

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ**

Педагог (Ф.И.О.)	Морозова В.Ф.
Образовательная область	Интегрируемые образовательные области: Речевое развитие , познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Старшая группа (5-6)
Тема совместной деятельности воспитателя и детей	Викторина по развитию речи «Умники и умницы»

Цель: закрепление имеющихся знаний в области речевого развития.

Задачи:

Обогащать и активизировать словарный запас детей, совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных (Сок из апельсина, апельсиновый) ,учить правильно и полностью отвечать на вопросы.

воспитывать культуру речевого общения; доброжелательность, корректность по отношению к собеседникам ;интерес и бережное отношение к книгам.

способствовать развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы; развивать фонематический слух.

Предварительная работа: чтение произведений К. Чуковского, Н. Носова, рассматривание художественных иллюстраций к прочитанным произведениям.

Оборудование:

Эмблемы на каждого ребенка с геометрическими фигурами(круг, квадрат), музыкальный треугольник , бубен, фишки с геометрическими фигурами, речевой куб с буквами, домики широкий и узкий, картинки слов длинных (мороженое,шоколад,крокодил,футболка,смородина,апельсин),короткими словами

(дом, лес, кот, дым, кит, лук), 2 речевых кубка с портретом писателя (Н. Носов, К. Чуковский) иллюстрации к кубкам из рассказов Н. Носова «Затейники», «Фантазеры», «Незнайка», «Живая шляпа», «Мишкина каша» К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Ай Болит», «Телефон», «Федорино горе». Красочная новая для детей книга, конфеты, костюм книжной феи.

1. Организационный момент, начало занятия.

Задачи: организовать внимание детей, создать мотивацию для совместной деятельности.

Методы организации детей:

- *сюрпризный момент* : показ эмблем
- *проблемная ситуация*: для чего нужны эмблемы

Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>(Дети включаются в совместную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.)</p> <p>-Эмблемы нужны для соревнований командами, эстафет и викторин.</p> <p>-Два вида эмблем, значит две команды Команда треугольников, команда кругов</p> <p>(Дети с эмблемой кругов проходят за стол (Дети с эмблемой треугольников проходят за стол)</p>	<p>Дети , посмотрите , что у меня есть (Показываю эмблемы с изображением геометрических фигур) Как вы думаете, для чего они нам понадобятся? Давайте поиграем викторину, у нас будет сколько команд? (раздаю эмблемы) Как называются наши команды? А теперь послушайте музыкальные инструменты и отгадайте какую команду они приглашают за стол(звучит бубен) Бубен круглый зазвучал, Для кого сейчас сигнал? (звучит треугольник) Треугольники звенят По местам зовут ребят.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального тонаса, заинтересованности для совместной деятельности</p> <p>Дети проходят, садятся на стульчики полукругом.</p> <p>Обратить внимание на осанку детей</p>

2. Основная часть занятия.

Задачи:

Обогащать и активизировать словарный запас детей, совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных (Сок из апельсина, апельсиновый) ,учить правильно и полностью отвечать на вопросы.

воспитывать культуру речевого общения; доброжелательность, корректность по отношению к собеседникам ;интерес и бережное отношение к книгам.

способствовать развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы; развивать фонематический слух.

Методы организации детей:

- словесные (вопрос, художественное слово. напоминание, объяснение, поощрение),
- наглядные (показ иллюстраций, предметов, использование фишек, речевых кубов)
- игровые (сюрпризный момент, приход героя)

