

«Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми»

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

В статье 44 (пункт 1, 3, 4, 5,6) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

С января 1997г. в Российской Федерации была введена уголовная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. Если родители жестоко обращаются с ребенком, они должны нести наказание в соответствии со статьей 156 Уголовного кодекса.

Должностные лица и граждане, которым известно об угрозе жизни или здоровью ребенка или о нарушениях его законных интересов, должны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Для проверки сообщений представители этого органа (с привлечением в необходимых случаях сотрудников милиции) наделены правом посещения семей с последующим принятием решений.

В соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка несут педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты (статья 7 пункт 3 Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Организация и содержание профилактической работы по защите детей от жестокого обращения состоят из задач выполняемых администрацией, старшим воспитателем и воспитателем группы.

К основным задачам администрации ДОО относятся следующие:

1. Принятие решения об организации работы по выявлению случаев и оказания помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей;

2. Выяснение, какие службы в районе (специальные службы защиты детей от жестокого обращения, телефоны доверия и др.) занимаются этими вопросами, как с ними связаться и установить контакт.

Основной задачей старшего воспитателя ДООУ в работе по данному направлению является обучение воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушений прав ребенка.

1. Общее информирование педагогического коллектива о жестоком обращении с детьми;
2. Рассказ о факторах, способствующих жестокому обращению с ребенком;
3. Информирование педагогов о семьях группы риска в отношении жестокого обращения с ребенком;
4. Оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих ребенка от жестокого обращения.

Основными задачами воспитателя ДООУ в работе по защите детей от жестокого обращения являются следующие:

- изучение литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми;
- проведение работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми в семье;
- овладение приемами по оказанию помощи пострадавшим детям.

С подробным описанием этой работы по всем направлениям можно ознакомиться в пособии для ДООУ «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация семьи и детского сада» Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, А. Е. Жичкина.

Жестокое обращение с детьми: что же это такое?

«Проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического

ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально неадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим воспитателям необходимо ориентироваться в проблеме.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи, опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
2. Сексуальное насилие (или развращение) – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со стороны взрослых с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.
3. Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

1. - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
2. - угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
3. - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
4. - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

5. - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

6. - однократное, грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

1. отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

2. отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным исследований многих стран, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – распространенное явление. Часто с родителями этих детей аналогично поступали в их собственном детстве; родители не знают альтернативных методов воздействия на детей; не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

Педагоги должны знать факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье.

Вот основные из них:

1. Неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличие отчимов или мачех;

2. Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;

3. Безработица, постоянные финансовые трудности;

4. Супружеские конфликты, невнимание мужа к жене, властность матери, исполнение только роли хозяйки дома, не работающие матери;

5. Теснота жилплощади и скученность членов семьи;

6. Статус беженцев, вынужденных переселенцев;

7. Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
8. Нежеланный ребенок;
9. Умственные и физические недостатки ребенка
10. Трудный ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоким обращении с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей, предложить родителям анкету, которая отразит социальные параметры жизни данной семьи. Побеседовать с родителями (опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию. Агрессивные родители (т. е. использующие наказания, в том числе и физические) не видят ничего плохого в том, что ребенок столь же агрессивен, как и они сами. Фактически это качество в нем поощряется. Отсюда следует, что коррекционные усилия педагогов нужно направлять на изменение отношения родителей к агрессивному поведению в целом.

ПРИЗНАКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ.

1. Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
2. Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или напротив, агрессивен, вызывающе ведет себя.
3. Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженностью в группе.
4. У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за слабой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
5. Ребенок отказывается раздеваться, стремиться скрыть синяки и раны.
6. Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления моче -половых органов.

Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.

1. У ребенка реакция испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
2. Судорожно реагирует на поднятую руку, как бы сжимается, боясь удара.
3. Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
4. Он демонстрирует не соответствующее возрасту взрослое поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
5. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
6. У ребенка проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию, в том числе и сексуальному. Но если они проявляются в том или ином сочетании, воспитателю следует обратить на это внимание.