

## **Конспект занятия.**

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Сказка в гости к нам приходит».

Цель: Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы.

Задачи занятия:

### **Образовательные**

- учить детей подбирать слова антонимы, определяющие героев;
- развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам и уметь их обыгрывать, активизировать речь, обогащать словарный запас;

### **Развивающие**

- развивать мелкую моторику руки через пальчиковую игру;
- поддерживать интерес к сказкам.

### **Воспитательные**

- воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Предварительная работа:** чтение сказок волшебных, о животных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседы по сказкам, чтение пословиц, игры-драматизации по сказкам.

**Перечень дидактических материалов:** ковёр-самолёт, волшебная палочка клубки большой и маленький, аудиозапись фоновой музыки и детских песен, картинки-пазлы по сказкам, костюм Баби Яги, конверт с элементами иллюстраций из сказок, книга-подарок.

<b>1. Вводная часть</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p><b>Приветствие:</b> Дети заходят в группу и встают полукругом. Ответы детей: - Здравствуйте.</p> <p><b>Ответы детей:</b> - Здравствуй небо! - Здравствуй солнце! - Здравствуй Земля! - Здравствуйте все мои друзья!</p> <p>- Утро. - Доброе утро!</p> <p>- Хорошее.</p> <p>Дети передают клубок друг другу в руки, а потом гостям.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся? - А теперь ребята, давайте покажем, как мы приветствуем друг друга.</p> <p>- Ребята, а какая сейчас часть суток? - Как можно утром поздороваться (кроме – здравствуйте)? - Ребята, какое у вас сейчас настроение? - И у меня хорошее! Посмотрите, у меня в руке маленький клубочек, но не простой, а волшебный, мы будем его передавать его друг другу. И вложим в него наше хорошее настроение.</p>	<p>Дети поднимают руки вверх. Руки вверх скрещивая. Дети приседают, ладошки к полу не косясь его. Дети берутся за руки, поднимая руки вверх.</p>

<p>Большим.</p>	<p>- А теперь давайте передадим клубочек нашим гостям, пусть гости тоже поделятся хорошим настроением.</p> <p>- Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы все передали ему наше хорошее настроение, и он стал...</p>	<p>Гости подменяют клубок.</p>
<p><b>2. Основная часть занятия.</b></p>		
<p><b>Ответы детей:</b> -???</p> <p>Дети встают на ковёр и закрывают глаза.</p> <p>Дети открывают глаза.</p> <p>Дети по очереди вынимают элементы картинок из сказок и называют предмет, с какой сказкой он ассоциируется.</p>	<p>- Ребята, предлагаю вам ненадолго оставить детский сад и отправиться в сказочную страну.</p> <p>- А на чём мы можем туда отправиться?</p> <p>- Ребята, у меня есть ковер-самолёт, самый лучший транспорт в сказочную страну. Становитесь скорее на ковер-самолёт.</p> <p>- Отправляемся друзья в чудо-сказку «Вы и я».</p> <p>- Вот мы и прилетели, посмотрите, здесь какой-то конверт. Как вы думаете, что в нём? Давайте посмотрим, что там лежит.</p> <p>- Молодцы ребята!</p> <p>- А сейчас мы проведём</p> <p style="text-align: center;"><b>пальчиковую гимнастику</b> <b>«Времена года»</b></p> <p style="text-align: center;">Мы конечно, любим лето. Летом всё теплом согрето.</p>	<p>Дети на каждое время года, меняют положение рук.</p>

<p>Дети складывают элементы в целую картинку.</p>	<p>Но потом приходит осень, Хоть её мы и не просим. А потом идёт зима, и бела и холодна. За зимой идёт весна Вновь тепло несёт она.</p> <p>- Баба Яга случилась беда, а ты радуешься. Нужно спасти сказочных героев, верно ребята? Пойдём с нами Баба Яга, покажешь путь, поможешь нам.</p> <p>- Что ж Баба Яга отказываешься нам помочь, тогда мы сами пойдём на помощь сказочным героям.</p> <p>- Ребята, да то же страницы из книг, картинки с изображением сказочных героев, разрезанные на части. Надо бы их собрать. Вот и узнаем, кого Змей Горыныч поймал.</p> <p>- Ребята, из каких сказок эти герои?</p> <p>- Ребята, а Змей Горыныч перепутал названия сказок, надо их исправить.</p> <p>«Гадкий котенок». «Три волчонка».</p>	<p>Аудиозапись на вход Бабы Яги. Появляется Баба Яга.</p> <p>Убегая Баба Яга роняет листочки, поднимаем разглядываем.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p>
---	---	--

Дети выполняют движения, под аудиозапись.

