

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 219»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ИНДУСТРИАЛЬНОГО
РАЙОНА г. БАРНАУЛ**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

По теме: «Путешествие в страну знаний»

ФИО: Горлова Ирина Александровна

Должность: воспитатель

2020 г

Схема конспекта занятия

Образовательная область: Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема занятия: «Путешествие в страну знаний»

Цель занятия: Развивать интерес к математике на основе познавательной активности и любознательности; закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи занятия:

Обучающие:

Закрепить представления о составе числа 8, навыки счёта в пределах 8;

Познакомить с образованием и составом числа 9 и цифрой 9;

Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

Закрепить название геометрических фигур;

Упражнять в составлении цепочки блоков Дьенеша по схеме;

Совершенствовать умение создавать предметные изображения по образцу;

Развивающие:

- развивать пространственное воображение, умение синтезировать и комбинировать;

- развивать логическое мышление, способность к моделированию, внимание, память.

Воспитательные:

Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;

Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели;

Воспитывать умение работать в коллективе, умение самостоятельно выполнять задания.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры с блоками Дьенеша.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия: мяч, 2 домика «Состав числа 9» и карточки с цифрами, блоки Дьенеша, геометрические фигуры из цветной бумаги, белый картон формата А5 на каждого ребенка, магнитная доска, магниты; аудиозапись «Путешествие на поезде», экран и мультимедийная установка

1. Вводная часть

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p> <p>Варианты детей</p> <p>Дети передают друг другу мяч, называя порядковое число</p> <p>Дети занимают места</p>	<p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнём!</p> <p>- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие в страну Знаний, где вас ждут интересные и непростые задания, но я уверена, что вы с ними справитесь. Предложите вид транспорта, на котором мы можем с вами отправиться в путь?</p> <p>- Мы сейчас отправимся в наше путешествие на поезде.</p> <p>- Прежде чем сесть в поезд нужно узнать, всем ли хватит места. Давайте посчитаем, сколько поедет пассажиров, передавая мяч друг другу.</p> <p>- Верно сосчитали. Сосчитайте места в вагоне. Сколько получилось?</p> <p>- Все верно. Теперь я предлагаю вам занять свои места в поезде.</p>	<p>Коммуникативное упражнение</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Пассажиры»</p> <p>Звучит музыка, дети проходят на стулья в игровой зоне.</p>

2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети называют соседей числа</p> <p>Множество квадратов</p> <p>Квадраты красного и синего цвета</p> <p style="padding-left: 40px;">8</p> <p style="padding-left: 40px;">7</p> <p style="padding-left: 40px;">1</p> <p>К семи прибавили один и получили восемь</p> <p>Дети закрывают глаза.</p>	<p>- Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем. Я называю число, а вы - его соседей. Назовите соседей числа 2; соседей числа 4; соседей числа 6; соседей числа 7.</p> <p>- Вот и доехали мы с вами до первой остановки.</p> <p style="text-align: center;">1. Станция «Квадратная»</p> <p>- Ребята, я попрошу вас покинуть свои места и посмотреть, кто живет на самой первой станции страны Знаний. Посмотрите, ребята, на экран. Множество каких фигур вы видите?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Верно, ребята, на этой станции живут Квадраты. Какого цвета квадраты?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Сколько всего квадратов?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Сколько красных квадратов?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Сколько синих?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Как мы получили число 8?</p> <p style="text-align: center;"><i>Изучение нового материала.</i></p> <p>- Квадраты хотят поиграть с вами в игру «День-Ночь». Пока на дворе «день», запомните количество и цвета квадратов. Когда прозвучит слово «ночь», вы закроете глаза. Затем настанет «день», вы откроете глазки и скажете, что изменилось.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит «День».</i></p> <p>- Внимательно посмотрите на квадраты и</p>	<p>Игровое задание «Соседи-числа»</p> <p>Слайды с изображением фигур</p> <p>Игра «День-Ночь» (быстрая ритмичная)</p>

