слова с разным количеством слогов.

Физкультминутка

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] - во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

Игра " Подскажи звук "

Воспитатель сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны подсказать дети.

Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию. Дети должны быстро подсказывать последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком.

На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий цено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дятле... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...

Воспитатель: А теперь, ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Прочти слово».

Перед нами — «заштрихованное слово», и чтобы его прочесть, нужно знать правило: в каждой картинке-схеме нужно выделить первый звук и записать букву. Давайте попробуем: колобок, облако, тигр - получается слово «кот».

Дети читают слова по картинкам-схемам.

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие по «Фонетическому лесу»? (Да). А что больше всего вам понравилось? (ответы детей) Чем мы занимались в нашем путешествии? (ответы детей)

Вы молодцы, победили вредную **Опечатку** и помогли **Звуковичкам**. Они приготовили вам подарки. (наклейки с изображением животных)

Спасибо вам за вашу помощь, активность, за ваши знания. Наше путешествие закончилось.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №7

Тема: «В мире гласных и согласных звуков»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.

Развивающая задача: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», презентация, мяч, коричневый картон вырезанный в виде камней, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

Ход занятия

Воспитатель: Мы продолжаем с вами путешествовать по стране «Пиши-Читай». И сегодня нам с вами предстоит переправиться через бурную, очень сердитую и глубокую реку. Она течет с высоких и непреступных гор. (воспитатель обращает внимание детей на карту). Именно в этих горах живет зловредная **Опечатка**, которая так и смотрит из своего непреступного замка, где бы еще напасть, кого бы ей обидеть. Поэтому и река, которую мы будем сегодня переходить очень опасная. Перейти ее могут только те, кто все знает про буквы и звуки. Надеюсь, у нас с вами все получится, так как мы многое уже успели с вами узнать. Вы готовы, ребята? Тогда отправляемся в путь.

Воспитатель: Посмотрите, на экране появилось слово звуки. (Слайд 2)

- Какие бывают звуки? (звуки природы, предметов, музыки, звуки речи)
- Что со звуками можно делать? (слышать и произносить)

Давайте проверим, правильно мы ответили или нет, можно нам отправляться дальше? (проверка – анимация на слайде)

Молодцы, мы сделали с вами первый шаг. (воспитатель прикрепляет камень к реке и так каждый раз после выполнения заданий). Отправляемся дальше. (Слайд 3)

Воспитатель: А на экране появилось слово буквы.

- Сколько букв в алфавите? (в алфавите 33 буквы)
- Что можно делать с буквами? (буквы видят, пишут, читают)

Проверим (анимация на слайде). Молодцы, и мы отправляемся дальше.

Воспитатель:

- Чем отличается гласный звук от согласного звука? (гласные можно петь) (Слайд 4)
- Назовите гласные звуки (Слайд 5)

Физкультминутка

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

Игра «Кто больше»

Проводится на ковре. Дети встают в круг, воспитатель в центре круга. Бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя гласный звук, ребенок, возвращая мяч, говорит слово, которое начинается с этого звука.

Воспитатель:

- А как же произносятся согласные звуки? Что нам помогает их произносить? (произносим при помощи губ, языка, зубов и неба) (Слайд 6)
- На какие группы делятся согласные звуки? (согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие)
- Давайте вспомнить звонкие согласные. (Слайд 7)
- А теперь назовем глухие согласные звуки (Слайд 8)
- Послушайте внимательно, все ли правильно я скажу: «Все согласные бывают и твердые и мягкие» (нет, есть согласные, которые не имеют либо мягкой пары, либо твердой пары) (Слайд 9)
- Назовите согласные, которые не имеют мягкой пары ([ж],[ш],[ч])
- Назовите согласные, которые не имеют твердой пары ([й'],[ч'],[ш'])

Игра «Узнай звук»

Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.

Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.

Скороговорки

Скороговорки произносятся сначала медленно, постепенно ускоряя темп.

- *Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*
- *Четыре черненьких чумазеньких чертенка,*

Чертили черными чернилами чертят.

Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

А-У-О-И; И-О-У-А

У-А-И-О; О-У-А-И

Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Павлуша и принес букву. Какую?» (Букву «П»). Какой звук она обозначает?

Сам Павлуша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками-веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (буква «П» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги. Игра может продолжиться с другой согласной. Например, «А вот пришел Митрошка и принес букву...»)

Воспитатель: Ребята, мы почти переправились с вами через эту бурную реку, осталось совсем немного.

- Какие особенные гласные буквы вы знаете? (Я, Е, Ё, Ю) (Слайд 10)
- Почему они особенные? (иногда они обозначают два звука)

Два звука они обозначают в начале слова (примеры приводят дети), после гласного (примеры приводит воспитатель) и после разделительного ъ и ь знаков(примеры приводит воспитатель).

- Какие два звука они обозначают?

Воспитатель: В русском языке есть еще две особые буквы.

- Какие это буквы?
- И в чем их особенность? (это буквы ъ и ь знаки, они не обозначают звуков).
- А для чего они тогда нужны? (чтобы смягчать другие звуки или разделять звуки в словах)

Воспитатель: Ребята, мы с вами перебрались через реку. Что нам помогло переправиться через нее? (ответы детей)

В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «Пиши-Читай». А закончить наше путешествие я предлагаю веселой песенкой про алфавит.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №8

Тема: «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»

Цель: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

Задачи:

Обучающая задача: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки.

Ход занятия

Воспитатель:

Игра: "Переключка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня на нашей карте страны «Пиши-Читай» появился домик. Интересно, кто там живет? Туда-то мы и отправимся. Пойдем в гости? (Да).

Воспитатель: Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

Хотите в домик вы попасть?

Должны вы имя мое отгадать.

Воспитатель: Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

Дидактическая игра «Угадай, имя?»

На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика. (Знайка)

картинки: зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин.

Воспитатель: Что-то **Знайка** не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано *(воспитатель достает еще одну записку)*

Назовите звуки, которые жуют в моем имени и разберите их.

