



Проект
« Огород на подоконнике»
(старшая группа)



Подготовили и провели воспитатели МБДОУ
«Детский сад №219»
Шиян Анна Анатольевна
Шелковникова Татьяна Аркадьевна

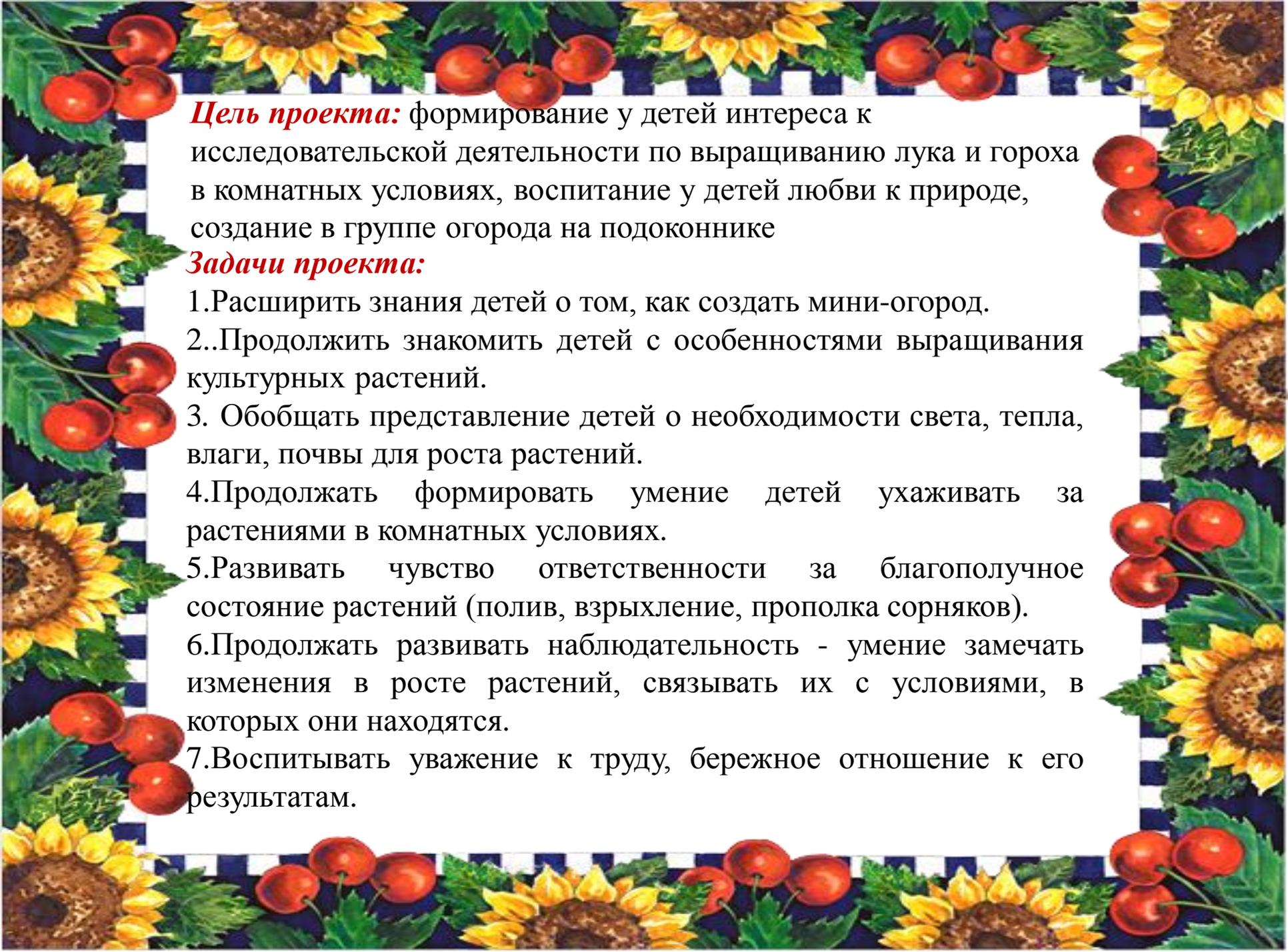


Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный проект.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта - 1 месяц

Актуальность проблемы: Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.