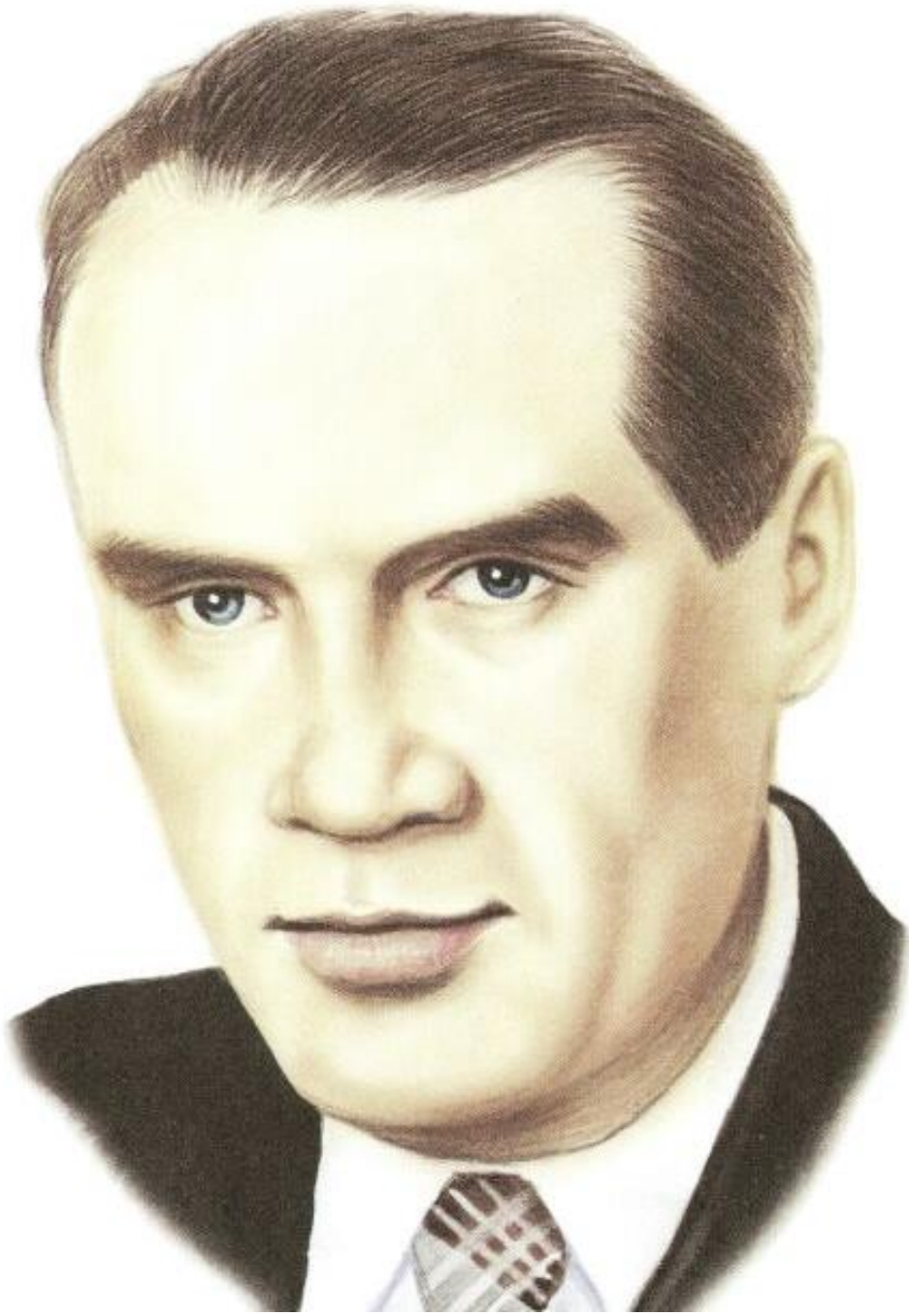
Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>По считалке , по желанию, кто захочет (дети предлагают разные варианты) (выбирают по считалке)</p> <p>(Дети по очереди отвечают с места)</p> <p>апельсиновый деревянный</p> <p>золотой глиняный шерстяной пуховый</p> <p>пластмассовый манная бумажная (дети получают фишки)</p> <p>(Капитаны подходят к столу и по очереди бросают кубы) (на кубах написаны: «А», «Р», «С», «У», «П», «Ш».) (Дети называют слова с выпавшим звуком по очереди)</p>	<p>Дети давайте выберем капитанов команд? Как мы это сделаем? (дети выбирают)</p> <p>Внимание! Первое задание-разминка называется «Какой какая», команды будут отвечать по очереди и за правильный ответ получать фишку.</p> <p>Команды готовы?</p> <p>Отвечайте точно, быстро, без запинки.</p> <p>Вот и все готовы. А начнем мы с разминки.</p> <p>Разминка «Какой? Какая? Какие?»</p> <ul style="list-style-type: none">- сок из апельсина (какой?) – апельсиновый;- кровать из дерева (какая?) – деревянная;- кольцо из золота (какое?) – золотое;- кувшин из глины (какой?) – глиняный;- варежки из шерсти (какой?) – шерстяной;- платок из пуха (какой?) – пуховый;- кубики из пластмассы (какие?) – пластмассовые;- каша из манки (какая?) – манная.- стакан из стекла (какой) – стеклянный- книга из бумаги (какая) – бумажная <p>Замечательно справились с заданием обе команды и за это получают фишки.</p> <p>Следующее задание называется « Волшебный куб» Я приглашаю капитанов команды они бросают куб, какой звук выпадет , с таким звуком команда придумывает слова.(команды играют по очереди)</p> <p>Дети , обе команды хорошо справились и могут получить фишки.</p>	<p>Дети проявляют свои умения образовывать прилагательное от существительного</p> <p>»</p> <p>Игра направленная на развитие фонематического слуха детей ,совершенствование</p>