Воспитатель: Вот так **Знайка**, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова **Знайка**. *(Выполняется звуковой анализ слова. Воспитатель делает у доски, дети на своих местах, можно чтобы у доски работал один из воспитанников.)*

Воспитатель: *(смотрит в конверт и достает еще одну записку)*

Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.

Прежде чем выполнить задание **Знайки**, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги. *(дети высказывают свое мнение).*

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово **Знайка**. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук. *(прохлопывается слово)*. Сколько раз мы хлопнули? *(два раза)*. Посмотрите, сколько гласных букв в слове? *(две)*. Назовите их. *(А и А)*. Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? *(в слове два слога)*. Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: **ЗнАй-ка**, **Знай-кА**. *(дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный)*.

Появляется кукла-мальчик Знайка.

Воспитатель: А вот и **Знайка**. Значит, все задания мы выполнили правильно. **Знайка** встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

	с	н	ж	и	н	к	а
с	н	е	г				
д	е	к	а	б	р	ь	
	г	о	р	к	а		
м	о	р	о	з			
	в	ь	ю	г	а		
	и	н	е	й			
	к	о	н	ь	к	и	

Что за звездочка такая

На пальто и на платке —

Вся сквозная, вырезная,

А возьмишь — вода в руке?

Бел как мел,

С неба прилетел.

Зиму пролежал,

В землю убежал.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его — всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.
Нелегко иногда
Забираться туда,
Но легко и приятно
Прокатиться обратно!
Все его зимой боятся
- Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ...
Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостя ...
Не снег, не лед, а серебром деревья уберет
Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лед
И мелькают огоньки.
Кто несет меня?

Воспитатель: Кто сможет прочитать слово, которое получилось? (*читающие дети читают слово снеговик*). Давайте прохлопаем слово. Сколько раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? (*в этом слове три гласные*). Значит сколько слогов в этом слове? (*в этом слове три слога*). Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный. (*снЕговик, снегОвик, снеговИк*). (*Дети делают вывод*)

Разминка.

. «**Слушай внимательно**»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (*лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.*), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (*декабрь, январь февраль*), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (*метель, снегопад, мороз и т.д.*) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: Пока мы играли, **Знайка** приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву. (*дети парами выполняют задание*).

Воспитатель: А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

Речевая разминка.

Чики-чики-чики-чок-

Не стесняйся язычок,

Не пугайся, не ленись,

Повторяй, не ошибись:

Где-то собаки рычали: р-р-р.

В стойле коровы мычали: м-м-м.

В комнате мухи жужжали: ж-;-;/

Мимо машины бежали: тр-р-р.

Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.

А комары все пели: з-з-з.

Воспитатель: Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

Чтение слов.

Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: *Оса, коса, косы, куст, утка, каток*.

Воспитатель:

- Какие вы знаете звуки речи? (*гласные и согласные*)
- Чем отличаются гласные и согласные звуки? (*гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту*)
- Как определить количество слогов в слове? (*По количеству гласных в слове*)
- Что такое ударение? (*выделение голосом одного гласного звука*)
- Как определить ударный слог? (*на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный*)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились, и **Знайка** приготовил вам подарки. Приближается самый любимый праздник и взрослых, и детей. Это... (*Новый год*). **Знайка** дарит вам новогодние открытки.

И ждет с вами встречи уже в Новом году. Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «**Пиши-Читай**». И путь наш будет лежать на гору, на вершине которой живет маленький народ «**Умники и Умницы**».

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №9

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Игра:

"Перекличка" (*с мячом*).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (*Дети называют свои имена и садятся*).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «**Пиши-Читай**» продолжается. Дорога нас привела на гору «**Умников**», на которой в красивом замке живет маленький народ **Умники и Умницы** во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

		к	а	р	а	н	д	а	ш
	р	е	з	и	н	к	а		
		б	у	к	в	ы			
г	л	о	б	у	с				
		к	н	и	г	а			
	р	а	н	е	ц				

*Если ты его отточешь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,*

Горы, пляж...
Что же это?
Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.
Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.
На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а шита,
Не человек, а рассказывает.
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

- Выполняется звуковой анализ слова *Азбука*
- Деление слова на слоги
- Выделение ударного слога

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: (На карте появляются королева *Азбука* и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»). Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? (Да). Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

- большой — маленький,
- толстый — тонкий,
- веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).

Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, *бегемот* еще называется *гиппопотамом*, *дворец* называют *замком*, *лошадь* можно называть *кобылой*. (*Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.*)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – зАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «*ключ*». Это может быть *ключ* для открывания дверей, а может быть — *родничок*. Или слово «*ручка*», которое может обозначать и *руку*, *иручку*, которая пишет или *дверная ручка*. Слово «*завод*». Это может быть здание, учреждение и *завод* часов. Слово «*брак*» - может означать плохо сделанное изделие и *брак* между женщиной и женщиной.

А есть еще слово «*норка*». Какое значение этого слово представляете вы себе? (*ответы детей*). Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

Если норки нету в норке,

Может, норка возле норки?

Нет нигде, пропал и след.

Норка здесь, а норки нет.

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

- Слова, противоположные по значению;
- Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;
- Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут назвать, что делает этот предмет.

Например:

нож, ножницы — режут;

карандаш, фломастер, ручка — рисуют;

мыло — мылит;

молоток — стучит.

топор — рубит

пила - пилит и т. д

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. (*работа ведется по строчкам*). Давайте прочитаем их:

УК, ОМ, АМ,

СЫ, РЭ, ПИ

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. (*дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось*).

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. *Синеет море перед нами.*

Летают майки над волнами.

2. *На виду у детворы*

Крысу красят маляры.

