

**Взаимодействие специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБДОУ «Детский сад №219»**

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Педагог-психолог	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками.	Установление контакта. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребёнка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально-волевой сферы.	Установление контакта с детьми, снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Развитие коммуникативной инициативы и приемлемых форм общения.
Здоровьесбережение	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья.	Организация санитарно-эпидемиологического и щадящего режима, создание гигиенических условий. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка. Проведение оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз, гимнастики для глаз, физминуток. Беседы о здоровом образе	Обеспечение психологической безопасности. Использование в работе дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик, динамических пауз. Использование элементов песочной терапии.	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп. Проведение игр и упражнений, направленных на формирование самоконтроля, правил безопасного поведения.	Музыкотерапия, корригирующие упражнения, игровой массаж.

		жизни, о правилах безопасного поведения. Формирование навыков самообслуживания.			
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций.	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов через использование дидактических игр и упражнений, упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики, игр на развитие пространственной ориентации.	Музыкотерапия, коллективные игры и танцы. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
Познавательное-речевое развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы.	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений.	Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей с ОВЗ «Комплексное сопровождение нейропсихологического развития ребёнка 5-6 лет методом замещающего антогенеза». Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка.	Проведение логоритмических игр и упражнений. Создание условий для получения положительных эмоций.	Игры-драматизации в стихотворно-музыкальной форме. Формирование умения произвольно управлять телом.