

Модель сопровождения одаренных детей в детском саду

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Общая тенденция развития современного общества такова, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Подготовка ребёнка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений на уровне общества. В связи с этим появились образовательные учреждения, ставящие своей задачей выявление и развитие таких детей.

Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребёнка. В нём он должен познавать все тонкости общения с окружающими людьми. Одно из направлений работы детского сада - создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одарёнными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДОО. В основу образовательной программы нашего ДОО входит программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, направленная на развитие разнообразных видов детской творческой деятельности. Сопровождение одаренного ребенка - неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:

- ✓ Создать условия для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
- ✓ Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
- ✓ Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
- ✓ Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

- ✓ непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- ✓ признание уникальности ребенка исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- ✓ бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- ✓ защита интересов ребенка;
- ✓ индивидуальный путь развития ребенка;
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- ✓ принцип диалогичности;
- ✓ принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- ✓ принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения, они включают:

- ✓ последовательное осуществление цикла сопровождения одаренного ребенка;
- ✓ владение комплексом диагностических методик;
- ✓ выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;
- ✓ осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- ✓ любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ✓ ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- ✓ признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на хочу и не хочу);
- ✓ поощрение и одобрение самостоятельности, и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- ✓ признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- ✓ умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- ✓ систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка

Первый этап диагностический.

Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития.

Второй этап уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума.

На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

Третий этап- проведение развивающей работы с одаренным ребенком в кружке в детском саду, учреждении дополнительного образования; консультативной и другой формы работы с родителями

Четвертый этап- анализ результатов сопровождения одаренного ребенка.

На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в конце учебного года диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги дошкольного учреждения организуют в детском саду разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моно-спектакли, фестивали, конкурсы и др.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.