3. *Сели в ложку и айда,*

Плаваем туда-сюда

Воспитатель:

- С какими словами мы сегодня познакомились? (с «хитрыми» словами)
- Какие группы «хитрых» слов вы узнали? (слова, противоположные по

смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки. (блокноты). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №9

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Игра:

"Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Дорога нас привела на гору «Умников», на которой в красивом замке живет маленький народ **Умники и Умницы** во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

		к	а	р	а	н	д	а	ш
	р	е	з	и	н	к	а		
		б	у	к	в	ы			
г	л	о	б	у	с				
		к	н	и	г	а			
	р	а	н	е	ц				

*Если ты его отточешь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?
Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.
Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.
На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а шита,
Не человек, а рассказывает.
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

- Выполняется звуковой анализ слова Азбука
- Деление слова на слоги
- Выделение ударного слога

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: (На карте появляются королева Азбука и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»). Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? (Да). Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

- большой — маленький,
- толстый — тонкий,
- веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, *бегемот* еще называется *гиппопотамом*, *дворец* называют *замком*, *лошадь* можно называть *кобылой*. (Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – замОк - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «ключ». Это может быть *ключ* для открывания дверей, а может быть — *родничок*. Или слово «ручка», которое может обозначать и *руку*, *иручку*, которая пишет или *дверная ручка*. Слово «завод». Это может быть здание, учреждение и *завод* часов. Слово «брак» - может означать плохо сделанное изделие и *брак* между мужчиной и женщиной.

А есть еще слово «норка». Какое значение этого слово представляете вы себе? (ответы детей). Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если норки нету в норке,
Может, норка возле норки?
Нет нигде, пропал и след.
Норка здесь, а норки нет.

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

- Слова, противоположные по значению;
- Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;
- Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

нож, ножницы — режут;

карандаш, фломастер, ручка — рисуют;

мыло — мылит;

молоток — стучит.

топор — рубит

пила — пилит и т. д.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. (*работа ведется по строчкам*). Давайте прочитаем их:

УК, ОМ, АМ,

СЫ, РЭ, ПИ

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. (*дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось*).

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась,

Забегала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. Синее море перед нами.

Летают майки над волнами.

2. На виду у детворы

Крысу красят маляры.

3. Сели в ложку и айда,

Плаваем туда-сюда

Воспитатель:

• С какими словами мы сегодня познакомились? (*с «хитрыми» словами*)

• Какие группы «хитрых» слов вы узнали? (*слова, противоположные по*

смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки.

(*блокноты*). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим

гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №11

Тема: «Слова и предложения»

Цель: Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения.

Задачи:

Обучающая задача: Продолжать формирование представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать умение разгадывать ребусы разного вида.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мультимедийное оборудование, презентационный материал, алфавит, разрезная азбука для детей, полоски из картона (для составления схем предложения), фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, карточки с заданием для детей, простые карандаши, рабочие тетради, ребусы в подарок, магниты для рефлексии.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в город **АБВГДейка**. Жителям этого города нужна наша помощь. Дочка злодейки **Опечатки Путаница** навела в городе беспорядок. Перемешала буквы, числа, картинки, знаки. Жители **АБВГДейки** хотят, чтобы мы в этом беспорядке нашли слова. **(Слайд 2)** Вы видите здесь слова? *(нет)* Хотите научиться их находить, чтобы навести порядок? *(да)*. Тогда в путь! Из чего составляются слова? *(из букв)*. Давайте вспомним наши буквы, споём песенку «Алфавит».

Разминка.

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Воспитатель: А теперь я предлагаю найти спрятанное словечко: «7 я» **(Слайд 3)**. У каждого из вас есть такое задание на столах. **(Слайд 4)** В пустые клеточки вам нужно напечатать буквы зашифрованного слова. *(дети пытаются выполнить работу, кто как сможет)*. Принесите свои работы на доску.

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Как вы думаете, почему результаты получились разные? *(или вообще не получились)* – *(ответы детей: мы не умеем расшифровывать слова)*.

Воспитатель: Что вы заметили в этих заданиях, кроме букв? *(цифры, картинки, знаки)*. Как вы думаете, они могут нам помочь составить слово? *(да)*

Значит, что мы с вами сегодня будем учиться делать? *(будем учиться составлять слова, используя картинки, числа, знаки)*

Воспитатель: Вспомните, как называются зашифрованные слова, которые состоят из букв, картинок, различных знаков **(Слайд 5)**, они называются **ребусы**. Значит, сегодня мы вновь с вами будем учиться разгадывать ребусы. Эти ребусы немного сложнее, чем те, которые мы уже с вами разгадывали. но их разгадывать очень интересно. Давайте рассмотрим эти ребусы ещё раз **(Слайд 6)**:

- Из чего состоит 1-ый ребус? *(число и буква)*
- 2-ой ребус? *(картинка и буква)*
- 3-ий ребус? *(стрелочка и буква)*
- Какое число указано в 1-ом ребусе? *(40)*

Превратим это число в слово “сорок” (Слайд 7)

- Что ещё есть в нашем ребусе? (буква А)

Добавим букву “А”. Запишем. Прочитаем новое слово: **СОРОКА**.

Прежде чем разгадывать следующие ребусы проговаривается план расшифровки:

- Что мы делаем вначале? (рассматриваем ребус)
- Далее? (превращаем)
- Затем? (записываем)
- В-четвертых? (читаем полученное слово)

Используя план, разгадывается 2-ой ребус (Слайд 8), затем 3-ий ребусы (Слайд 9) (с хоровым проговариванием).

Воспитатель: Давайте разгадаем ребус 100л (Слайд 10). Разгадывается вместе с детьми по плану с проговариванием. 2-ой ребус (Слайд 10) разгадайте сами, проговаривая друг другу. 3-ий ребус (Слайд 10) разгадайте сами, проговаривая друг другу.

Воспитатель: Попробуйте самостоятельно разгадать 2 ребуса (Слайд 11)
Сравните свои ответы с ответами на доске (Слайд 12)

- У кого получилось отгадать оба слова?
- У кого получилось отгадать одно слово?
- У кого вообще не получилось задание?
- Как вы думаете, почему не получилось?

(Слайд 13). Что нужно сделать, чтобы прочитать эти предложения? (разгадать ребусы) Прочитайте. Составьте схему второго предложения.