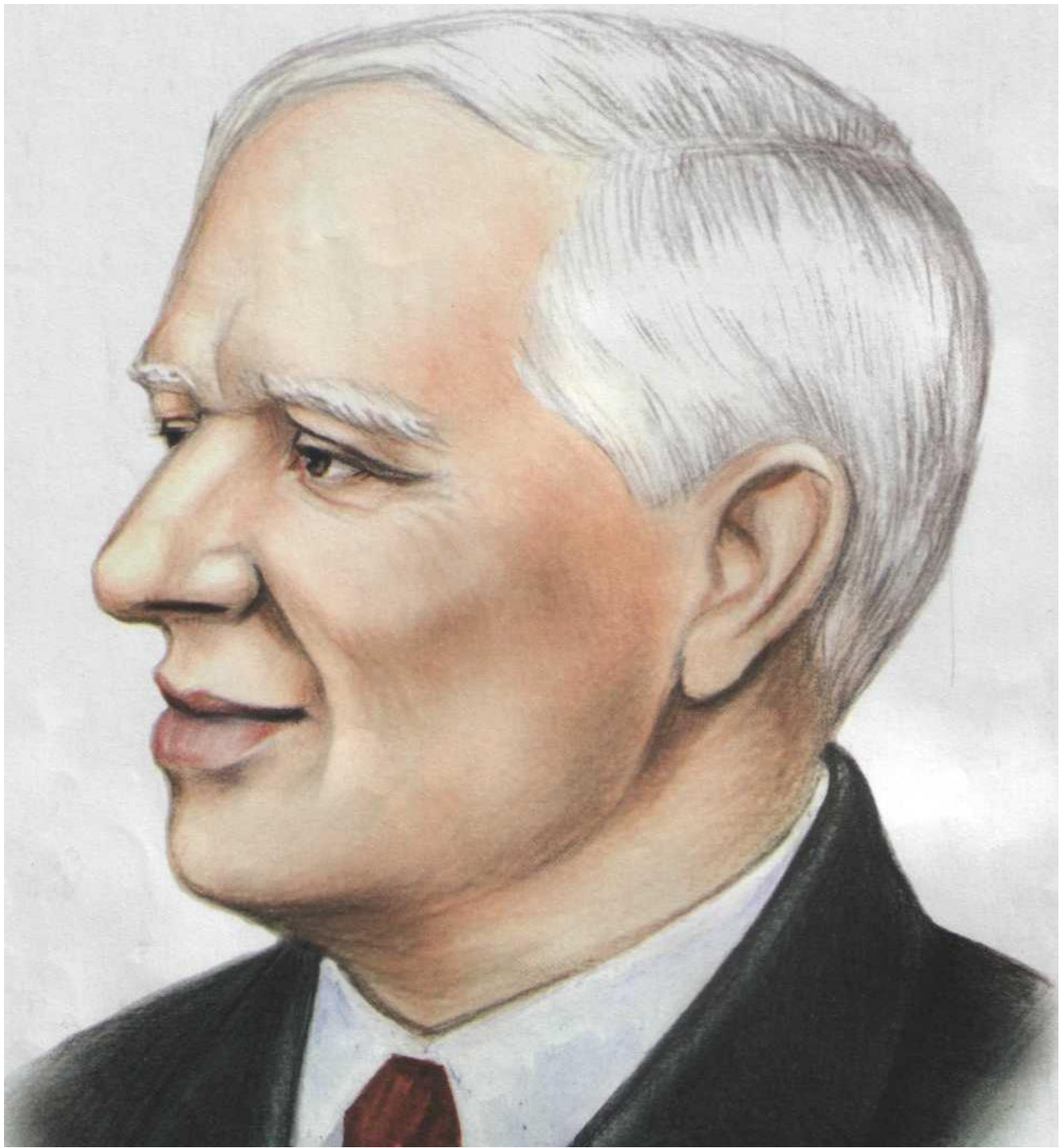
<p>(Дети получают фишки)</p> <p>-Лук это короткое слово ,надо поселить в узкий дом. Мороженое это длинное слово надо поселить в широкий дом.</p> <p>(Дети исполняют танцевальные движения, команда треугольников под музыкальный треугольник, команда кругов под бубен)</p> <p>-Да, хорошо, нам понравилось!</p> <p>-Здравствуй ,Книжная фея! -Твой дом – библиотека.</p> <p>Да! Умеем! Книги нельзя, рвать, пачкать и мять. На книгах нельзя рисовать, нельзя их брать грязными руками, нельзя вырывать страницы.</p> <p>-Это писатель Николай Носов и писатель Корней Чуковский. -Это незнайка, его придумал Николай Носов. -Это нарисованы фантазеры, их сочинил Николай Носов и т.д.</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Следующее задание называется «Посели слово в дом» У нас есть сколько домов? Один дом какой? А другой? В каждое окошечко нужно поселить слово в широкий дом длинное, в узкий дом короткое. А сейчас пришло время отдохнуть! Музыкальная пауза ! Если команда слышит свой музыкальный инструмент, то можно танцевать, если инструмент другой команды, замирает. Готовы! Начинаем!</p> <p>Хорошо повеселились ? Я приглашаю вас пройти на свои места, потому что мы ожидаем гостью! (Появляется Книжная фея) Здравствуйте дети, меня зовут Книжная фея, я живу там где много-много книг .