



Цель: содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Требования:

- Обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.
- Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.
- Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [Ст.1.3 ФГОС ДО].

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих направлениях:

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп.

В течение года проводится коррекционно-развивающая работа с детьми 4-7 лет по программе «Цветик- Семицветик».

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

- 2. По результатам проведенного мониторинга определяется группа детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей помощи. На каждого из них составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения.*
- 3. На детей создается программа по развитию, коррекции или профилактики выявленных проблем.*
- 4. Проводится индивидуальная работа с детьми ОВЗ по результатам заключения ППк и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут .*