- Сколько в нем слов?
- С какой буквы пишется первое слово в предложении?
- Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Молодцы, ребята!

Воспитатель:

- Что такое ребус? (зашифрованное слово)
- Что нужно сделать, чтобы разгадать ребус? (повторение плана расшифровки)
- Как вы считаете, вы научились разгадывать ребусы? (да)

Молодцы! Мы помогли жителям города **АБВГДейка** навести порядок после шалостей **Путаницы**. Они говорят вам спасибо и дарят карточки с ребусами, чтобы вы и дальше учились разгадывать ребусы. И в детском саду, и дома с родителями.

А наше путешествие по **АБВГДейки** подошло к концу. Кому понравилось разгадывать ребусы возьмите зеленые магнитики и прикрепите их на карту, где находится город **АБВГДейка**, а кому это занятие показалось скучным и неинтересным, возьмите красный магнитик и прикрепите туда же.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №12

Тема: «Повторение»

Цель: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и

формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», письмо Пиши-Читая, посылка, волшебный мешочек, аудиозапись вопросов мешочка, предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, колокольчики, слоговая гусеница, замки с звуковой схемой слов, ключи с словом, картонные полоски для составления схемы предложений, приглашение на турнир Грамотеев.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, нам в садик пришла посылка. Хотите узнать от кого она? Эта посылка из страны «Пиши-Читай» и прислал ее нам, сам мудрейший *Пиши-Читай*. Посмотрите в посылке письмо.

Письмо Пиши-Читая.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я посылаю вам волшебный мешочек. В нем вы найдете интересные задания и игры, которые помогут вам еще лучше подготовиться к школе. Надеюсь, мои игры, и задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Если вы совсем справитесь успешно, вас будет ждать сюрприз! Удачи! Ваш друг Пиши-Читай.

Воспитатель: А вот и мешочек! (*воспитатель достает из посылки мешочек с заданиями.*)
Воспитатель пытается открыть мешочек. (аудиозапись голоса – «Сможете меня открыть если ответишь на мои вопросы»)

Воспитатель: Мешочек и вправду волшебный, разговаривает. Ну, что, ответим на вопросы мешочка? (*да*).

(вопросы записаны на диктофон сот. телефона)

- *Из чего состоят слова?*
- *А слова?*
- *Чем отличаются буквы и звуки?*
- *Какие звуки речи вы знаете?*
- *Какие звуки называются гласными?*
- *Какими бывают гласные звуки?*
- *Какие звуки мы называем согласными?*
- *На какие группы делятся согласные звуки?*

(звучит радостный сигнал)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы ответили на вопросы мешочка, и он открылся. И предлагает нам с вами поиграть.

Игра «Узнай звук»

Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши один раз, если услышат звук [р], два раза, если услышат звук [з], и три раза, если услышат звук [и] – можно взять любые другие звуки). – зонт, жара, коньки, рука, зверь (ловушка), речка (ловушка), бантик.

Воспитатель: Вы уже знаете, что звуки и буквы могут заблудиться и от этого меняется все слово.

Игра «Буква заблудилась»

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка (репка).

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку (точку).

Воспитатель: Молодцы. А вот и следующее задание от волшебного мешочка. Он предлагает нам поиграть в игру «Слово рассыпалось»

игра «Рассыпалось слово».

*Рассыпалось слово,
Как семечки в грядке.
Составить слова
Помогите, ребятаки.*

Воспитатель: Выполнять это задание мы в парах. У вас на столах лежат буквы, вам из них нужно собрать слово. Затем на доске найти картинку, соответствующую вашему слову. Работайте дружно, слушайте друг друга. (*собираются слова: волк, лиса, белка, кошка и т. д.*)

Физкультминутка.

Поиграем в игру «Кто больше?».

Игра проводится на ковре. Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку, называет любой звук, ребенок возвращает мяч и называет слово, которое начинается с этого звука.

Воспитатель: Молодцы, много слов вы назвали. А сейчас игра «Закончи слово».

Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку называет первую часть слова, ребенок возвращая мяч называет вторую часть или полностью слово (дро-ва, со-ва, цап-ля и т.д.)

Воспитатель: А теперь мешочек предлагает встретиться с гусеницей.

*Я-гусеница непростая,
Гусеница слоговая.
Слоги могут
В слова превращаться,
Если с нами
Уметь обращаться.*

Воспитатель: Ребята, возьмите каждый по слогу, который напечатан на гусенице, и найдите свою пару, чтобы получилось слово. (*дети подбирают пару*)

Воспитатель: А сейчас составьте предложение с этими словами, определите, сколько в предложении слов и изобразите схему вашего предложения. (*дети работают в парах*)

Воспитатель: Ребята, приготовил нам еще одно интересное задание. Нужно подобрать ключ к замку. Это задание мы будем выполнять в группах. (*4-5 групп*)

На замках изображена звуковая схема слов, а на ключах – слова. Слова: кубик банан, лимон, книга, пушка).

Воспитатель: Каждая группа должна взять ключ и сделать звуковую схему слова, напечатанного на ключе, и мы увидим, какой ключ от какого замка.

Воспитатель: Ребята, вам понравились задания, которые для вас приготовили, *Пиши-Читай* и волшебный мешочек? (*да*) Какое задание вам понравилось больше всего и почему? (*ответы детей*). А вот и сюрприз, который обещал нам, *Пиши-Читай*. Это приглашение на турнир *Грамотеев*. В следующий раз мы с вами отправляемся в страну «*Пиши-Читай*» на турнир *Грамотеев*. А сегодня вы все молодцы!

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №13

Тема: «Повторение»

Занятие проводится в виде игры-викторины.

