

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №219» общеразвивающего вида

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**по теме: «Путешествие на остров математики»
подготовительная группа**

Воспитатель: Кубышкина Г.Н.

НОД по математике по теме: «Путешествие на остров математики» (подготовительная группа)

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.
- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепить умение составлять слова из слогов, умение делить слова на слоги.
- Закрепить умение определять время по часам.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать желание и способность работать в группах.

Предварительная работа:

- Нарисовать страну Математика, используя геометрические фигуры.

Ход занятия.

Воспитатель:

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе, это письмо. Хотите, чтобы я его прочитала? *(Да)* «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»

- Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей)
- Мы с вами на остров отправимся на корабле.
- Закроем глаза (*Включаю шум моря*).
- Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту.
- На острове все названия математические.

1. Поляна “Числовая”

- Ребята, на этой поляне числа вышли погулять и перепутались ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убраться. Они забыли свои места, давайте их поставим по порядку. «Игра числовой ряд» (*найди свое место*)

Задание 1:

1. Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0. От 1 до 20, от 20 до 0.
2. Назовите число, которое я пропустила. 1,2,3,4,5,6,7.....,9,10
3. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
4. Назовите число, которое на 1 больше 6
5. Число, на 1 меньше 3
6. Число, на 1 меньше 5
7. Число на 1 больше 7
8. Число между 6 и 8
9. Число между 8 и 10
10. Число между 11 и 13

Назови самое маленькое число (1).

Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число? (4)

Назови последующее число, числа 8. (9).

Итак, ребята вы молодцы справились с заданием.

2. Поляна «Задачная»

Задание 1:

Сколько глаз у светофора? /3

-Сколько рук у человека? /2

-Сколько хвостов у четырёх котов? /4

-Сколько шей у пяти журавлей? /5

-Сколько углов у прямоугольника? /4

-Сколько углов у квадрата? /4

-Сколько пальцев на левой руке? /5

-Сколько козлят было в сказке про волка и козлят? /7

-Сколько пальцев на правой руке? /5

-Сколько медведей встретила Маша в их же доме? /3

-Сколько крыльев у воробья? /2

- Сколько лап у медведя? /4
- Сколько рогов у двух коров? /4
- Сколько ножек у двух столов? /8
- Сколько концов у двух палок? /4
- Сколько ножек у двух стульев? /8

Задание 2.

Задачи:

1. Только я в кусты зашла –
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый маховик.

Сколько я грибов нашла?(5)

2. Привела гусыня - мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята как клубочки.

Три сынка, а сколько дочек? (3)

3. Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?(7)

4.Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек.
«Приходите все на чай!»

Сколько чаек, отвечай!(9)

5. Вышла курочка гулять.
Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (10)

6. Дядя Ежик в сад зашел,
Десять спелых груш нашел.

Три из них он дал ежатам, Остальные же — зайчатам.

Сколько груш получили зайчата? (7)

7. На тарелке лежали сливы и персики. Слив было 6, а персиков – на 2 больше. Сколько персиков лежало на тарелке?(8)

8. 10 мальчишек в футбол играли
1 домой позвали.

Он глядит в окно, считает

сколько их теперь играет? – (9.)

9. У Антона было 9 машинок, 2 машинки он подарил другу. Сколько машин осталось у Антона? (7)

Молодцы ребята!

3.Полянка» Игровая»

Делаем упражнения для горла.

Делимся на 4 подгруппы

Теперь следующее задание «Составь слова из слогов». *(На столах разложены слоги, дети выкладывают полученные слова и читают их).*

- А теперь я буду называть слова, а вы ребята, будете делить слова на слоги, одновременно хлопая в ладоши.

Ря-би-на, ма-ли-на, зи-ма, ру-ка, вес-на, кар-ти-на, дом, ча-сы, де-ре-во, суб-бо-та.

-Сколько дней в недели? Назовите их

-Сколько выходных? (2) Назовите их.

-Какой день я пропустила:

«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).

-Назовите шестой день недели, третий.

-Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?

Какой день идёт после субботы?

-Ребята, что длиннее неделя или месяц? *(месяц)*

-Назовите весенние, летние месяцы.

-Сколько времён года? (4) Назовите их.

Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

ФИЗМИНУТКА:

4.Поляна «Время»

-Ребята, а какой прибор показывает время? *(Часы)*

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

- Как устроены часы?

- Что показывает длинная стрелка? минуты

- Что показывает короткая стрелка? час

- Сколько минут в часе? 60мин.

- Назови части суток.

- Что вы делаете утром?

- Днём?

- Вечером?

- Ночью?

-Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?

Какое самое тёмное время суток?

Молодцы ребята!

-Перед вами часы без стрелок, надо нарисовать стрелки так что бы на первых часах было 9 часов, на вторых 3 часа, на третьих 6 часов.

- А теперь поменяйтесь часами с соседом и проверьте правильность задания (+ или -) объясните.

5.Поляна “Геометрическая”

-На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задания правильно и быстро.

Задание 1:

1. Как называются геометрические фигуры без углов? круг
2. Как называется геометрическая фигура с 3 углами? треугольник
3. Как называется геометрическая фигура с 4 углами? Четырёхугольник и квадрат.

Задание 2

Работа со счетными палочками.

- Возьмите 5 палочек и выложите на столе 2 треугольника;
- 7 палочек 3 треугольника;
- 10 палочек 3 квадрата.

Задание 3

Перед вами чистый лист, разделенный на 2 части. На верхнюю часть положите 10 палочек, а на нижнюю на 2 палочки больше чем на верхней. Сколько вы положили палочек (12). Молодцы, а теперь сделайте так что бы их было поровну. Что вы сделали? Молодцы. Убираем палочки на место.

Переворачиваем лист и выполним следующее задание.

В правый верхний угол положите треугольник.

В левый нижний угол положите квадрат.

В левый верхний угол положите круг.

В правый нижний угол положите прямоугольник.

В середине сделайте из геометрических фигур дом. Из каких фигур вы его сделали?

Молодцы ребята! вы выполнили все задания!

-А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь (*шум моря*).

Открываем глаза и видим перед собой коробочку.

-Интересно, а это что за сюрприз? Открываю коробку, а в ней письмо и раскраски. Читаю письмо: «Я и мой народ благодарит вас за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. А в благодарность вам от всех жителей острова, мы дарим вам раскраски»

В: Ребята, вам понравилось наше **путешествие**? Что особенно понравилось? Может быть какое – то задание вызвало у вас затруднения? **Дети** отвечают.

В: Ребята, я очень рада, что вы справились со всеми испытаниями, вы многое знаете и умеете. Самое главное – это то, что вы помогали друг другу и действовали сообща. Вы большие МОЛОДЦЫ. Дети самостоятельно раскрашивают раскраски.