Отгадайте где мой дом? Да, я живу в библиотеке и очень переживаю ,если дети не умеют обращаться с моими любимыми книгами! А вы, умеете обращаться с книгами правильно? Вы замечательно ответили и вам, дети, я смогу доверять свои библиотечные книги! За правильные ответы получите фишку. Но у меня для таких умных детей есть интересное задание : оно назваться «Умники и умницы» На наших волшебных кубках изображены портреты. Вы сможете угадать кто это? Вам нужно эти кубы заполнить иллюстрациями к книгам писателя чей портрет изображён на кубе.(команды работают по очереди). Дети я, рада , что вы знаете и читаете книги! За это у меня для вас есть подароч-новая книга (фея рассматривает вместе с детьми новую книгу) Мне пора прощаться, жду вас в библиотеке! До свидания</p>	<p>звуковой культуры речи</p> <p>Звучат музыкальные произведения, где основной инструмент бубен или треугольник.</p> <p>Дети проходят на свои места</p> <p>Сюрпризный момент- появление Книжной феи под музыку</p> <p>Дети отвечают с места по очереди, Обратить внимание детей ,что нужно выслушивать друг друга не перебивая</p> <p>Дети приклеивают на кубы с портретами писателей иллюстрации из их книг и называют произведения</p> <p>Книжная фея уходит</p>
<p align="center">3. Заключительная часть занятия.</p> <p>Задачи: -подвести итог совместной деятельности, учить высказывать свои мысли понятно для окружающих и делать простейшие выводы, совершенствовать речь как средство общения.</p>		