Цель проекта: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию лука и гороха в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике

Задачи проекта:

- 1.Расширить знания детей о том, как создать мини-огород.
- 2..Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
- 4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 5.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
- 6.Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- 7.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.



Этапы работы над Проектом:

1. Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);

2. Организационный этап

1. Создание мотивационной ситуации: знакомство детей с семенами лука и гороха. Предложение создать огород на окне.

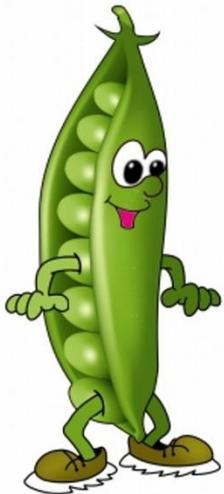
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике»

3. Беседа с детьми «Что такое огород и что на нем растет».

4. Чтение детям : Т. Шорыгина «Три горошины», А.Максакова «Посадили **огород**», В. Пальчинскайте «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», Дж. Родари «Чиполлино».

3. Этап реализации

1. Посев семян лука и гороха для выращивания рассады
2. Совместный уход за растениями в огороде на окне (полив, рыхление, опрыскивание).
3. Экспериментальная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?».
4. Наблюдение за ростом лука и всходами семян
5. Оформление дневника наблюдений за ростом растений.
6. Фотографирование фаз роста растений, деятельности детей.
7. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».
8. Подвижная игра «Баба сеяла горох».
9. Подбор пословиц, поговорок и загадок об овощах.
10. Художественное творчество: рисование, аппликация
11. Труд «Высадка рассады лука и гороха на огород».
12. Расстановка табличек с названиями на огороде
13. Первый урожай с огорода



Посев семян лука и гороха для выращивания рассады



Наблюдение за ростом лука и всходами семян гороха



Понедельник	26.07.2021	7.00	
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			
Понедельник	26.07.2021	12.00	
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

Разработали и провели
дидактическую игру
«В саду ли в огороде».



Подвижная игра
«Баба сеяла горох».



Загадки про лук.

И зелен, и густ —
На грядке вырос куст.
Начали щипать —
Стали плакать и рыдать.
(Зеленый лук)

Сидит старый дед,
В золотую шубу одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)

Хоть он горький - но полезный!
Защищает от болезней!
Микробам разным он не друг -
Потому что это - ... (лук)

На нашей грядке сидит Игнатка,
Кафтан Игнатки весь в
заплатах.
Если ты Игнатку тронешь,
То всегда слезу обронишь. (лук)



Загадки про горох

Голова на ножке,
В голове горошки. (Горох)

На сучке – арканчик
Держит чемоданчик.
Крышка открылась-
Все раскатилось.
(Горох)

Домик маленький, зеленый
Был в руках у Люсенки.
Расколола – и упали
На ладонь ей бусинки.
(Горох)

У царя Гороха дочки
Спят в кроваточке-стручочке
Кругленьки хорошеньки,
Всех зовут... (Горошинки)



Русский фольклор

Пословицы про лук появились в устной народной речи давно.

Традиции. Был на Руси такой «Луков день». В Луков день на ярмарках начинался торг репчатым луком - плетеницами. Красны девицы заплетали из лука косички и привешивали плетеницы к потолку. Так он и хранился.

«Горе ты моё, луковое» — так говорили на Руси о человеке, совершающем какие-либо несуразные поступки. Нет возможности без слёз смотреть на то или иное неразумное действие, совершаемое человеком.

Загадка: Сидит Ермолка на грядке — сам весь в заплатках

Пословицы: Лук во щак — и голод прощай. Вырастишь лук от семи недугов.

Пословицы и поговорки о горохе

«Как об стенку горох» - о бессмысленности объяснений данному человеку или же вообще о тщетности усилий.

При царе Горохе - в очень давние, незапамятные времена

Не смейся, горох, кислым щам — не прокисни и сам.

Не смейся, горох: не лучше бобов — намокнешь и сам лопнешь



Художественное творчество: рисование, аппликация



Труд «Высадка рассады лука и гороха на огород».