«Солнечная королева»  
«Петушок Ряба»  
«Иван – царевич и зеленый крокодил».  
«Волк и 7 тигрят»  
«Пашенька и медведь»  
«Царевна-индюшка»  
«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»  
«Иван-царевич и зеленый волк»  
«Лисичка-сестричка и серая мышь»  
"Зеленая шапочка»  
"Кот в валенках".

- Молодцы!

### **Физкультминутка «Колёсики»**

- У некоторых сказочных героев двойные имена. Я буду называть первую часть имени, а вы должны вспомнить вторую.

1. Домовёнок (Кузя)
2. Василиса (Прекрасная)
3. Старик (Хоттабыч)
4. Почтальон (Печкин)
5. Доктор (Айболит)

<p>- Колобок.</p>	<p>6. Синьор (Помидор) 7. Мышка (норушка) 8. Лисичка (сестричка) 9. Лягушка (квакушка) 10. Дядя (Фёдор) 11. Кашей (Бессмертный) 12. Крокодил (Гена)</p> <p>- Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку.</p> <p>Отгадайте про кого эта <b>загадка?</b> Хоть он был без рук и ног, Но сбежать из дома смог. Волк и заяц, и медведь Не смогли за ним поспеть. Но лисичка знает дело - Быстро "Ам" его и съела.</p> <p>- Что-то давно я не встречала Колобка. А вы? Надеюсь, Змей Горыныч не причинил ему никакого вреда.</p> <p><b>Психогимнастика:</b></p> <p>-Покажите, какие толстые щечки у Колобка (дети надувают щеки) .</p>	<p>Дети стоя возле стульев выполняют упражнения.</p>
-------------------	--	--

-Покажите с помощью рук, как катится Колобок.

-А теперь изобразите сначала грустного, а потом веселого Колобка.

-Давайте о колобке скажем, какой он (желтый, круглый, веселый, румяный, вкусный, доверчивый и т.д)

-Вот как много слов о Колобке мы сказали!

- Как вы знаете, в сказках хорошие персонажи, а есть плохие. На кого из героев сказки вы бы хотели быть похожи? Почему? (Ответы детей) .

– У меня есть волшебная палочка! С ее помощью мы превратим отрицательные черты характера в положительные.

Лживый – правдивый

Трусливый – храбрый

Злой – добрый

Жадный – щедрый

	<p>Ленивый – трудолюбивый  Глупый-умный  Слабый-сильный  Грязный-чистый  Неряшливая –аккуратная.</p>	
<b>3. Заключительная часть занятия.</b>		
<p>Дети сидят на стульях.</p> <p><b>Ответы детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправили названия сказок (которые перепутал Змей горыныч)</li> <li>- отгадали загадку (колобок);</li> <li>- помогли вспомнить имена сказочных героев;</li> <li>- превратили отрицательные черты характера в положительные.</li> </ul>	<p>- Ребята мы сегодня не просто прокатились на волшебном ковре-самолёте. Мы сделали много добрых дел? Каких?</p> <p>Ну а теперь нам пора лететь обратно в свою группу вставайте все на ковёр - самолёт и он отвезёт нас в детский сад.</p> <p>1, 2, 3 взлетаем, снова глазки закрываем</p> <p>Звучит песня «Ковёр самолет»</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>	



	<p>вот и в группе мы опять,</p> <p>можно глазки открывать (снимаю платок сказочницы)</p> <p>Я хочу пожелать, чтобы вы выросли такими же</p> <p>-удачливыми и счастливыми, как Иван-царевич,</p> <p>- добрыми, как Емеля</p> <p>- обаятельными, как Чебурашка,</p> <p>- хозяйственными, как Матроскин,</p> <p>- трудолюбивыми, как Золушка,</p> <p>- находчивыми, как Кот в сапогах.</p>	
--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №219»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №5**

**ВОСПИТАТЕЛИ: АНДРОСЮК Л.В.**

**ХУДЯШОВА М.В.**

**БАРНАУЛ**

**2018**