Методы организации детей:

- соревновательные методы: подсчет фишек , определение выигравшей команды
- *словесные методы*: высказывания детей и воспитателя;
- *игровой метод*: возможность обмена фишек на конфеты в магазине

Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>-Да нам понравилась фея, понравилась новая книга, понравились эмблемы.</p>	<p>-Дети вам понравилась викторина, что больше всего понравилось? Давайте посчитаем фишки и узнаем чья команда победила. Внимание! Хочу вам открыть секрет, наши фишки волшебные вы можете обменять их на конфеты в нашем магазине, для этого надо правильно назвать геометрическую фигуру с фишки. Приглашаю всех в магазин.</p>	<p>- воспитатель обращается к детям</p> <p>Дети проходят в магазин, деятельность детей переключается на сюжетно-ролевую игру «Магазин»</p>





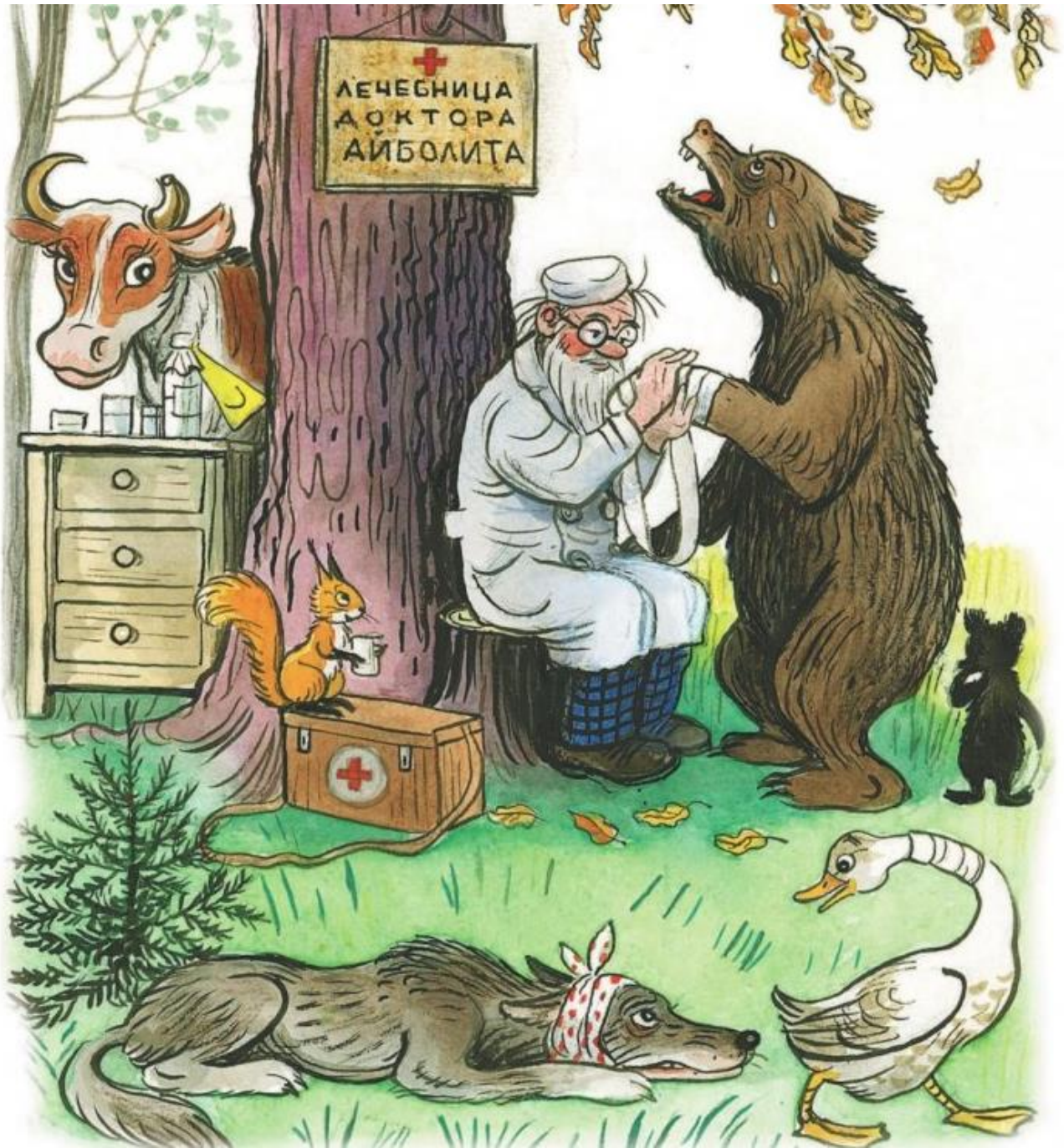






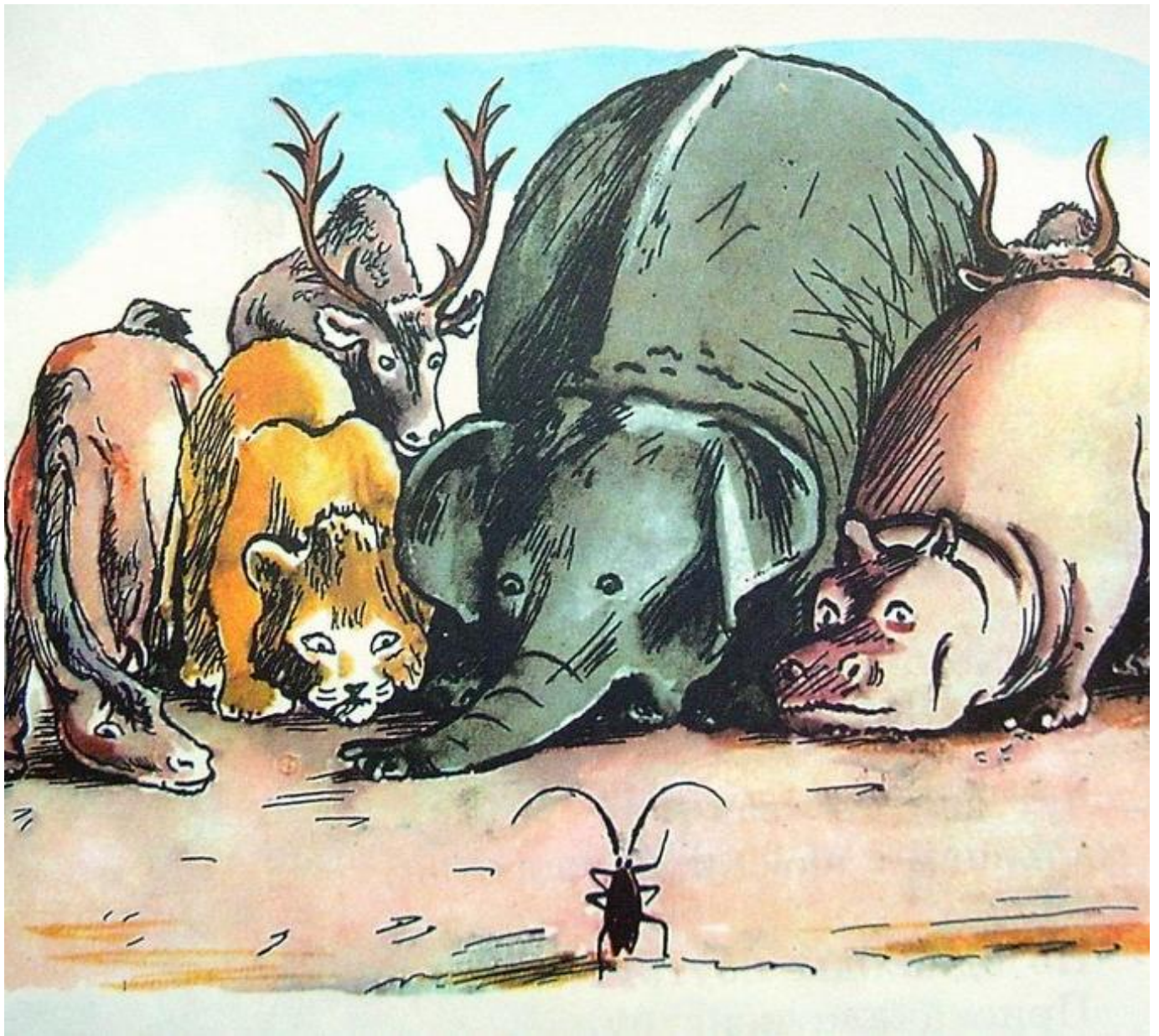


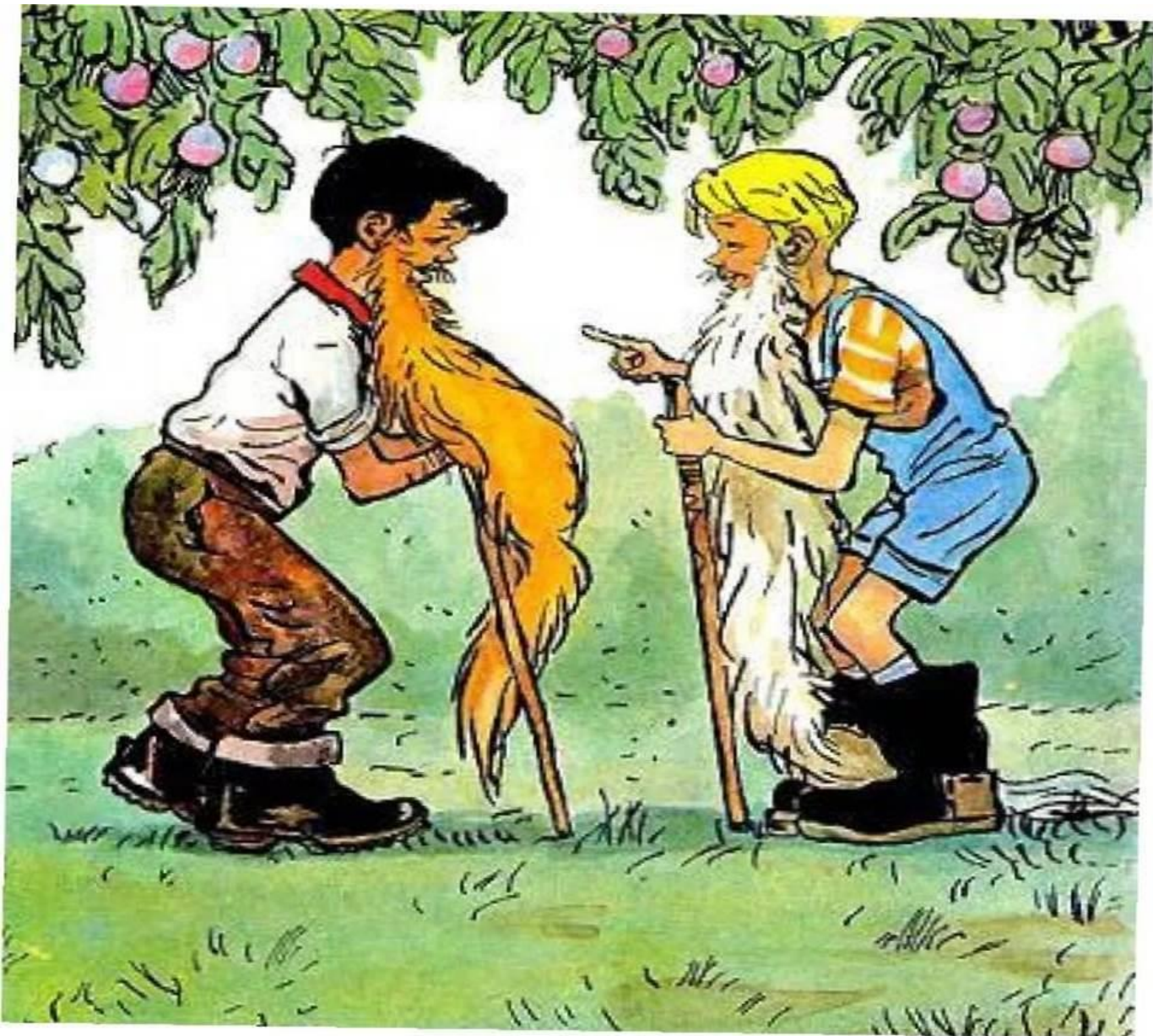
















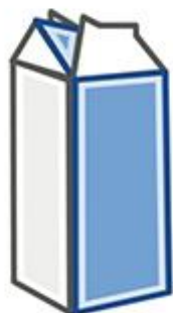
машина



собака



ракета



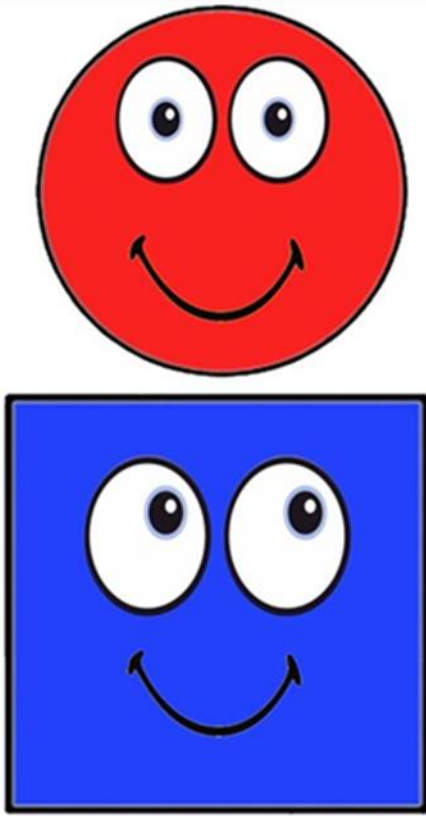