Расстановка табличек с названиями на огороде



Первый урожай с огорода



А вот и долгожданные горошины



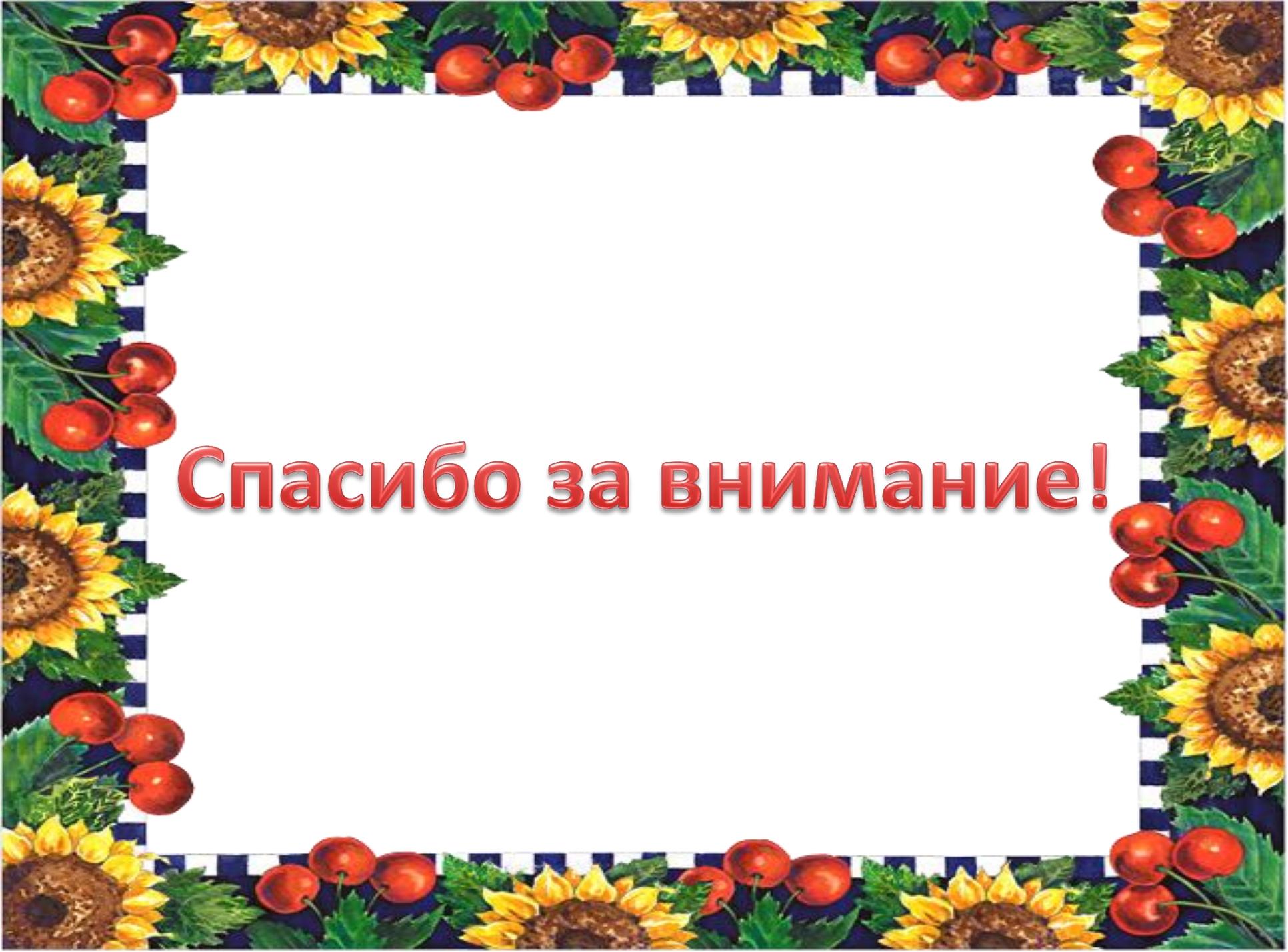
Малыши лукчок сажали.
Урожаем угощали,
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад!





По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать, оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
3. У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, форме, цвету.
4. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослых.
5. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов.



Спасибо за внимание!