Цель: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», приглашение на турнир, мантии, волшебный мешочек, медали с названием команд, фонограмма звучания фанфар, фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, «шифровки», звуковые карточки. карточки буквами, карточки со словами и полоски для составления схемы предложений, простые карандаши, подарки для детей, дипломы.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами становимся участниками турнира «*Грамотей*», который каждый год проходит в стране «*Пиши-Читай*». Для этого нам нужно соответствующе одеться. (*детям вручаются мантии*). А еще нужно разделиться на две команды. А для этого нужно выбрать капитанов. Капитанами команд смогут стать ребята, которые первые правильно ответят на мои вопросы. Ответы я буду принимать только у тех ребят, которые правильно поднимут руку.

Вопросы:

- Из чего состоят слова?
- Как определить количество слогов в слове?

Выбранные дети становятся капитанами и получают возможность по очереди выбрать себе команду. Капитаны из волшебного мешочка достают записку с названием команды и медали для команды – «Знайки», «Умники». Всем участникам игры вешаются медали с названием команды.

Команды рассаживаются по местам, звучат фанфары.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Мы начинаем турнир «*Грамотеев*»! Перед нами две очень сильные и умные команды. Команда «*Знайки*» и команда «*Умники*».

Я объявляю **первый тур**. Он называется **Разминка**.

Уважаемые «*Знайки*» и «*Умники*». Вам сейчас предстоит сразиться в блицтурнире друг с другом. Объясню правила. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые, посоветовавшись, вы должны будете дать ответ. За правильный ответ команда получает один балл. Не торопитесь, главное дать правильный ответ. Победит та команда, которая даст больше правильных ответов. Самая дружная команда.

И еще, если команда дает неправильный ответ, другая команда может заработать дополнительный балл, ответив на вопрос своих соперников. Команды, вам все понятно? Тогда начинаем.

1. Назовите особенные гласные буквы. Объясните, почему они особенные.
2. Назовите особые буквы, которые не обозначают звуков. Объясните, зачем они нужны.
3. Назовите согласные звуки, которые не имеют мягкой пары.
4. Назовите согласные звуки, которые не имеют твердой пары.
5. Как определить количество слогов в слове?
6. Как определить ударный слог?
7. Как пишется начало предложения?
8. Что ставится в конце предложения?
9. Дайте характеристику первому звуку в слове **чайка**.
10. Дайте характеристику первому звуку в слове **жук**.

Подведение итогов блицтурнира.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Посмотрим, какая из команд дружнее, четче и правильнее будет произносить скороговорки.

Слишком много ножек у сороконожек.

Жужжит жужелица, жужжит и кружится.

Лежит ежик у елки, у ежа иголки.

Котик ниток клубок укатил в уголок.

Укатил в уголок котик ниток клубок.

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Шифровальщик». Ваша задача расшифровать слово, которое зашифровано в виде рисунков. Смотрите на картинку, называете слово, определяете первый звук, кладете букву на эту картинку и т.д. Под получившимся словом делаете звуковой анализ, делите слово на слоги и определяете ударный слог.

Команды, задание понятно? Тогда приступайте.

Команды выполняют задание, после - проверка. Если команда справилась со всеми заданиями правильно, она получает 3 балла, если в одном из заданий допущена ошибка, баллы снимаются. Слово «книга».

Подведение итогов.

Воспитатель: Я предлагаю немного отдохнуть и спеть песенку про алфавит.

Физкультминутка.

(физкультминутка проводится на ковре. Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур мы назвали «Собери предложение».

У вас на столах лежат конверты, в которых вы найдете слова. Из этих слов вам нужно составить предложение и сделать схему этого предложения.

Пример слов: *положила, фрукты, в, Мама, вазу.*

Подведение итогов.

Воспитатель: Давайте отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась,

Забегала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Синеет море перед нами.

Летают майки (чайки) над волнами.

На виду у детворы

Крысу (крышу) красят маляры.

Сели в ложку (лодку) и айда,

Плаваем туда-сюда

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка (репка).

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку (точку).

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Капитаны». Как вы думаете, почему этот тур так называется? (предположения детей). В этом туре соревноваться между собой будут наши капитаны. Для них приготовлено следующее задание. Капитаны получают по три карточки, на которых записаны буквы. Вам нужно внимательно посмотреть и зачеркнуть лишнюю букву.

А пока капитаны работают наши команды будут отгадывать загадки.. Задания понятны? Капитаны готовы?

А, О, У, И, Б	П, Р, С, Э, Ъ	У, Я, Е, Ё, Ю
---------------	---------------	---------------

Пока капитаны выполняют задание другие игроки команд отгадывают загадки на тему «Школа».

Подведение итогов тура и всей игры.

Воспитатель: Наш турнир «Грамотеев подошел к концу. Вы с честью справились с этим испытанием. Молодцы.

Награждение победителей и призеров.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №14

Тема: «Как древние люди общались друг с другом»

Цель: Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.

Задачи:

Обучающая задача: Показать значение общения между людьми. Раскрыть значение этапа рисуночного письма, как переломного момента в эволюции письма;

Развивающая задача: Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления.

Воспитательная задача: Воспитывать любовь к языку, уважение к прародителям.

Оборудование: Письмо Пиши-Читай, барабан, верёвочки с узелками разных цветов, береста, пластилиновые дощечки для рисунков детей, палочки, книга Киплинга «Как было написано первое письмо». Презентация.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо из страны «Пиши-Читай»

Письмо Пиши-Читай.

Дорогие ребята. Сегодня я предлагаю вам настоящее путешествие в прошлое. Где люди еще совсем не могут писать и читать. Я думаю вам будет интересно узнать как же люди общались друг с другом на расстоянии, если они не знали грамоты, не умели писать. Надеюсь ваше путешествие будет интересным и поучительным. Счастливого пути. Ваш друг, Пиши-Читай.

И так, ребята, сегодня *Пиши-Читай* приглашает нас отправиться в путешествие в прошлое. Вы хотите? *(Да)*.

Рассаживайтесь на коврик, скоро на этом месте у нас появится машина времени.

Ребята, как можно общаться друг с другом, когда находишься, друг от друга далеко-далеко? *(дети высказывают свое мнение; подвести к ответу: пишем письма)*

Воспитатель:

- Вы хотите научиться писать?
- Как вы думаете, легко это или сложно?
- А человечеству легко было научиться писать?