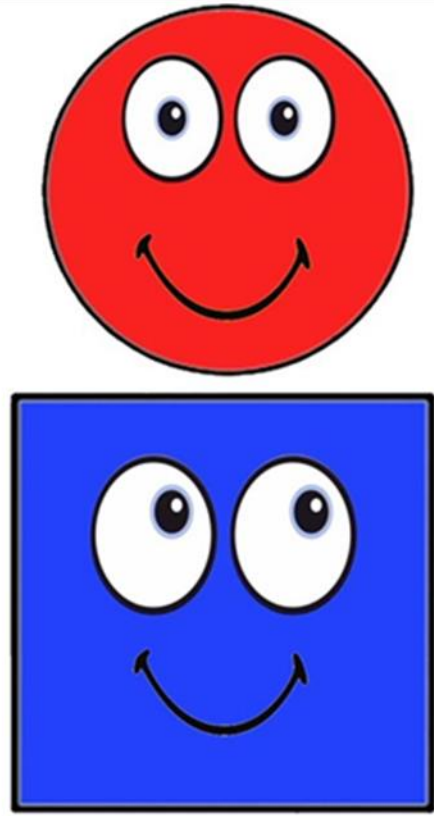
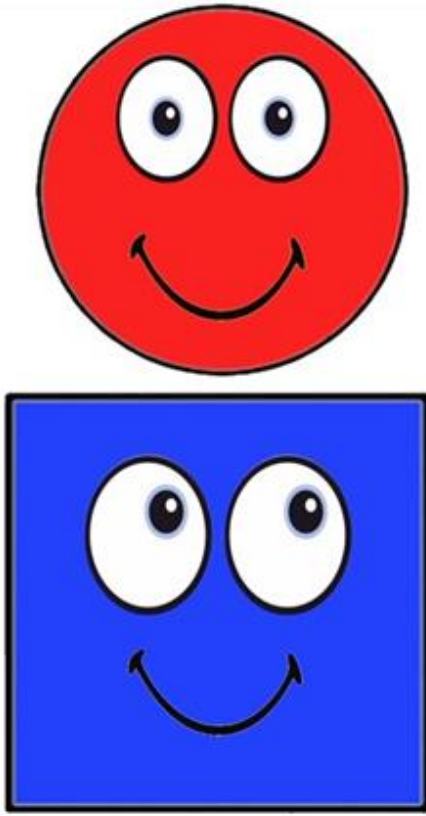
МОЛОКО

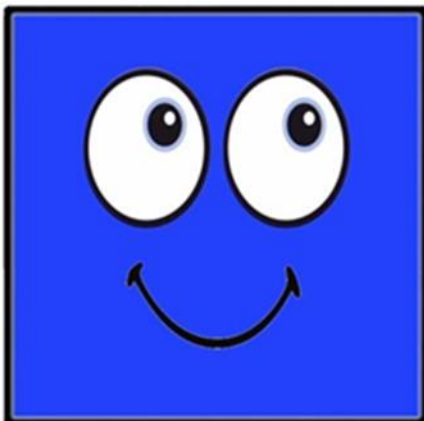
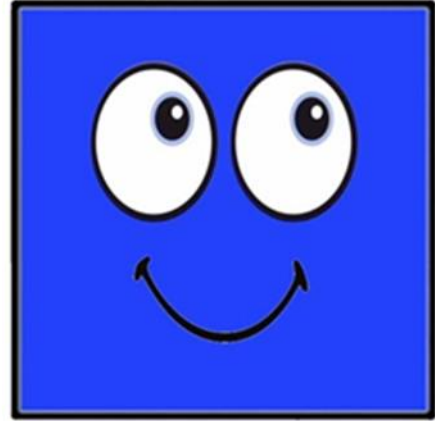


сапоги



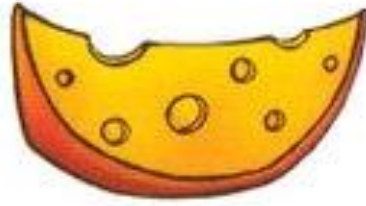
шарики







ДОМ



СЫР



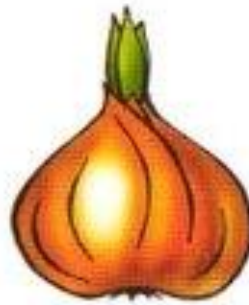
КОТ



ДЫМ



ЛЕС



ЛУК

A

Y

P

III

III