

Конспект НОД в средней группе
«История зубной щетки. Уход за зубами»

Подготовили воспитатели:

Горлова И.А.

Кацендорн Н.С.

Описание материала: Предлагаю вам **конспект** непосредственной образовательной деятельности для детей **старшей группы (5-6 лет)** по теме **«История зубной щетки. Уход за зубами»**.

Данный **конспект** будет полезен воспитателям **старшей группы**.

Конспект НОД в старшей группе по теме : «История зубной щетки. Уход за зубами».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Здоровьесберегающие технологии», «Коммуникация и социализация», «Чтение художественной литературы».

Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила **ухода за зубами и полостью рта**. Рассказать об **истории зубной щетки**. Формировать познавательный интерес к человеку.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с функцией и строением зубов.

Развивающие: Развивать мышление, общую и мелкую моторику, коммуникативные навыки.

Воспитательные: Воспитывать соблюдение правил личной гигиены. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.

Демонстрационный материал: Плакат «Гигиена человека», презентация **«История зубной щетки»**.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята! Послушайте загадку и скажите, о чем идет речь?

Красные двери

В пещере моей,

Белые звери

Сидят

У дверей.

И мясо, и хлеб - всю добычу мою -

Я с радостью белым зверям отдаю!

Воспитатель: Вот в большой розовой пещере, которой люди называют **«полостью рта»** располагаются 2ряда белых как жемчуг зубов. Скажите, у маленьких деток какие зубки? (*ответ детей*).

Воспитатель: У маленьких деток зубки маленькие, их называют молочными. Они имеют более голубоватый цвет, чем постоянные. Молочными назвал детские зубы **«отец медицины»** Гиппократ, потому что они прорезываются в то время когда ребенок питается только грудным молоком и не может есть твердую пищу. В далекие времена

люди считали, что зубы образуются из молока. Постоянные зубы более крупные. Они имеют бело-кремовый цвет, равномерный блеск и располагаются двумя ровными рядами.

Зубы есть у всех детишек:

У послушных шалунишек,

У малышек и больших-

Что вы знаете о них?

Каковы же из себя,

В белой твердой шубке,

Наши лучшие друзья

Беленькие зубки.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим с вами как устроен зуб. Посмотрите какой зуб? (*ответ детей*)

Воспитатель: Снаружи он белый блестящий, одетый в красивую «*рубашку*» из эмали. Эмаль – это тонкий слой, покрывающий верхнюю часть **зуба- коронка**. Между коронкой и корнем находится шейка **зуба**. Корень – часть **зуба**, который располагается в челюсти. Растение питается от корня, так и зуб питается от корня.

Воспитатель: Как вы думаете почему может заболеть зуб? (*ответы детей*)

Воспитатель: Дырка в зубе- всегда больно. Что нужно делать чтобы не было дырки в зубе? (*ответ детей*)

Воспитатель: Скажите, а зачем человеку нужны зубы? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, они нужны для того чтобы мы кусали и пережевывали пищу, но и для того чтобы человек мог ослепительно улыбаться и для красивой речи. Наши зубы можно сравнивать с растениями в цветочных горшках, где каждый зуб закреплен в своем костном «*горшочке*».

Физкультминутка.

Наши деточки устали,

И со стульчиков все стали,

Потянулись, потянулись,

Солнышку мы улыбнулись,

Вправо, влево наклонились

Быстро к речке мы спустились,

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться,

Зубную пасту мы берем
Крепко щеткой зубы трем

Моем шею, моем уши

Сами вытремся посуше.

Воспитатель: За **зубами** ухаживать надо как за цветами. Как вы ребята ухаживаете за своими **зубами**? (*ответы детей*)

Воспитатель: Кто знает, что необходимо иметь каждому человеку для **ухода за зубами**? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто знает, что необходимо иметь каждому человеку для **ухода за зубами**? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Вас когда-нибудь интересовала **история о зубной щетке**? Кто придумал ее применение?

Слайд №1

Снует **зубная щетка**,

Как по морю лодка,

Как по речке параход

По **зубам она идет**,

Вверх и вниз, туда-обратно.

Счистим мы налет и пятна,

Чтобы зубки не болели,

Чтоб как зимний снег белели.

Слайд №2

Подобием **зубной щетки** у древних людей был пучок травы, которым они терли зубы.

Слайд №3

В древнем Египте пользовались деревянной палочкой с разжеванным «**веничком**» с одной стороны.

Слайд №4

В 14 веке в Китае придумали прикрепить к ручке из бамбука небольшое количество щетинок кабана. Щетинки выбирались самые твердые и прочные – с шеи животного.

Слайд №5

Постепенно до России дошла мода на чистку зубов. Во время Ивана Грозного в ходу были **зубные «метлы»**- палочки с пучком щетины на конце, ими пользовались после трапезы.

Слайд №6

Посмотрите какие раньше были королевские **щетки**.

Слайд №6

Сейчас в наше время изготавливают нейлоновые **щетки**.

Слайд №7

Зубная щетка лучший друг человека. **Зубная щетка очищает зубной налет. Щетки бывают разные** : жесткие, средней жесткости, мягкие, очень мягкие.

Слайд №8

За **зубной щеткой** нужно **ухаживать**. Лучше всего хранить **зубную щетку** в сухом и открытом месте, каковым ванная, к сожалению, не является. Рекомендует дважды в неделю опускать **зубную щетку** в средство для полоскания рта на 10-15 минут.

Каждые три месяца покупать новую **щетку взамен старой**.

Слайд №9

Послушайте как нужно правильно чистить зубы **зубной щеткой**

Надо чистить каждый зуб,

Верхний зуб, нижний зуб,

Даже самый дальний зуб, —

Очень важный зуб.

Изнутри, снаружи три,

Три снаружи, изнутри.

Слайд №10

Для укрепления зубов необходимо есть молочные продукты, рыбу, грызть морковь, яблоки, репку.

Слайд №11

Сейчас я вас ознакомлю с правилами, которые вы все должны обязательно знать.

- чистить зубы нужно два раза в день
- пользуйся только своей **зубной щёткой**
- после еды всегда полощи рот кипячёной водой
- не ковыряй в **зубах острыми предметами**
- не грызи **зубами орехи**, сахар, твёрдые конфеты
- посещай стоматолога не менее двух раз в год.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «*Что полезно, а что вредно для зубов*». (*Дети встают в круг*) Если я назову то, что полезно для зубов- хлопаем, то что вредно-топаем.

Анализ занятия.