(дети высказывают свое мнение)

- Знаете, кто изобрёл письменность и когда это произошло? *(Нет)*

Сегодня мы это обязательно узнаем.

Воспитатель: Как же люди обходились без письма? Было это очень-очень давно. Так давно, что даже невозможно представить, когда. В те далёкие времена на всей Земле не было ни одного дома, не было ни одного города, даже маленьких поселков не было, люди жили в пещерах. Но там жили не только люди. Кого ещё можно было встретить в этих пещерах? *(ответы детей)*

Долго ли, коротко ли, но древние люди выселили древних животных из своих пещер. Но давайте обо всем по порядку.

Воспитатель: Садимся в машину времени, закрываем глаза и летим в те времена *(звучит музыка, закрываются жалюзи, включается презентация)* **(Слайд1)** **Воспитатель:** Теперь мы с вами древние люди. **(Слайд2)**. Оглянитесь по сторонам, что мы видим? *(ответы детей)*

Увидев такие следы, люди подумали, что это таинственные знаки, но оказалось, что ничего таинственного в них нет. Это были царапин, которые сделали дикие животные, когда точили когти о стену. Люди захотели тоже оставить следы на поверхности стены. Именно так представляют себе некоторые учёные начало дороги к письму.

Воспитатель:

- А чем люди отличаются от животных? (*рассуждения детей; подвести к ответу, что люди между собой умеют общаться*)
- Что значит «общаться»?
- А как передать свои мысли, сообщить важные сведения, если человек находится очень далеко? (*рассуждения детей*)
- Что могли использовать древние люди, чтобы передать сообщение? (*рассуждения детей*)

Воспитатель: Использовались разные сигналы: вот, например, индейцы разводили костры, дым которых был виден очень далеко. Этот дым многое мог сообщить людям.

Посмотрите на рисунки (**Слайд 3**). Если дым от костра не поднимается высоко, значит, враг далеко, беспокоиться не о чем. Как вы думаете, что может значить этот сигнал? (*дым высоко - враг близко, тревога*).

А в Африке одно племя передавало сообщение другому с помощью большого барабана. Он называется «там-там» (**Слайд 4**). Два удара – приветствие(*показ*), частая дробь – тревога (*показ*). Давайте послушаем, как звучит «там-там». А теперь, давайте и мы с вами попробуем себя в роли индейцев.

Динамическая пауза.

(*проводится на ковре, у ведущего в руках барабан*)

Слышали сигнал тревоги? (*шагаем по кругу*)

Скорее вставайте на помощь:

Зовёт на помощь барабан

Идём врагов прогнать

Прогоним тут

выпады вправо-влево, имитируем

Прогоним там,

имитируем удары копьём, выпадам ноги вперед

И будет враг бежать.

бег на месте

Воспитатель: Молодцы, помогли соседнему племени. А теперь посмотрите на эти ленточки (*раздать ленточки с узелками*). Как вы думаете, так можно общаться? (**Слайд 5**) Что можно сообщить таким способом? (*рассуждения детей*)

Воспитатель: Многие племена завязывали узелки разных цветов, так передавали важные сведения. Как вы думаете, каким цветом сообщали о войне? О конце войны? (*рассуждения детей*)

Воспитатель: Прошло время, появились новые способы общения древних людей. И вот на экране одно из первых писем. (**Слайд 6**). Но оно не обычное – его нарисовала давным-давно маленькая девочка. Конечно, не на бумаге. А на бересте. Что это такое? Береста – это верхний слой коры берёзы (*береста раздается детям*). Раньше её использовали для написания записок. Посмотрите, как можно снять тонкий слой с бересты. На что он похож. (*похож на бумагу*). Попробуйте сами.

Вернёмся к записке. Девочка Таффи несла её маме. Что на ней изображено? (*рассуждения детей*). Почему столько разных мнений у нас появилось? Такие рисунки древние люди оставляли везде, где бывали.

(**Слайд 7**). По ним учёные узнали и рассказали всем о жизни в те далёкие времена.

Воспитатель: О девочке Таффи рассказал детям писатель Киплинг. Называется история «Как было написано первое письмо». Папа Таффи сломал копьё на рыбалке, попросил принести девочку новое копьё, а малышка нарисовала записку и передала через незнакомца маме. Все «прочитали» письмо по-своему, но когда разобрались, в чём было дело, было очень смешно. Папа сказал Таффи, что такие записки – великое открытие и придёт день, когда люди назовут его умением писать.

Вот так, или почти так, появилось рисуночное письмо. Это произведение мы прочитаем с вами позже, а пока давайте вспомним, как же древние люди общались друг с другом?

Воспитатель: Давайте и мы, как и древние люди, попробуем рассказать о чём-нибудь рисуночным письмом. **Пиши-Читай** приготовил для вас сюрприз: дощечки, на которых можно царапать палочками, как и делали наши предки. (*раздаются дощечки с нанесённым тонким слоем пластилина и палочки, дети рисуют свои письма*)

Воспитатель: Давайте попробуем прочитать письмо получившиеся у вас письма. (*взять дощечку одно из детей и попросить прочитать 3-4 человек*). Правильно мы поняли?

Воспитатель:

- Какими способами общались древние люди?
- Удобны эти способы?

Молодцы. А нам с вами пора возвращаться. Понравилось вам наше путешествие. Что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №15

Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»

Цель: Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.

Задачи:

Обучающая задача: Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных».

Развивающая задача: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать воображение и внимание на уроке через работу с сюжетными картинками.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать доброту, отзывчивость к животным, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, в прошлый раз мы с вами путешествовали в прошлое. Мы узнали, как люди общались на расстоянии, пока не появились буквы и алфавит. Давайте вспомним, какие же способы общения вы запомнили. *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята. С тех пор прошло много времени. Люди придумали алфавит, научились писать, появились книги. Ребята, скажите, как называют людей, которые пишут для нас рассказы, сказки, стихи? *(ответы детей)*. А для того, чтобы эти рассказы, сказки и стихи было еще интереснее читать, книги иллюстрируют, т.е. рисуют сюжетные картинки, по которым можно представить себе ту историю, о которой читаешь.