<p>Синий квадрат стал красным 8 Дети закрывают глаза</p> <p>Добавили один квадрат красного цвета 9</p> <p>Мы к восьми прибавили один и получили девять Ответы детей</p> <p>Цифра девять. Это есть – Перевернутая шесть. Наверху рисуй кружок, Вниз - дугу наискосок. Начинай писать с кружка, Да не делай уголка. У девятки нет углов:</p>	<p>запомните их. <i>Звучит «Ночь».</i></p> <p><i>Звучит «День».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем глаза. Что изменилось? - Сколько стало синих квадратов? <p><i>Звучит «Ночь»</i></p> <p><i>Звучит «День».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось? - Сколько всего стало квадратов? Давайте посчитаем. - Как мы получили число 9? <p><i>Опросить для закрепления 3-4 ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Число 9 обозначается цифрой 9. - Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа - Я предлагаю вам нарисовать цифру 9 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе. - Дети знают стихотворения о ней. Давайте послушаем. <p>- Спасибо, ребята. Займите в паровозе свои</p>	<p>музыка сменяется на тихую, спокойную)</p> <p>Синий квадрат меняется на красный</p> <p>Добавляется красный квадрат</p> <p>На доске цифра 9</p>
--	--	--

<p>Круг, дуга - и знак готов! *****</p> <p>Цифра девять — колобок? Или, может быть, клубок? Это котик Барсик спит, И крючочком хвост лежит.</p> <p>Дети делятся на команды, проходят за столы, где лежат домики и карточки</p>	<p>места, и мы отправляемся дальше.</p> <p style="text-align: center;">2. Станция «Числовая»</p> <p>- И мы попали в деревню чисел. Выходите, ребята.</p> <p>- Посмотрите, какие здесь необычные домики. В каждом домике живут числа. Какое число живет в этом доме? (9)</p> <p>- Поглядите, ребята, все домики заселены жильцами, а домик под номером 9 пуст. Поможем ему обзавестись жильцами? Для этого вам нужно разделить на 2 группы.</p> <p>- Слушайте внимательно: Нужно заселить в домик числа таким образом, чтобы на каждом этаже получилось по 9.</p> <p style="padding-left: 40px;">- А сейчас я вас попрошу поменяться столами и проверить, справились ли с заданием ребята другой группы?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Взгляните на доску, наш домик заселен полностью, а это значит, что вы верно выполнили задание.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка.</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Выполняют задание в группе</p>
--	---	-----------------------------------

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Дети по очереди выбирают подходящие блоки

Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим.
Голову подыдем выше
И легко-легко подышим...
Раз, два! – выше голова,
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо ест.
Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

- А мы тем временем продолжаем путешествие по стране Знаний.

- Что случилось, ребята? Наш поезд резко остановился. Я поняла. Дальше дороги нет. Что же нам делать, ребята? Как попасть на другую сторону?

- Рабочие оставили схему и строительный материал – блоки Дьенеша. Я думаю, нам нужно построить мост из блоков Дьенеша, соблюдая последовательность цепочки. Согласны?

- А чтобы работа наша шла налажено и оперативно, я предлагаю выкладывать блоки по очереди. Выходите, ребята.

Звук торможения поезда.

Проблемная ситуация

<p>Переходим по мостику в учебную зону</p> <p>Он состоит из геометрических фигур Круг, овал, прямоугольник, треугольник</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>- Здорово, ребята! Мы справились! Мостик мы построили, но рельсов на нем нет. Теперь нам предстоит идти пешком. Следуйте за мной, ребята.</p> <p style="text-align: center;">3. Станция «Фигурная»</p> <p>- Вот мы и добрались до станции «Фигурная». А на этой станции, ребята, живет Фигурчик. Посмотрите, что необычного в его строении вы видите?</p> <p>- Назовите фигуры, из которых состоит Фигурчик.</p> <p>- Вы правы, ребята. Знаете, у него совсем нет друзей. Фигурчик живет один в своем городе. Можем мы ему помочь?</p> <p>- Я предлагаю вам сделать для Фигурчика друзей из геометрических фигур. Прошу присесть за столы.</p> <p>- Перед вами геометрические фигуры, попробуйте выложить из них человечков.</p> <p>- Поздравляю вас! Вы отлично справились с заданием. Фигурчику понравились его новые друзья. Он очень благодарен вам. Нам пора прощаться с Фигурчиком и возвращаться в детский сад.</p> <p>- Присаживайтесь снова в поезд.</p>	<p>Музыка</p>
<p>3. Заключительная часть занятия</p>		

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>4. Станция «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наше путешествие закончилось! - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране Знаний, побывали на разных станциях. Чем мы занимались в путешествии? - На какой станции задания показались сложными? - А что давалось легко? - Я думаю, наша работа была полезной. Как думаете, чем? - Ребята, с каким числом и какой цифрой мы сегодня познакомились? - Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я попрошу вас дома цветными карандашами нарисовать цифру 9, но не обычную, а например, с ручками и ножками. Принесите свои рисунки в детский сад, и мы устроим выставку. - Вы меня сегодня порадовали своим поведением, своими знаниями. 	