

Психологическая диагностика



Психологическая диагностика воспитанников предполагает, что педагог-психолог:

- ✓ проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития детей, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ✓ составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- ✓ проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.



Диагностика познавательной сферы



В своей работе я использую «Экспресс диагностику в детском саду».

1. *Диагностику познавательной сферы у детей дошкольного возраста я провожу, используя комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Экспресс-диагностика в детском саду Н. Павловой, Л.Руденко.*
- Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, изучение следующих процессов: эмоционально-волевой и личностной сферы,

внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики, речи. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа) В диагностический комплект входят методически пособие, в котором описаны возрастные особенности детей от трёх до семи лет, содержание и процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также Приложения, где представлены необходимые для проведения диагностики материалы.

Данное методическое пособие очень удобно использовать именно как экспресс-метод.

Ее преимущества: наличие методик на все возраста дошкольного возраста; качественный демонстрационный материал; наличие индивидуальных бланков и сводных таблиц.

Диагностические материалы структурированы по возрастам:

3—4 года,

4—5 лет,

5—6 лет,

6—7 лет.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, осуществляется диагностика с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет протокол диагностического обследования, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей.

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах

2 балла (высшая оценка),

1 балл (средняя),

0 баллов (низшая).

После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

- Для детей раннего возраста этими же авторами разработан другой методический комплект, который также очень удобно использовать в работе педагога-психолога

Психологическое обследование и коррекция ребенка раннего возраста
(Н.Н. Павловым, Л.Г. Руденко)

Комплект предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми в возрасте от 2,5 до 3 лет и включает в себя:

1. Материалы, необходимые для проведения:
 - диагностики - цветные картинки многоразового использования к субтестам (11 листов);
 - бланк диагностической карты ребенка;
 - лист с текстом сказки, в структуру которой включены субтесты.
 - коррекционно-развивающей работы - цветные картинки многоразового использования к играм (27 листов).
2. Методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности детей, процедура проведения диагностики, критерии оценки результатов, а также приведена подборка коррекционно-развивающих игр.

Диагностика построена на основе сказки про животных, что позволяет заинтересовать ребенка и легко вовлечь его в диагностический процесс. В структуру сказки включены 8 субтестов на выявление уровня понимания речи, сенсорного развития, общей осведомленности, умения распределять предметы по принадлежности к группе, развитие.

Диагностика готовности к школе



2. Наряду с диагностикой по основным видам образовательной деятельности, проводится 2 раза в год диагностическое обследование детей на предмет готовности к школе.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы развитие психических процессов, и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, мною были использованы следующие методики:

- а) Тест Керна-Йирасека, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу;
- б) Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, целью которой является выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;
- в) Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург, целью которого являлось выявление наиболее характерных для шести- и семилетних детей учебных мотивов;
- г) Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.
- д) «Экспресс диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко, которая позволяет определить такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, а также личностную и интеллектуальную готовность к школьному обучению.



3. Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста я в своей работе выявляю, используя метод наблюдения, а также различные диагностические методики.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, позволяют достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и со сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей уже провожу используя ту или иную, подходящую в конкретном случае, диагностическую методику.

✓ **Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"**

Данная методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.

Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.

✓ **Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)**

Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.

Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

✓ **Методика «Два дома»**

Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.

Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

✓ ***Методика «Несуществующее животное»***

Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.

Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

✓ ***Методика «Кактус»***

Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.

✓ ***Рисунок семьи***

Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью, после чего проводится беседа.

✓ ***Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)***

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников).

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.