Воспитатель: Мы сегодня с вами превратимся в настоящих писателей. И сами напишем рассказ по уже готовым картинкам. В стране «Пиши-Читай» злодейка **Опечатка** спрятал все буквы, слова, предложения, оставила одни картинки. А ее дочка **Путаница** переставила все эти картинки. И теперь не понятно, где начало истории, а где ее конец. Я думаю нужно помочь жителям страны «Пиши-Читай» справиться с **Опечаткой** и **Путаницей**. А вы как думаете? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вот эти картинки *(воспитатель помещает картинки на доску)*.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинки. Можно ли по этим картинкам придумать рассказ? Что нам мешает? *(рассуждения детей)*.

Воспитатель: Какая картинка должна быть первой? (второй, третьей и т.д.) *Картинки на доске помещаются в том порядке, в котором говорят дети.*

Посмотрите еще раз на все картинки, все ли правильно у нас получилось? Можно ли теперь по этим картинкам придумать историю, которая произошла с мальчиком и его щенком? *(ответы детей)*. Разложите картинки в нужном порядке у себя на столах. *(дети раскладывают картинки у себя на местах)*

Воспитатель: Посмотрите на первую картинку. Назови, кого вы видите на этой картинке. *(ответы детей)*. Придумайте имя мальчику и кличку собаке. *(варианты детей, выбирается один из вариантов)*. Попробуйте составить предложение по этой картинке.

(выслушиваются варианты детей, выбирается один, наиболее удачный.).

Воспитатель: Сколько слов в этом предложении? Как пишется первое слово в предложении? Какой знак поставим в конце предложения? *(ответы детей)*.

На доске появляется две схемы предложения. В одной схеме имя мальчика и кличка собаки выложены обычной полоской, а на другой схеме полосками с уголками (заглавная буква).

Решается проблемная ситуация. В ходе решения дети узнают, что имена людей и клички животных пишутся всегда с заглавной буквы.

Разминка

Проводится на ковре. Воспитатель в центре с мячом. Бросает мяч ребенку, называя животного или человека. Ребенок должен придумать кличку для животного или имя для человека. Например, кошка – Мурка, мальчик – Вова и т.д.

Воспитатель: Давайте продолжим составлять рассказ по картинкам. Рассмотрим следующие картинки.

- Где гулял мальчик со своей собакой?
- Что увидела собака и куда побежала?
- Кто вылетел из яркого цветка?
- Что маленькая пчёлка делала в цветке?
- Почему пчёлка укусила собаку?
- Что случилось с собакой после укуса пчелы?
- Расскажи, как мальчик помог своей собаке?
- Что можно сказать про мальчика?
- Как вы думаете, что могло произойти с героями рассказа дальше?

Воспитатель: Мы рассмотрели внимательно все картинки. Теперь вы будете составлять рассказ сразу по всем картинкам от начала до конца. (5-6 рассказов).

Воспитатель: Молодцы, ребята. А как вы думаете, мальчик любил свою собаку? Что об этом говорит? (размышления детей). Можно сказать, что мальчик (имя мальчика) и его собака – друзья?

Молодцы, а теперь я предлагаю немного поиграть. Разделитесь на две команды. У меня в конвертах пословицы о дружбе. Ваша задача собрать эти пословицы. (дети выполняют задание, объясняют, как они понимают пословицу)

Воспитатель: Я предлагаю ещё одно интересное упражнение. С его помощью мы сможем проверить, какая у вас память, какие вы внимательные. Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь ее. (дети смотрят в течение 15-20 секунд, картинка убирается). Теперь, из отдельных частей соберите целую картинку, как это было у художника.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Главное, мы вновь помогли жителям страны «Пиши-Читай» справиться с Опечаткой и Путаницей. Попробовали стать настоящими писателями и придумывали свои истории про мальчика (имя мальчика) и его собаку. И еще, мы узнали одно очень важно правило, как пишутся имена людей и клички животных. Кто мне сможет рассказать его? (ответы детей)

На этом наше путешествие по стране «Пиши-Читай» закончилось. Мы многое с вами узнали, многому научились. Теперь вы спокойно и смело можете отправляться в следующее путешествие по стране «Знаний», которое начнется для вас уже очень скоро, а точнее, осенью, когда вы пойдете в школу.

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие №16

итоговое и занятие

Цель: Воспитывать любовь к чтению и грамматике.

Задачи:

Образовательная задача: закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков;

Развивающая задача: развивать умение составлять предложения из заданных слов; совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок, закреплять умение считать в обратном порядке от 1 до 20;

Воспитательная задача: воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь другим.

Предварительная работа: дидактические игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов. Составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Оборудование:

- буквы (алфавит),
- полоски цветного картона,
- конверты с цветными фишками,
- кассы букв,
- д/и «Угадай, как нас зовут?»),
- кроссворд в картинках,
- простые карандаши,
- буквенные и числовые карточки от 1 до 20,
- 2 письма,
- посылка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришло много гостей. Это учителя, они хотят посмотреть, как мы с вами подготовились к школе, какие мы стали взрослые, как много мы знаем и умеем. А еще, какие мы дружные и как мы умеем друг другу помогать.

В группу входят воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: Большое спасибо. Кто бы это мог быть? *(зачитывает письмо вслух...)*

Письмо Пиши-Читай.

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка – Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Сначала она перемешала все буквы в алфавите, потом слова в предложениях. Заколдовала моих жителей, зашифровав их имена. А жители, забыв свои имена, совершенно забыли названия самых обычных предметов. На прощанье Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь никто и никогда из моих жителей не сможет ни читать, ни писать, ни сделать звуковой анализ слов. А самое главное, она сказала, что очень скоро все дети разучатся читать и писать.

Дорогие ребята! Мне известно, что вы без пяти минут школьники и, стало быть, уже знакомы с грамотой. Помогите нам, пожалуйста! Нельзя допустить, чтобы все дети остались безграмотными. Помогая нам, вы пройдете самое настоящее испытание на готовность к школе. Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети: Надо помочь!

Воспитатель: В волшебную страну можно попасть, только пройдя пароль, а выйти из нее будет еще сложнее. Вы готовы? Тогда начинаем. Я буду каждому из вас задавать вопрос, на который вы должны ответить, если кто-то не сможет ответить на вопрос, то другие ребята смогут ему помочь.

Пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв в алфавите? (10)
3. Сколько согласных букв? (21)
4. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)
5. Как пишется начало предложения? (С заглавной буквы)
6. С какой буквы пишутся имена и фамилии? (С заглавной буквы)
7. Что ставится в конце предложения? (Точка)
8. Какая буква похожа на жука? (буква «Ж»)
9. Какая буква похожа на четверку или перевернутый стул? (буква «Ч»)
10. Какие звуки самые протяжные, певучие? (Гласные)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и оказались в стране Пиши-Читай. А вот и первое задание. Ребята, как вы знаете, русский алфавит состоит из 33 букв, а буквы, в свою очередь, делятся на звуки.

Ход задания:

Воспитатель: Ребята, Опечатка смешала и перепутала весь алфавит. Нам нужно найти и назвать гласные буквы. Сколько их всего? (10). Назовите и покажите их.

Дети: А-Я, О-Е, Ы-И, Э-Е, У-Ю.

Воспитатель: Есть ли среди них особенные? Назовите их.

Дети: Буквы Е, Е, Ю, Я.

Воспитатель: А что в них особенного?

Дети: Эти гласные буквы имеют два звука, один из которых мягкий согласный звук «Й».

Воспитатель: Правильно, молодцы! Есть ли среди согласных букв особенные? Назовите и покажите их.

Дети: Есть. Буквы Й, Ч, Щ всегда мягкие, потому что у них нет твердого парного звука. Буквы Ж, Ш, Ц – всегда твердые, т.к. у них нет мягкого парного звука.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь следующее задание: из слов нужно составить предложение и прочесть его. Вот эти слова:

школе, В, читают, дети, и, пишут.

Воспитатель: Давайте их прочитаем. Какое бы предложение из этих слов вы бы составили? (*предложения детей*)

У вас на столах лежат полоски картона. Вы работаете в парах, составляете схему этого предложения. (Можно попросить у доски выполнить это задание одного из детей самостоятельно. После выполнения проверка.)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, почему у вас первое слово в предложении обозначено большой буквой?

Дети: Потому что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, послушайте предложение: *«Девятого мая прозвучал салют Победы»*. Назовите слово, в котором есть буква «Ю».

Дети: Это слово *«Салют»*.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Сделайте звуковой анализ этого слова. У вас на столах конверты с звуковыми карточками, которые помогут выполнить звуковой анализ слова. Работаем дружно, слушайте друг друга, помогайте друг другу.

Дети выкладывают слово «Салют» буквами и делают звуковой анализ. Чья команда выполнила задание первой, рассказывают вслух для всех. (проверка)

Воспитатель: Ребята, а почему в слове «Салют» у буквы «Ю» только один звук?

Дети: Потому что, если буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» стоят после гласной буквы, после ь и ъ, или в начале слова, они дают два звука.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием. А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Под фонограмму песни «Алфавит» дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения:

Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (*прыжки*)

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, (*приседания*)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, (*подскоки*)

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! (*показ руками*)

Воспитатель: Отдохнули немного? Теперь пора за дело приниматься. Ребята, Опечатка зашифровала имена жителей страны Пиши-читай. Мы должны им помочь прочесть их имена по первым буквам этих картинок. Это задание я предлагаю выполнить в группах. (4 группы). (*«Знайка», «Умник», «Умница», «Азбука» - имена жителей*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам удалось расколдовать жителей страны Пиши-Читай, теперь они обязательно вспомнят свои имена.

А теперь еще более сложное задание: для того, чтобы жители страны Пиши-Читай вспомнили названия окружающих их предметов, нам необходимо решить кроссворд и вписать в него названия некоторых предметов.

Реши кроссворд

Воспитатель: У вас на столах лежат карточки, на которых изображены школьные принадлежности. Я буду загадывать вам загадки, вы среди карточек находите нужную и показываете ее. Ответ мы записываем в клеточки кроссворда.

Воспитатель: Молодцы! Страна Пиши-читай спасена! Вы прекрасно справились со всеми заданиями, и теперь в волшебной стране царит порядок. А нам пора возвращаться домой, в свой родной детский сад, но для этого необходимо пройти пароль на выход из волшебной страны. Для

этого вам нужно разложить числовые карточки от 1 до в обратном порядке²⁰ (*чисел столько, сколько детей в группе*). Если вы все сделаете правильно, то узнаете пароль.

Прохождение пароля на выход из волшебной страны

Пароль: *«Здравствуй, школа!»*

Воспитатель: Ну, вот мы и дома! Скажите, ребята, вам было очень трудно?

Дети: Немного трудно, но интересно!

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам еще одно письмо и посылка!».

Воспитатель: Большое спасибо! А ну-ка, что там... (читает письмо).

Письмо Пиши-читая.

Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь. Вы спасли не только нашу страну, но и всех ребят, которые хотят быть грамотными, а самое главное, я вижу, что вы действительно готовы к школе! Мои юные друзья, в знак благодарности за вашу помощь, хочу подарить вам скромные подарки – ручки и блокноты. Пишите и читайте на здоровье! Надеюсь, что вы всегда будете дружить с грамотой и учиться на пятерки! Ваш друг Пиши-Читай.

Раздаются подарки детям от Пиши-Читая – красивые ручки и яркие блокноты.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Огромное всем спасибо! Теперь, я думаю, вы готовы пойти в школу, чтобы там пуститься в еще более интересное путешествие по стране «Знаний». Хочется пожелать вам успехов!